Мотивационная роль педагога в современной воспитательной деятельности

В настоящий момент, когда идет процесс реформирования школы, изменяется роль учителя в современных образовательных процессах и в современной воспитательной деятельности.

Изменения позволяют учащимся адаптироваться к условиям быстроменяющегося мира, творчески реализовывать себя в жизни и будущей профессии.

В нашей школе №359 Фрунзенского района Санкт-Петербурга основной тенденцией изменения приоритетных целей воспитательной деятельности является постановка на первый план задач развития личности учащегося на основе его потенциала и в соотношении с лучшими культурно-историческими и технологическими достижениями человечества.

В школе созданы условия для получения высокого качества знаний в комфортных, удобных для ученика условиях.

Важнейшим элементом современного школьного образования, наряду с решением задач усвоения конкретных предметов школьной программы, мы считаем развитие личностных способностей и подготовку к условиям жизни в высоко конкурентной среде.

Мы отдаем себе отчет, что педагоги должны быть подготовлены к работе в новых условиях. Это не только владение новым содержанием, новыми методами работы, но и новое осознание места педагога в учебно-воспитательном процессе.

В современных условиях меняются роли педагога. Наряду с традиционной ролью появляются следующие роли:

Педагог-консультант. Предполагается, что консультант либо знает готовое решение, либо он владеет способами деятельности, которые указывают путь решения проблемы.

Педагог-модератор. Модерирование – деятельность, направленная на раскрытие потенциальных возможностей ученика и его способностей.

Педагог-тьютер. Осуществляет педагогическое сопровождение ученика.

Педагог-мотиватор. Мотивирует ученика на достижение поставленных целей.

Для реализации представленных ролей в урочной деятельности педагоги школы используют открытые образовательные технологии. В этих технологиях, которые состоят из множества различных инструментов и приемов можно использовать рамочные технологии. Они хорошо сочетаются со всеми технологиями, используемыми учителями. Опыт работы наших учителей-предметников показывает, что эти технологии можно применять на любых предметах. Особенно успешно их осваивают учителя русского языка и литературы Михасева И.В., Куранова Н.А., учителя истории Аминова Ю.Ф. и Давиденко А.Н., учителя математики Наумова Н.П. и Федотова Т.П.

Данные технологии не слишком сложны в освоении, не требуют новых учебников и рабочих тетрадей, хорошо сочетаются со способами работы каждого учителя и классно-урочной системой школы, не требуют дополнительного специального обучения. На уроках открытых образовательных технологий основную роль играет свободная самостоятельная деятельность учащихся, которые в ходе дискуссий, с учётом собственного опыта принимает решения.

В представленной презентации мотивационная роль педагога прослеживается через непосредственную урочную деятельность. А следующим шагом является участие уже мотивированных учащихся в школьной конференции «Наука. Первые шаги»:

дата	тема	автор, класс	секция	научный руководитель
21.01.2014	1. Государственная политика в отношении семьи в России	Султанова Анастасия, 10а	обществознание	Аминова Ю.Ф.

	2. Единство человека и мира (Н.В.Гоголь «Тарас Бульба»)	Васильева Мария, 7а	литература	Ганицкая Э.Е.
	3. Биотестирование воды	Катериненкова Мария, 8а	биология	Набатова А.В.
	4. Поведение птиц в репродуктивный период	Шапченко Анастасия, 8а	биология	Набатова А.В.
	5. Портрет страха	Осипенко Анна, 8а	биология	Набатова А.В.
	6. Особенности творчества Н.В.Гоголя (повесть «Майская ночь или утопленница»)	Гнатенко Светлана, 10а	литература	Самойлова Г.В.
	7. Влияние геометрии на жизнь современного общества	Марченкова Елена, Сабулуа Диана, 10а	математика	Лапшина А.Х.
	8. «Любовь юная, прелестная, поэтическая, уносящая в мир грёз», - на земле только она может дать счастье!» (А.П.Чехов)	Козлова Мария, 10а	литература	Самойлова Г.В.
22.04.2014	1. Архитектурные особенности русского барокко	Козлова Мария, 10а	МХК	Медведева Н.В.
	2. Мир глазами животных	Рыжик Снежана, 10а	биология	Сорокина И.В.
	3. Культура речи в современном обществе	Сабулуа Диана, 10а	русский язык	Самойлова Г.В.
	4. Ада Лавлейс и Чарльз Беббидж. У истоков современных достижений	Илларионов Павел, Султанова Анастасия, 10а	информатика	Михеева О.Ф.
	5. Измерение горизонтальной составляющей магнитного поля в Санкт-Петербурге	Калиновский Евгений, Сабулуа Диана, 10а	физика	Баранова Е.П.
	6. Воздействие публицистического стиля на формирование общественного мнения и мировоззрения человека	Симонян Белла, 10а	русский язык	Самойлова Г.В.
	7. Место традиций в современном обществе	Лутченкова Диана, 11а	обществознание	Аминова Ю.Ф.

Важную роль играет в современной воспитательной деятельности творческое взаимодействие педагога и учащегося, которые сотрудничают вместе. Это особенно проявляется в деятельности отделения дополнительного образования детей.

Мы считаем, что в современной воспитательной деятельности на первый план выходят активные методы – это методы, которые мотивируют учащихся к активной мыслительной и практической деятельности. Учащиеся в процессе тех или иных мероприятий вынуждены быть активными даже независимо от их желания. Активность является не эпизодической, а в значительной степени устойчивой и длительной.

В нашей школе с 2002 года проводятся Школьные Олимпийские Игры. Обоснованием значимости Школьных олимпийских Игр является то, что каждый из участников имеет возможность выбрать и сыграть предлагаемые им роли: организаторов, волонтеров, судей, участников, представителей школьных СМИ, болельщиков, спонсоров, официальных партнеров Игр. Это позволяет в определенной степени быть востребованным, оцененным, самоутвердиться в выбранной роли, а это ведет к тому, что все участники и организаторы Игр приобретают новый социальный опыт общения. С точки зрения психологии это очень важно, т.к. победив себя, можно одержать и победу в любых соревнованиях. В наших

Школьных Олимпийских Играх никогда не бывает проигравших и это объясняется не только теми медалями, призами, грамотами, которыми награждаются победители, призёры и участники, а тем единением и соучастием в активном действии под названием Школьные Олимпийские Игры.

Вместо лозунгов, призывов, программ или пассивного созерцания, все участники данного проекта на личном примере и опыте не только пропагандируют занятие дружеской культурой и спортом, но и приобщаются к здоровому образу жизни.

Роль педагога-мотиватора как раз и заключается в том, чтобы научить учащихся нахождению путей к новым знаниям, определить их потенциал и реализовать его в соответствии с определенными целями.

Примером такой деятельности является программа «Краеведение и туризм», которая создавалась как логическое продолжение сложившейся системы активных творческих дел.

В течение учебного года учащиеся данной секции изучают Ленинградскую область как юные краеведы, постигают азы туризма, а летом каждый год выезжают в Краснодарский край, Адыгею, Тамань, где применяются полученные знаний и навыки. Вместе с педагогами школы (заместитель директора по воспитательной работе Корягина Н.В., учитель географии Волкова Т.В., учитель биологии Набатова А.В., учитель физкультуры Лапина Н.В.) они побывали в удивительной стране горных хребтов и ущелий, любовались игрой водопадов «Чинарский», «Театральный», погрузились в сказочный мир пещер «Крыло ангела», «Нежное», «Большая Азимская». Ими были пройдены многие километры пути пешком по пересеченной местности, а по реке Белой они сплавлялись на рафтах.

В путешествии по Тамани целью экспедиции было изучение традиций и быта кубанских казаков. Посетив станицу Старотитаровскую и местный музей истории казачества, узнали много об этом самобытном народе. По материалам каждой экспедиции создается фотогазета и презентация, письменный отчет и видеофильм.

В 2012 году команда объединения «Основы краеведения и туризма» стала лауреатом XXII первенства спортивных походов и экспедиций учащихся Санкт-Петербурга в номинации «Маршрутные экспедиции». Сложившаяся в школе система туристско-краеведческой работы вызывает живой интерес детей, способствует осуществлению связи обучения с жизнью, решает задачи социализации, патриотического и нравственного воспитания.

Приложение № 1.

Школьный Олимпийский Комитет

председатель оргкомитета	Отличник народного просвещения, кандидат в мастера спорта по футболу, директор школы - Павлиди Петр Сергеевич
председатель комиссии по судейству	кандидат в мастера спорта по плаванию и водному поло, учитель физкультуры, выпускница школы 1986г - Лапина Наталия Владимировна
председатель комиссии по связям с общественностью	Почетный работник общего образования, заместитель директора по воспитательной работе, чемпионка школы по лыжам, выпускница 1977г - Корягина Наталия Викторовна

члены комитета

- международный гроссмейстер по русским шашкам, педагог дополнительного образования - Андреев Юрий Алексеевич
- депутат МО «Волковское», директор «Спецавтобазы № 1» - Крючкин Александр Николаевич
- генеральный директор ООО «ТПК Европак» - Желтяков Дмитрий Сергеевич
- командир полка ППС полковник полиции - Кузнецов Анатолий Николаевич
- начальник цикла военно-учебного центра при Санкт-Петербургском Государственном Морском техническом университете, капитан II ранга - Штырлин Евгений Владимирович, выпускник 1993г, отец учащегося 4в Штырлина Евгения
- Котельникова Ксения, мастер спорта по настольному теннису, учащаяся 11а класса

Приложение № 2

Схема участников Олимпийских игр школы №359,
характеризующая уровень взаимосвязей межличностных отношений