

## Профессиональный стандарт педагога

Трудовые функции	Трудовые действия
<b>Общепедагогическая функция. Обучение</b>	1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования
	3. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	4. Планирование и проведение учебных занятий
	5. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	6. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	7. Формирование универсальных учебных действий
	8. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
	9. Формирование мотивации к обучению
	10. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
<b>Воспитательная деятельность</b>	1. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	2. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	3. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	4. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	5. Проектирование и реализация воспитательных программ
	6. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)
	7. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	8. Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
	9. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	10. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	11. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	12. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
<b>Развивающая деятельность</b>	1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	2. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в ОО
	3. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	4. Освоение и применение психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	5. Оказание адресной помощи обучающимся
	6. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	7. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
	8. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	9. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	10. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
	11. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

<b>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</b>	1.Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной
	2.Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
	3.Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	4.Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
	5.Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
	6.Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
	7.Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
<b>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</b>	1.Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира
	2.Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
	3.Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся
	4.Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
	5.Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения
	6.Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения
	7.Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

