

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №359 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Рассмотрено и принято решением
Общего собрания ГБОУ школа №359
протокол № 3 от 30.03.2023г
с учётом мотивированного мнения
Совета родителей
протокол № 3 от 30.03.2023г
и Совета обучающихся
протокол № 3 от 30.03.2023г

«Утверждаю»

Приказ № 53/1 от 31.03.2023г

Директор ГБОУ школа №359

Павлиди П.С.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №359
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ЗА 2022 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД**

2023 год

Оглавление

Оглавление	2
1. Введение	3
2. Образовательная деятельность и организация образовательного процесса	5
3.3. Система управления общеобразовательной организации	9
4. Содержание и качество подготовки обучающихся	12
4.1 Итоги успеваемости (в динамике) обучающихся посостоянию на 31.05.2022г	12
4.1.1 Олимпиадное движение	13
4.2 Результаты государственной итоговой аттестации	13
4.2.1 Результаты ЕГЭ-2022	13
4.2.2 Результаты ОГЭ-2022	16
4.3 Анализ трудоустройства	17
5. Кадровое обеспечение	18
6. Учебно-методическое обеспечение	19
7. Материально-техническая база общеобразовательной организации	20
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	23
9. Анализ деятельности структурных подразделений и объектов инфраструктуры	24
9.1 Отделение дополнительного образования детей	24
10. Заключение. Задачи на 2023 год	28
ПРИЛОЖЕНИЕ	29

1. Введение

Самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 359 Фрунзенского района Санкт-Петербурга проводилось в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324

«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14.06.2013 № 462».

Предметом самообследования являются следующие направления, процессы и ресурсы, обеспечивающие образовательную деятельность:

- система управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- качество кадрового обеспечения;
- учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база;
- отделение дополнительного образования.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы и подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования были:

Изучены:

- нормативно-правовая база функционирования образовательного учреждения; планирующая и отчетная документация;
- структура, содержание и качество реализации основных образовательных программ;
- информация о состоянии учебной, методической и воспитательной работы в образовательном учреждении, другая документация.

Проверены:

- фактическое состояние учебной, методической, воспитательной работы;
- материально-техническое, информационное обеспечение образовательного процесса;
- наличие и полнота документации, регламентирующей деятельность образовательного учреждения;

Проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников по основным образовательным программам.

На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет. Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных учреждений.

Отчет подготовлен на основе анализа следующих источников информации:

- формы государственной статистической отчетности в сфере образования;

- результатов государственной итоговой аттестации (далее – ГИА)
- результатов всероссийских проверочных и региональных диагностических работ.

Оценка состояния и результатов образовательной деятельности Школы построена на основе динамического и сопоставительного анализа.

Отчет был представлен Общему собранию работников образовательной организации.

Отчет размещен на официальном сайте образовательного учреждения:

<https://www.sch359.spb.ru/>.

2. Образовательная деятельность и организация образовательного процесса

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, примерным учебным планом общеобразовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности ГБОУ школа №359 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее - Школа) осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными образовательными программами трёх уровней общего образования:

№ п/п	уровень образования	вид образовательной программы	нормативный срок освоения
1.	начальное общее	основная	4 года
2.	основное общее	основная	5 лет
3.	среднее общее	основная	2 года

С 2020 года наблюдается увеличение контингента обучающихся на 10,3%. При этом увеличилось число обучающихся в основной школе на 17,7%, в начальной школе – 5,9%, в средней школе число обучающихся стабильно. Увеличилось число обучающихся, окончивших школу с аттестатом особого образца (с отличием).

Количество классов осталось прежним – 23 класса (9 классов на уровне начального общего образования; 12 классов на уровне основного общего образования, 2 класса на уровне среднего общего образования).

Также в Школе функционирует отделение дополнительного образования детей, реализующее дополнительные общеразвивающие программы по художественной направленности, физкультурно-спортивной направленности, социально-педагогической направленности, туристско-краеведческой направленности.

Статистика показателей за 2020–2022 годы (по данным на 20.09.2022 г.)

№ п/п	Параметры статистики	2020 год	2021 год	2022 год
1.	Количество детей всего, из них:	614	634	652
	начальная школа	240	253	286
	основная школа	312	326	314
	средняя школа	66	55	52
2.	Не получили аттестат:	0	0	0
	об основном образовании	0	0	0
	о среднем образовании	0	0	0
3.	Окончили школу с аттестатом особого образца (с отличием):	3	4	3
	В основной школе	2	2	1
	в средней школе	1	2	2

Более 15% семей обучающихся являются неполными. Семьи, где только один законный представитель, воспитывающий ребёнка – около 5%. 38 семей (7%) имеют статус малообеспеченных. 3 учащихся Школы являются воспитанниками центров социальной помощи семье и детям, для 5,4% обучающихся русский язык является неродным. По индивидуальному учебному плану (обучение на дому) в связи с медицинскими показаниями в 2021/22 учебном году

обучалось 7 человек, все обучающиеся переведены в следующий класс, в 2022/23 учебном году обучение на дому предоставляется 5-ти учащимся.

В Школе реализуются во всех классах предметные программы базового уровня, а также программы курсов внеурочной деятельности для учащихся 1-9 классов.

Особенности контингента обучающихся учитываются при организации образовательного процесса через применение деятельностных технологий и дифференциацию обучения. Повышению эффективности педагогической деятельности способствует успешная реализация Программы воспитания и социализации обучающихся.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий. В соответствии с Уставом Школы установлен следующий режим работы Образовательного учреждения: понедельник - пятница с 8.00 до 19.00 часов. В субботу, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ, Образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Образовательного учреждения. Проведение «нулевых» уроков в Образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Школа осуществляет образовательный процесс по следующему графику: пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями в 1– 11 классах с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на обучающегося.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 и СанПиН 2.4.2.3286-15.

Учебный год условно делится на четверти (I – IX классы) и на полугодия (X-XI классы), являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Обучение осуществляется в одну смену. Форма обучения — очная.

Изучение учебных предметов организовано с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Организация внеурочной деятельности соответствует всем нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, регламентирующим максимально допустимую нагрузку и режим организации внеурочной деятельности обучающихся НОО и ООО и организуется добровольно в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В 2021-22 учебном году наша школа стала участником проекта «500+» Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В рамках данного кейса представлен опыт деятельности педагогического коллектива школы №359 по повышению эффективности учебно-воспитательного процесса.

Педагогическим коллективом школы выбраны 2 фактора риска, от которых, в первую очередь, зависит эффективность учебно-воспитательного процесса:

- низкая учебная мотивация обучающихся
- высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности

Наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с отсутствием мотива к получению образования у основной массы обучающихся, следствием чего является снижение базовых показателей образованности и воспитанности выпускников всех учебных заведений. Важность выбранных факторов риска, таких, как низкая учебная мотивация обучающихся и высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности, становится очевидной.

Анализ результатов проведённых работ по предметам, выходящих на независимые диагностические процедуры, также были учтены при выборе рискованных направлений.

Низкая учебная мотивация обучающихся, как правило, ведёт к учебной неуспешности, а учебная неуспешность очень часто напрямую зависит от низкой учебной мотивации, поэтому было целесообразно рассматривать преодоление этих рисков в совокупности.

Рисковые профили выбраны, проблемы определены. Сформулированы цели по каждому рисковому профилю:

- создание в ГБОУ школа №359 к 2022 году условий повышения учебной мотивации для обучающихся трёх уровней общего образования;
- снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности в 3-х, 6-ых классов к 2022 году.

Достижение цели одного из факторов риска напрямую способствует реализации цели другого фактора.

При осмыслении и постановке задач для достижения целей по каждому фактору риска стало понятно, что задачи данных рискованных профилей взаимосвязаны.

Внедрена в учебную практику система мер по преодолению данных рискованных профилей, в том числе изучение передового педагогического опыта и осуществление взаимодействия всех участников образовательных отношений по повышению учебной мотивации и учебной успешности обучающихся.

Мероприятия, включённые в программу антирисковых мер по устранению низкой мотивации обучающихся, и мероприятия, включённые в программу антирисковых мер по устранению высокой доли обучающихся с учебной неуспешностью, не взаимоисключают, а дополняют друг друга.

Для достижения заявленных целей и в рамках поставленных задач наиболее успешны и продуктивны следующие мероприятия:

Психолого-методическое сопровождение.

- анализ на корреляцию данных анкетирования по выявлению обучающихся групп «риска» с низкой учебной мотивацией и учебной неуспешностью;
- проведение индивидуальных консультаций школьного психолога и классных руководителей с законными представителями обучающихся групп «риска»;
- проведение возрастной диагностики учебной мотивации обучающихся с целью определения личностного смысла обучения, видов мотивации, тенденции на достижение успеха или неудачи в обучении;
- анкетирование обучающихся «Что мешает мне быть успешным?»;
- опрос родителей «Детско-родительские отношения»;
- психодиагностика обучающихся «Жизненные установки».

Участие обучающихся групп «риска» в Олимпиадах, конкурсах и т.д., в том числе занимательно-познавательного характера.

В среднем 50% обучающихся групп «риска» участвовали в предложенных Олимпиадах и конкурсах.

Разработка и внедрение программ внеурочной деятельности по предмету, способствующих повышению уровня учебной мотивации и учебной успешности.

В 2021-22 учебном году включены в общешкольную программу внеурочной деятельности (интеллектуальная направленность) следующие курсы:

- «Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «В мире книг» - для 1-ых классов
- «Умники и умницы», «Пищу красиво», Удивительный мир слов», «Занимательный английский» - для 2-ых классов
- «Секреты русской орфографии», «Эрудит» - для 3-х классов
- «Загадки Российской истории», «Актуальные вопросы истории», «От простого к сложному» - для 8, 10 классов
- «Магия математики», «Грамматика шаг за шагом» - для 7-ых классов
- и т.д.

Реализуют программы по предмету в рамках внеурочной деятельности 24 педагога, что составляет 72,7% от общей численности педагогического коллектива, внеурочную деятельность по предмету в рамках элективных курсов осуществляют 5 педагогов, что составляет 15,2% от общей численности. Охват внеурочной деятельностью по предмету обучающихся групп «риска» с низкой учебной мотивацией и с учебной неуспешностью – 100%.

Опыт организации индивидуальной образовательной траектории.

Заслуживает особого внимания опыт учителя русского языка и литературы Корягиной Н.В. по индивидуализации процесса снижения учебной неуспешности и повышению учебной мотивации через организацию индивидуальной образовательной траектории по русскому языку в 7 «А» классе в 2021-22 уч.г.

Освоение программы по русскому языку у 5-ти обучающихся группы «риска» строились по основным параметрам алгоритма построения индивидуальной образовательной траектории.

Результаты:

- предметные: положительная аттестация по итогам года у обучающихся с риском учебной неуспешности;
- личностные: повышение уровня самооценки, повышение активности участия в работе на уроке.

Дальнейшие перспективы в работе по преодолению профильных рисков, связанных с низкой учебной мотивацией обучающихся и с высокой долей обучающихся с риском учебной неуспешности:

- Изучение передового педагогического опыта. Проведение семинаров-практикумов для педагогического коллектива по теме «Повышение учебной мотивации в достижении успешных образовательных результатов».
- Корректировка рабочих программ учителями-предметниками в отношении форм, методов и

приёмов работы с обучающимися групп «риска» заявленных профилей.

- Мониторинг деятельности учителей-предметников по реализации программ внеурочной деятельности по предмету, способствующих повышению уровня учебной мотивации и учебной успешности.
- Проведение внутришкольного тематического контроля по теме «Работа учителей-предметников по преодолению профильных рисков, связанных с низкой учебной мотивацией обучающихся и с высокой долей обучающихся с риском учебной неуспешности».
- Организация лектория для законных представителей по вопросам психологии и возрастных особенностях обучающихся, ответственности законных представителей за воспитание и обучение детей;
- Проведение мониторинга по отслеживанию снижения доли обучающихся с низкой учебной мотивацией и учебной неуспешностью для корректировки взаимодействия всех участников образовательного отношений;
- Организация участия обучающихся в течение учебного года в Олимпиадах, конкурсах и т.д., в том числе занимательно-познавательного характера.

Заключение.

Как результат работы по устранению заявленных рисков профилей прогнозируется реализация следующих целевых показателей:

- Повышение доли обучающихся групп «риска», получивших положительные отметки по результатам внешнего мониторинга, внутреннего мониторинга от общей численности обучающихся групп «риска».
- Снижение доли обучающихся групп «риска», имеющих осеннюю переэкзаменовку и доли обучающихся групп «риска», оставленных на второй год.

3. 3. Система управления общеобразовательной организации

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и [Уставом](#) Школы. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор. Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет директор Павлиди Петр Сергеевич.

Основными коллегиальными органами управления Образовательного учреждения являются:

- Общее собрание работников образовательного учреждения;
- Педагогический совет.

Коллегиальный орган создается и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе ([Положение об Общем собрании](#), [Положение о Педсовете](#)), разработанном и утвержденным Образовательным учреждением.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет родителей и Совет обучающихся.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному

расписанию,
функциональные обязанности – согласно квалификационным характеристикам.

В целях повышения эффективности управления образовательной организацией и согласно плану мероприятий «Дорожная карта» в 2022-2023 учебном году по повышению качества образования были проведены следующие мероприятия:

- Педсовет «Качество образования как результат сформированности компетенций участников образовательного процесса».
- Онлайн-обучение. Вебинар «Образовательная платформа Учи.ру как инструмент повышения качества образования в условиях его цифровой трансформации».
- Лекция «Алгоритм построения индивидуальной образовательной траектории обучения».
- Обучающий семинар «Организация внеурочной деятельности обучающихся как средство повышения качества образовательного процесса».
- Городской проект грантов «Повышение качества образовательного процесса в творческом взаимодействии».
- Взаимопосещение уроков с целью развития профессионального взаимодействия в коллективе.
- Работа педагогического коллектива по программе наставничества.
- Персональный контроль за деятельностью педагогов, работающих в классах с низкими образовательными результатами оценочных процедур.
- Курсы по повышению квалификации педагогических работников «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя-предметники, работающие в 1, 5 классах 2022/23 учебного года).
- Проведение бинарных открытых уроков «Опыт молодым» для учителей Фрунзенского района (декабрь 2022г.).
- Проведения районного семинара по теме «Творческая траектория воспитателя группы продлённого дня» (ноябрь 2022г.).

В соответствии с Уставом в Школе действуют следующие структурные подразделения:

- Центр информатизации образования;
- Отделение дополнительного образования детей.

Объектами инфраструктуры являются: логопедический пункт, библиотека, медицинский кабинет и школьный стадион.

Для повышения эффективности и результативности образовательного процесса в Школе функционируют следующие профессиональные методические объединения педагогов (кафедры):

- Кафедра словесности;
- Кафедра математики;
- Кафедра информатики;
- Кафедра английского языка;
- Кафедра естественно-научных дисциплин (биология, физика, химия);
- Кафедра художественно-эстетических дисциплин (МХК, ИЗО, музыка);
- Кафедра историко-обществоведческих дисциплин (история, география, обществознание);
- Кафедра надпредметного цикла (физическая культура, ОБЖ);
- Кафедра начальной школы;

- Кафедра воспитателей ГПД.

Для организации эффективного процесса воспитания и социализации обучающихся в Школе функционируют следующие профессиональные объединения специалистов:

- школьная служба медиации;
- школьная служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- школьный психолого-педагогический консилиум.

В целях успешной реализации программы воспитания и социализации обучающихся Школа постоянно развивает социальное партнерство с различными организациями района и города.

Горячим питанием обеспечены все обучающиеся Школы, из них 301 имеют льготы на получение горячего питания.

С 01 сентября 2019 г. полностью внедрен Электронный журнал (приложение к АИС «ПараГраф»). Информационная среда Школы обеспечивает реализацию образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Официальный сайт Школы функционирует на основе требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации.

База локальных актов Школы оптимальна, соответствует законодательным и нормативно-правовым актам в сфере образования.

Финансово-экономическая деятельность Школы осуществляется в рамках бюджетного финансирования.

Выводы:

Система управления образовательной организацией:

- соответствует действующему законодательству и нормативно-правовым актам в сфере образования, требованиям государственных образовательных стандартов, основным направлениям образовательной политики, Уставу и Программе развития Школы на 2020-2024 г.г.;
- гарантирует реализацию основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, а также программ дополнительного образования детей;
- обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ и целевых показателей Программы развития Школы до 2024 г

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1 Итоги успеваемости (в динамике) обучающихся по состоянию на 31.05.2022г

Уровень	% качества			% отличники			% успеваемости		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
НОО	60,9	60,8	61,7	11,2	12	12,8	99,4	97,7	98,9
ООО	34,4	29,1	30,2	2,6	2,9	4,6	98,5	82,4	95,7
СОО	44,8	31,0	20,8	5,2	3,3	5,7	100	92,12	100
Всего по школе	44,9	43,2	40	5,9	5,9	7,4	99,0	91,7	97,2

Динамика изменения результатов учебной деятельности демонстрирует незначительное снижение процента качества обученности («4»-«5») на уровне СОО и, как следствие, общего показателя по школе. В то же время повышается процент обучающихся на всех уровнях, осваивающих программу учебных курсов на «отлично», также на каждом уровне обучения повысился процент успеваемости. Эти данные свидетельствуют о повышении объективности оценивания знаний учащихся в связи с увеличением количества внешних оценочных процедур.

4.1.1 Олимпиадное движение

Ежегодно ученики школы участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников. Необходимо отметить, что с каждым годом увеличивается количество участников в школьном туре ВсОШ:

- 2020 год - 176 участников
- 2021 - 404 участника
- 2022 – 419 участников

Участниками районного тура ВсОШ в 2022 году стали 43 человека, из них:

- 3 победителя
- 8 призёров

В сравнении с 2020 и 2021 годом, где победителем районного тура стал 1 учащийся, результаты улучшились.

В региональном туре ВсОШ участвовали 14 учащихся. Победителями региональной олимпиады по изобразительному искусству стали 3 учащихся, призёрами региональной олимпиады по географии – 3 учащихся.

4.2 Результаты государственной итоговой аттестации

В 2022 году изменения, введенные в порядок проведения ГИА в связи с пандемией в 2020 и 2021 году, были отменены.

4.2.1 Результаты ЕГЭ-2022

Согласно нормативным документам (Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 190/1512 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования») процедура проведения ГИА предусматривала следующее:

- Для получения аттестата о среднем общем образовании достаточно было пройти ГИА по русскому языку и математике (базовый или профильный уровень) в формате ЕГЭ или ГВЭ.
- Учащиеся, планировавшие поступление в высшие учебные заведения, кроме обязательных экзаменов, проходили ГИА по предметам по выбору: литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам и информатике.

Сравнение результатов ЕГЭ за два предшествующие года показывает следующее:

- Выбор предметов выпускниками в 2022 году свидетельствует о снижении интереса к точным наукам по сравнению с предыдущим годом в пользу историко-обществоведческих дисциплин. Однако такой предмет как география, два года подряд не входит в список выбранных нашими выпускниками для сдачи ЕГЭ, что возможно связано с непопулярностью соответствующих ВУЗов.
- по сравнению с прошлым годом повысился средний балл по физике, биологии, обществознанию и информатике и ИКТ, понизился – средний балл по химии.
- По математике, биологии, обществознанию и химии были получены результаты ниже пороговых, что связано с немотивированным выбором экзаменов и недостаточной подготовкой учащихся к ЕГЭ. Экзамены по математике были успешно пересданы в резервные и дополнительные сроки.
- Традиционно демонстрируются стабильно высокие баллы по русскому языку, которые в этом году несколько ниже районных результатов;
- Немногочисленные выпускники, выбирающие гуманитарные дисциплины, такие как литература и английский язык, зачастую демонстрируют весьма высокие результаты, которые превышают средние результаты по району;
- В 2022 году четверо выпускников получили 252, 249, 243 и 241 балл (суммарно по 3-м предметам) и поступили в престижные ВУЗы.
- Все выпускники 11 класса (27 человек) в 2022 году получили аттестаты о среднем общем образовании, один учащийся – аттестат с отличием.

ЕГЭ-2022	Кол-во выпускников			27			
	Кол-во сдававших	% (от общего кол-ва)	Средний балл (ОУ)	Средний балл (район)	Ниже порога	Выше 70 баллов	Максимальный балл
Русский язык	27	100%	65,59	70,86	0	5	91
Математика (база)	16	59%	4,13	4,05	2		
Математика (профиль)	11	41%	51,00	58,85	4	3	78
Биология	7	26%	51,43	52,09	1	0	69
География	0	0%	-	56,11	-	-	-
История	7	26%	56,29	52,02	0	2	72
Английский яз.	1	4%	79	71,98	0	1	79
Литература	2	7%	75	61,57	0	1	91
Обществознание	15	56%	58,87	61,52	3	4	90
Физика	2	7%	56,50	56,52	0	0	68
Химия	4	15%	34,00	53,48	2	0	52
Информатика	3	11%	75,67	61,77	0	2	88

ЕГЭ-2021	Кол-во выпускников			31			
	Кол-во сдававших	% (от общего кол-ва)	Средний балл (ОУ)	Средний балл (район)	Ниже порога	Выше 70 баллов	Максимальный балл
Русский язык	31	100%	72,52	72,00	0	17	92
Математика (профиль)	14	45%	48,79	57,93	0	2	74
Биология	5	16%	42,20	50,67	1	0	60
География	0	0%	-	62,5	-	-	-
История	7	23%	55,43	57,29	0	2	88
Английский яз.	3	10%	70,33	73,01	0	1	83
Литература	4	13%	69,75	65,14	0	2	100
Обществознание	10	32%	48,8	56,00	4	1	72
Физика	11	35%	51,91	58,11	0	0	62
Химия	3	10%	51,00	61,11	1	1	73
Информатика	7	23%	48,00	65,77	2	1	73

4.2.2 Результаты ОГЭ-2022

Согласно нормативным документам (Приказ Минпросвещения России N 189, Рособрнадзора N 1513 от 07.11.2018 (с изм. от 16.03.2021) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования») ГИА учащихся 9 классов предусматривала сдачу ОГЭ или ГВЭ по обязательным предметам (русский язык и математика) и двум предметам по выбору.

В качестве предметов по выбору можно было сдавать следующие: физику, химию, биологию, литературу, географию, историю, обществознание, иностранный язык (английский), информатику.

Сравнить результаты ОГЭ за 2 последние года возможно только по обязательным предметам, так как в 2021 году экзамены по выбору не проводились.

Сравнительный анализ показывает следующее:

- Результаты по русскому языку и математике на протяжении последних лет являются стабильными, но уступают средним районным значениям;
- Средний балл по математике несколько повысился по сравнению с 2021 годом;
- Выбор предметов в 2022 году распределился достаточно равномерно, за исключением литературы. Биологию, географию и информатику выбрали более 30% выпускников.
- В сравнении с районными результатами по таким предметам, как информатика и обществознание, школьные результаты выше.
- Неудовлетворительные результаты были получены по русскому языку (2 человека), математике (3 человека), по обществознанию и химии (по 1 учащемуся). Экзамены были успешно пересданы в резервные сроки;
- Все выпускники 9 классов (57 человек) в 2022 году получили аттестаты об основном общем образовании, двое учащихся – аттестаты особого образца.

ОГЭ-2022	Кол-во выпускников			57			
	Кол-во сдававших	% (от общего кол-ва)	Средний балл (ОУ)	Средний балл (район)	Количество "2"	Количество "5"	% "5"
Русский язык	57	100%	3,68	3,89	2	11	19%
Математика	57	100%	3,60	3,71	3	6	11%
Биология	18	32%	3,67	3,7	0	2	11%
География	17	30%	3,39	3,81	0	0	0%
Информатика	19	33%	3,68	3,57	0	1	5%
История	0	-	-	-	-	-	-
Литература	1	2%	4	4,13	0	0	0%
Обществознание	16	28%	3,63	3,42	1	2	13%
Физика	14	25%	3,64	3,75	0	1	7%
Химия	13	23%	3,54	4,29	1	1	8%
Английский язык	12	21%	3,92	4,06	0	3	25%

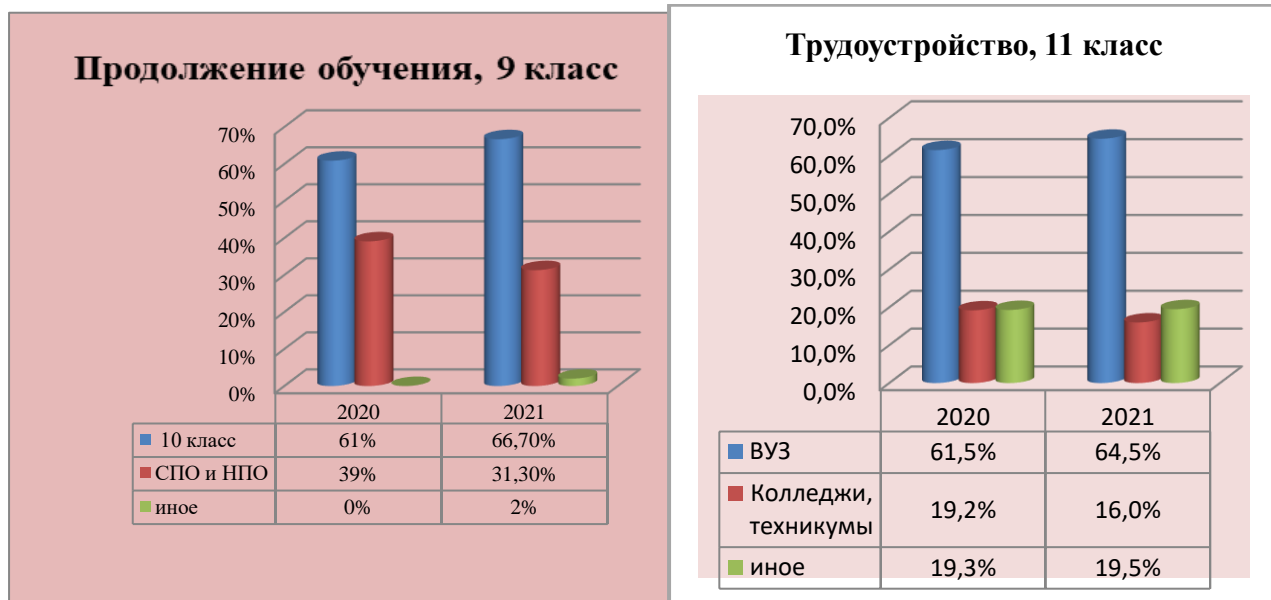
ОГЭ-2021	Кол-во выпускников			48			
Предмет	Кол-во сдававших	% (от общего кол-ва)	Средний балл (ОУ)	Средний балл (район)	Количество "2"	Количество "5"	% "5"
Русский яз.	48	100%	3,71	4,03	0	9	19
Математика	48	100%	3,48	3,55	4	3	6

4.3 Анализ трудоустройства

1.1 Анализ трудоустройства

Анализ трудоустройства выпускников позволяет сделать вывод о том, что выпускники школы успешно самореализуются в различных профессиональных областях. В 2022 году 98 % выпускников основной школы продолжили образование в дневных ОУ. Из них 47 % выбрали в качестве дальнейшего образовательного маршрута обучение в 10 классе.

Среди выпускников 11 классов по сравнению с 2021 годом увеличилось (на 5,5%) количество учащихся, поступивших в высшие учебные заведения, и достигло в 2022 году 70%. В разделе «Иное» (поступление на работу, армия и т.д.) в 2022 г. по сравнению с 2021 количество учащихся уменьшилось на 12,5% и составляет 7% от общей численности выпускников. Данная статистика свидетельствует о повышении уровня обучения учащихся, получающих среднее общее образование в ГБОУ школе №359, и увеличении мотивационной составляющей для успешного обучения.



5. Кадровое обеспечение

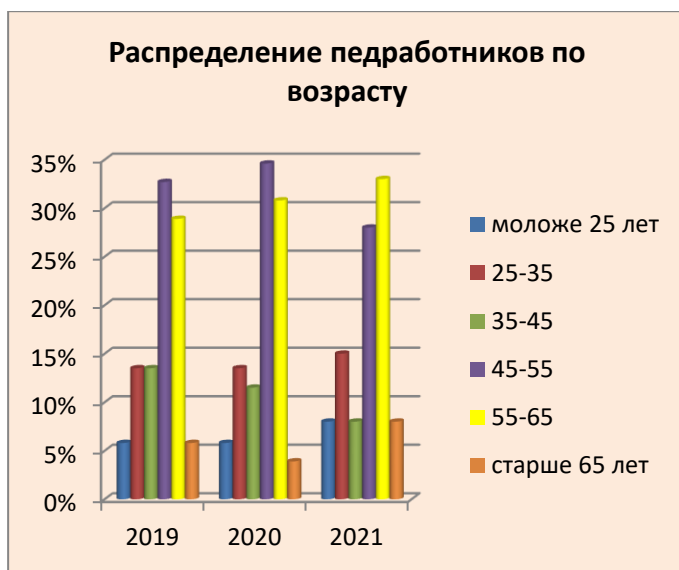
Школа, включая подразделение дополнительного образования, полностью укомплектована педагогическими работниками. 81,1% педагогов имеют высшее образование, из них 71,7% - педагогическое. В 2022 г. в высшем педагогическом учебном учреждении обучаются двое учителей.

Педагогические работники в системе повышают свою профессиональную квалификацию, так в 2022 г. курсы повышения квалификации прошли 30 человек (56,6% педагогического состава), в 2021 г. – 20 человек (41%), в 2020 – 18 человек (35%). В том числе педагоги активно участвуют в вебинарах по вопросам образования, проводимых в онлайн-режиме. Освоение программ по курсам «ИКТ – компетенция педагога в образовательном процессе» - 100-процентное. Это способствует положительной динамике в аттестации педагогов. 31 человека, что составляет 58,5% от общей численности педагогических работников, имеют высшую квалификационную категорию. Первую квалификационную категорию имеет 4 человека (7,6%).

	2020	2021	2022
Высшая категория	33 чел. (63,5%)	32 чел. (52,5%)	31 чел. (58,5%)
Первая категория	4 чел. (7,7%)	5 чел. (8,2%)	4 чел. (7,6%)
Без категории	15 чел. (28,8%)	24 чел. (39,3%)	18 чел. (33,9%)

Одним из главных показателей успешного функционирования педагогического коллектива является возраст педагогов. Повышению качества образования способствуют педагоги, имеющие практический опыт. Ценность педагогического коллектива составляют учителя с высоким уровнем педагогического мастерства. Для успешного развития процесса обучения необходимы и молодые кадры, которые становятся преемниками накопившегося опыта и инноваторами педагогического процесса.

В сентябре 2022 года педколлектив пополнился учителями математики, географии, английского языка, начальной школы (в возрасте до 30 лет).



Система образования в целом ощущает дефицит молодых кадров. Зависит это от многих причин, в том числе и экономических.

Из приведённых выше графиков следует, что в Школе существует тенденция сохранения значительного числа педагогов старшего возраста (предпенсионного и пенсионного возраста - более 40%) и недостаток молодых учителей.

С одной стороны, это свидетельствует о профессионализме педагогического коллектива в ГБОУ школа №359 и о предельной стабильности педагогического контингента. С другой стороны, возникает серьёзная проблема о смене поколений. Решение этой проблемы требует управленческих действий, связанных с привлечением молодых специалистов. Такие меры, как развитие системы наставничества и профессиональной поддержки на новом качественном уровне, сотрудничество с педагогическими колледжами и высшими педагогическими учреждениями могут способствовать решению проблемы обновления кадров.

6. Учебно-методическое обеспечение

При реализации образовательных программ используются:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства Просвещения РФ от 21.09.2022 № 858);
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 №699) в соответствии с нормой обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями.
- Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

• не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Динамика закупок учебников, учебно-методических материалов и учебных пособий за 3 предшествующих года представлена в следующей таблице.

Год	Учебники и учебно-методические материалы		Учебные пособия	
	Количество (экз.)	Сумма (руб.)	Количество (экз.)	Сумма (руб.)
2020	1905	773402,75	1410	179121,25
2021	1588	704635,41	884	82507,57
2022	1689	942207,7	246	37342,8

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, составляет 12400 экземпляров (по состоянию на декабрь 2022 года).

7. Материально-техническая база общеобразовательной организации

Материально-техническая база ГБОУ СОШ № 359 Фрунзенского района Санкт-Петербурга соответствует целям и задачам общеобразовательной организации. Состояние материально– технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требования пожарной безопасности.

Образовательная организация расположена в центральной части города в двух зданиях: основное здание (1837 года постройки) по адресу: Расстанная ул., дом 20, лит. А и здание спортивного зала по адресу: Тамбовская улица, дом 80, лит. А. В 2007/2008 учебном году школа была поставлена на капитальный ремонт и реконструкцию. Такие элементы главного здания, как фасад, парадная лестница, сводчатые потолки – охраняются ГИОПом и были сохранены в историческом облике. Внутри здания были заменены перекрытия, произведена полная перепланировка помещений, установлены металлопластиковые окна, произведен евроремонт с применением современных материалов. Были восстановлены паркетные полы в коридорах 2 и 3 этажа, отреставрированы исторические зеркала. В классных помещениях полы были покрыты линолеумом.

Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). В силу расположения здания школы непосредственно на ул. Расстанной, с узким тротуаром, отделяющим его от проезжей части, самостоятельной огороженной территории школа не имеет. Школьный стадион расположен по адресу: ул. Тамбовская, участок № 11 у дома 78.

Для осуществления образовательного процесса в ГБОУ школе №359 имеются все необходимые помещения. Учащиеся на уровне начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, расположенных на втором и частично на первом этаже здания. На уровне основного и среднего общего образования обучение ведется по классно-кабинетной системе.

Кабинеты начальной школы			
№ п/п	№ кабинета	Число посадочных мест	Площадь (кв. м)
1	112	30	47,4
2	120	30	80,8
3	205	30	48
4	206	30	56,4
5	207	30	61
6	208	30	52,5
7	209	30	60,6
8	212	30	70
9	222	30	49,7

Специализированные кабинеты			
№ п/п	Назначение (№ кабинета)	Число посадочных мест	Площадь (кв. м)
1	МХК (201)	30	62,2
2	ОБЖ (115)	30	54,3
3	Англ. яз. (225)	24	35,2
4	Англ. яз. (305)	24	41,3
5	Биология (226)	30	50,9
6	География (309)	30	50
7	Информатика (315)	13	67
8	Информатика (326)	13	82,1
9	История (314)	30	69,3
10	Математика (302)	30	61,2
11	Математика (307)	30	50,3
12	Русский яз. (308)	30	56,8
13	Русский яз. (310)	30	60,4
14	Физика (304)	30	68,6
15	Химия (312)	30	60,9

Образовательный процесс проходит в 9-ти кабинетах начальной школы общей площадью 526,4 кв. м и 15-ти специализированных кабинетах старшей школы общей площадью 870,5 кв. м.

Данные по оснащению школы средствами информатизации приведены в следующей таблице:

№	Количество компьютеров	Год выпуска (2022 г. и ранее)/2022г.
	по видам	
1.	КПК	1
2.	ноутбук (нетбук)	81/4
3.	стационарный	124/4
	по назначению	
1.	К. административный	38
2.	К. - сервер	1
3.	К. ученика	84
4.	К. учителя	83
5.	К. - графическая станция	0
6.	К. специализированный	0
ВСЕГО:		206

В школе изучение предмета ИКТ ведется в двух стационарных кабинетах информатики, а два мобильных компьютерных класса могут быть использованы при изучении других предметов.

№	Компьютерный класс	Вид класса (стационарный, мобильный)	Год выпуска	Кол-во компьютеров ученика	Кол-во компьютеров учителя
1	Компьютерный класс 1	стационарный	2008	13	1
2	Компьютерный класс 2	стационарный	2008	15	1
3	Компьютерный класс мобильный 2	мобильный	2017	15	0
4	Компьютерный класс мобильный 1	мобильный	2008	15	1

Дополнительное образование и внеурочная деятельность проходит в 4-х кабинетах дополнительного образования, танцевальном классе (100,7 кв. м) и актовом зале (111,9 кв. м) на 100 посадочных мест. Школа имеет кабинеты психолога и логопеда, медицинский кабинет с процедурным блоком, библиотеку (100,8 кв. м) с читальным залом и столовую (102,2 кв. м) с обеденным залом на 115 мест. Пищеблок обеспечен необходимым оборудованием.

Учебные классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте) и раковинами для мытья рук. Кабинеты физики, химии, биологии, информатики имеют акты-разрешения для проведения занятий. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинетах физики, химии и биологии имеются специально оборудованные лаборантские.

Эксплуатация помещений и модернизация материально-технической базы ОУ требует постоянных денежных затрат, заключения соответствующих контрактов, участия в тендерах.

Информация о закупках компьютерного и мультимедийного оборудования в 2022 году приведена в следующей таблице:

Наименование	Количество	Цена (руб.)	Стоимость (руб.)
МФУ	12	47000	564000
Мультимедийный проектор	8	47000	376000
Презентационный настенный программно-аппаратный комплекс	1	134000	134000
Ноутбук, тип 1	3	64440	193320
Ноутбук, тип 2	1	57280	57280
Компьютер, тип 1	3	67000	201000
Компьютер, тип 2	1	54000	54000
Картриджи (расходные материалы)			19200
ВСЕГО:			1598800

Вывод:

- Материальная база школы соответствует требованиям безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и требованиям к условиям реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.
- Необходима модернизация компьютерного парка, т. к. более 70 % оборудования имеет 2008 г. выпуска и морально и физически устарела.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Школьная система оценки качества образования (далее – ШСОКО) основана на результатах внутришкольного контроля и внешних оценочных процедур: всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) и региональных диагностических работ (далее – РДР).

Основным механизмами функционирования ШСОКО являются:

- многофакторный анализ результатов оценочных процедур с целью выявления пробелов в освоении обучающимися образовательной программы и профессиональных дефицитов педагогов;
- выработка комплекса мер в соответствии с задачами развития Школы по коррекции полученных в ходе проведения ВПР и РДР результатов;
- реализация коррекционных мероприятий;
- повторный контроль, направленный на оценку эффективности проведенной коррекционной работы.

В сентябре - октябре 2022-23 учебного года в школе было проведено 28 диагностических работ в формате ВПР в 6-ти параллелях. Количество предметов, подлежащих диагностике, варьировалось от 3-х – в 4 и 11 классах до 8-ми – в 7 классах.

По статистическим отчетам ФИС-ОКО были проанализированы результаты ВПР-22 обучающихся школы и сделаны следующие выводы:

- Наблюдается позитивная динамика освоения учебных программ, соответствующая среднему уровню знаний учащихся по предметам в различных параллелях. При этом результаты школы близки к районным показателям.
- Процент обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5» выше районных значений в параллели 6, 7, 8 классов по обществознанию, в параллели 5 классов – по биологии, истории, в параллели 4 классов – по русскому языку, окружающему миру.
- Прослеживается тенденция к уменьшению процента отличников по всем предметам в сравнении с районным уровнем.
- Низкий уровень результатов имеет место в параллели 7, 8 классов по математике, физике, географии.

Среди причин выявленных дефицитов знаний обучающихся можно указать следующие:

- Недостаточная работа педагогов-предметников в плане целенаправленной подготовки обучающихся к оценочным процедурам в данном формате с использованием демонстрационных материалов
- Низкий уровень мотивации обучающихся при подготовке к ВПР и в процессе выполнения работы.
- Слабая вовлеченность родителей обучающихся на этапе подготовки к ВПР.
- Кадровые проблемы по предмету «Математика», «Английский язык».
- Недостаточная работа учителей-предметников с сильными учащимися.
- Незначительное использование часов внеурочной деятельности в изучении

предметных знаний.

Результаты весенних ВПР были тщательно проанализированы на педагогическом совете Школы 27.11.2022г., принято решение о целенаправленной спланированной работе по подготовке к ВПР, включая дифференцированную работу с обучающимися.

Выводы:

Соблюдена процедура проведения ВПР-22, обеспечена объективность

оценок

На основе полученных в ходе ВПР-2022 данных приняты управленческие решения:

- внести изменения в рабочие программы (выделить время на повторение тем, вызвавших наибольшие затруднения обучающихся);
- провести персональный контроль за деятельностью педагогов, работающих в классах с низкими образовательными результатами оценочных процедур;
- организовать коррекционную работу с обучающимися по ликвидации дефицита знаний;
 - использовать возможности внеурочной деятельности для развития учебно-познавательной деятельности учеников со слабой учебной мотивацией.

9. Анализ деятельности структурных подразделений и объектов инфраструктуры

9.1 Отделение дополнительного образования детей

Работа педагогического коллектива ОДОД в 2022 году была направлена на решение следующих задач:

- осуществление мер по расширению диапазона образовательных услуг;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- организация набора и сохранение контингента детей в объединениях;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ для учащихся;
- кадровое обеспечение ОДОД на текущий год;
- участие в конкурсах, соревнованиях и фестивалях различного уровня;
- подготовка и проведение мероприятий и конкурсов;
- осуществление здоровьесберегающей деятельности;
- работа по соблюдению охраны труда, профилактике травматизма;
- взаимодействие с родителями;
- организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями Фрунзенского района.

Дополнительные общеобразовательные программы

В 2022 году педагоги ОДОД работали по следующим программам:

<i>Направленность</i>	<i>Физкультурно-спортивная</i>				
<i>Название программы</i>	«Бильярд»	«ОФП»	«Регби»	«Футбол»	«Шашки»
<i>Срок реализации</i>	1 год	4 года	4 года	2 года	1 год

<i>Направленность</i>	<i>Художественная</i>				
<i>Название программы</i>	«Искусство»	«Умелые ручки»	«Музыка»	«Хореография»	«Театрально-творческая мастерская «Пролог»»
<i>Срок реализации</i>	3 года	4 года	1 год	5 лет	3 года

<i>Направленность</i>	<i>Туристско-краеведческая</i>	
<i>Название программы</i>	«Тропинки родного края»	«Знаем и любим СПб, учимся жить в мегаполисе»
<i>Срок реализации</i>	3 года	2 года

<i>Направленность</i>	<i>Социально-педагогическая</i>	
<i>Название программы</i>	«Патриот»	«Дебаты»
<i>Срок реализации</i>	2 года	1 год

Контингент ОДОД

<i>Направленность деятельности</i>	<i>Количество секций</i>		<i>Разница в %</i>
	<i>2021 г</i>	<i>2022 г</i>	
<i>Физкультурно-спортивная</i>	5	5	0
<i>Художественная</i>	6	8	33
<i>Туристско-краеведческая</i>	3	3	0
<i>Социально-педагогическая</i>	1	2	50
<i>ИТОГО:</i>	15	18	20

Как видно из Таблицы количество секций по сравнению с прошлым годом увеличилось. Прирост количества секций художественной и социально-педагогической направленности составил 33% и 50% соответственно по сравнению с прошлым годом, благодаря секциям «Театрально-творческая мастерская «Пролог», «Дебаты». Количество секций физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленности осталось на прежнем уровне.

Направленность деятельности	Количество групп		Разница в %
	2021 г	2022 г	
<i>Физкультурно-спортивная</i>	14	11	21
<i>Художественная</i>	21	22	5
<i>Туристско-краеведческая</i>	5	5	0
<i>Социально-педагогическая</i>	2	4	100
ИТОГО:	42	42	0

Направленность деятельности	Количество детей		Разница в %
	2021 г	2022 г	
<i>Физкультурно-спортивная</i>	199	154	22
<i>Художественная</i>	270	296	9
<i>Туристско-краеведческая</i>	74	64	0
<i>Социально-педагогическая</i>	27	57	111
ИТОГО:	570	571	0,18

Педагогические кадры

По сравнению с 2021 годом, в 2022 году на 2 человека увеличилось количество педагогов. Ряды педагогов «Физкультурно-спортивной» направленности пополнил педагог по футболу, «Художественной» направленности – педагог, работающий по программе «Искусство». За счет этого прирост по количеству педагогов составил 16,6%.

Направленность деятельности	Количество педагогов		Разница в %
	2021 г	2022 г	
<i>Физкультурно-спортивная</i>	4	4	0
<i>Художественная</i>	6	8	33
<i>Туристско-краеведческая</i>	3	3	0
<i>Социально-педагогическая</i>	1	3	200
ИТОГО:	14	18	28

Характеристика образования педагогов ОДОД и количество внешних совместителей отражено в следующей таблице:

Численность педагогических работников	Всего работников	из них имеют образование:		Внешних совместителей
		Высшее	из них педагогическое	
2021 г	14	14	14	4
2022 г	18	18	18	3
Разница в %	28,5	28,5	28,5	25

Материально-техническая база

Для проведения занятий используются площади спортивного зала, актового зала, танцевального класса и рабочих кабинетов. В танцевальном классе и актовом зале размещена аудиоаппаратура, в рабочих классах установлены мультимедийные проекторы, персональные компьютеры. В классе «Умелые ручки» всегда в наличии материалы для рукоделия.

Развитие инфраструктуры (спортивные площадки, стадионы)

Как и в 2021 году учащиеся занимались в спортивном зале, актовом зале, танцевальном классе и на стадионе. На стадионе был проведен субботник.

Организация деятельности ОДОД в каникулярное время

Работа в каникулы, как и ранее, осуществляется по плану. Проводятся занятия, выездные мероприятия. Педагоги проводят дополнительные дистанционные занятия для закрепления материала.

Результаты работы ОДОД

Результаты освоения программного материала успешны, наблюдается положительная динамика в развитии предметных и метапредметных УУД, показателях личностного развития учащихся. Занятия в дополнительном образовании способствуют формированию таких черт личности, как самостоятельность, инициативность, развивают творческий потенциал, помогают ребенку почувствовать уверенность в себе, прививают интерес к исследовательской деятельности.

Педагоги дополнительного образования активно применяют в обучении детей информационные и здоровьесберегающие технологии, накапливают методические материалы и расширяют учебно-методический комплекс. К недостаткам следует отнести отсутствие повышения квалификаций сотрудников ОДОД в 2021 году и недостаточную активность учащихся в конкурсах и соревнованиях, что было связано с противоэпидемиологическими ограничениями.

Планы на 2023 год

1. Сохранить контингент ОДОД на прежнем уровне согласно плану.
2. Необходимо мотивировать педагогов на получение квалификационных категорий. Рекомендовать коллегам пройти добровольную аттестацию.
3. Повышать профессиональное мастерство педагогов, используя посещение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, круглых столах и конференциях.
4. Расширять участие творческих объединений в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня. Педагогов мотивировать на подготовку учащихся для участия в городских конкурсах и соревнованиях, проявлять большую активность и привлекать больше учащихся.

10. Заключение. Задачи на 2023 год

Приоритетным направлением деятельности в 2023 году является формирование положительного имиджа Школы в образовательном пространстве Фрунзенского района и Санкт-Петербурга.

Основные цели и задачи.

1. Обеспечение доступности качественного образования:
 - обеспечить реализацию ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования;
 - апробировать и совершенствовать содержание и формы педагогической работы по формированию учебной мотивации обучающихся;
 - совершенствовать условия по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;
 - интегрировать содержание внеурочной деятельности в образовательный процесс Школы;
 - разработать проекты по выявлению, поддержке и продвижению учащихся, проявивших особые способности в различных направлениях образовательной деятельности.
2. Оптимизация школьной системы оценки качества:
 - повысить объективность результатов оценочных процедур различного уровня и эффективность принятых коррекционных мер.
3. Развитие системы дополнительного образования:
 - обновить содержание дополнительного образования в соответствии с задачами государства в области образования;
 - реализовать проекты развития дополнительного образования;
 - разработать систему развития компетенций и мастерства педагогов дополнительного образования;
4. Совершенствование системы воспитательной работы:
 - продолжить работу по повышению уровня воспитанности обучающихся и формированию основ культуры поведения;
 - разработать критерии объективной оценки деятельности классных руководителей;
 - продолжить работу по созданию условий для сохранения физического и психического здоровья обучающихся.
5. Выявление и поддержка актуального педагогического опыта:
 - повысить эффективность методического сопровождения педагогов;
 - расширить формы представления педагогического опыта (профессиональные конкурсы, мастер-классы, публикации и т.д.).

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2022 календарный год
ГБОУ школа №359 Фрунзенского района

№п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)	%
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся (по состоянию на сентябрь 2022 года)	652	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	286	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	314	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	52	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (по состоянию на май 2022 года ¹)	225	44,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,68	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,59	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (проф.)	51,00	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку (с учетом пересдачи в резервные сроки), в общей численности выпускников 9 класса ⁴	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике (с учетом пересдачи в резервные сроки), в общей численности выпускников 9 класса ⁵	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0,0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профиль), в общей численности выпускников 11 класса	0	0,0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0,0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0,0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2	3,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1	3,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся (по состоянию на май 2022 года ¹)	400	78,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21	4,1%
1.19.1	Регионального уровня	6	

1.19.2	Федерального уровня	0	
1.19.3	Международного уровня	0	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0,0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0,0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0,0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0,0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53	81,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44	67,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12	18,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12	18,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	43	66,2%
1.29.1	Высшая	38	58,5%
1.29.2	Первая	5	7,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	9	13,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	27	41,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7	10,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26	40,0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников ⁴ , прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1	1,6%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54	88,5%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров/ в расчете на одного учащегося (единиц)	206	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете /в расчете на одного учащегося (единиц)	12400	19,02
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.4.2	С медиатекой	нет	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	652	100,0%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность/ в расчете на одного учащегося (кв.м)	1909	2,93
-----	---	------	------

¹ По состоянию на май 2022 года общая численность учащихся (без учета первоклассников) составляла 541 человек

² Численность выпускников 11 класса составляла 27 человек

³ Численность выпускников 9 класса составляла 57 человек

⁴ Численность педагогических и административно-хозяйственных работников по состоянию на сентябрь 2022 года составляла 61 человек