

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**ГБОУ СОШ №359**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Иванова Т.В.

Протокол № 1 от «30»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Павлиди П. С.

Протокол № 1 от «30»  
августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа курса  
«Школа раннего развития «Мозаика»  
на 2023- 2024 учебный год**

Составители: Иванова Т.В., Кругликова Е.Л., Морозова З.И.  
учителя начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Осипова А.Ю.  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

Санкт-Петербург  
2023

## Содержание программы

	стр
I. Пояснительная записка	3
1. Нормативно-правовая база	3
2. Организационно - педагогические условия	4
3. Краткая характеристика курса	5
4. Цели, задачи курса	5
5. Учебный план	6
6. Календарно – учебный график	6
7. Рабочая программа по курсу «Занимательная математика»	6
8. Рабочая программа по курсу «Подготовка к письму»	12
9. Рабочая программа по курсу «Обучение грамоте»	15
10. Рабочая программа по курсу «Логика»	26
11. Рабочая программа по курсу «Развитие мелкой моторики»	33
II. Оценочно-методические материалы	20
III. Учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы	20

### **Пояснительная записка**

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Радуга» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

### **Нормативно - правовая база**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее - ФГОС дошкольного образования).
- Конституция Российской Федерации и Конвенция ООН о правах ребёнка;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ и календарно – тематического планирования учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 359 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
- Учебный план начального общего образования ГБОУ школа №359 на 2022/23 учебный год;
- Календарный учебный график ГБОУ школа №359 на 2023/24 учебный год;

### **Организационно - педагогические условия**

*Форма обучения:* очная

*Форма проведения занятий:* аудиторная.

Занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме. Для успешного освоения программы количество детей в группе – не более 15 человек. Благодаря форме, содержание занятий обретает внешний вид и становится приспособленным к использованию.

В каждой из форм по-разному организуется деятельность учеников.

Индивидуальная форма - углубленная индивидуализация обучения, когда каждому дается самостоятельное задание и предполагается высокий уровень познавательной активности и самостоятельности каждого ребёнка.

Групповая форма - предусматривает разделение группы обучающихся на подгруппы для выполнения определенных одинаковых или различных заданий.

*Кадровое обеспечение*

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы. Требования к педагогам дополнительного образования и преподавателям:

- среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавра, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы; дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы;

При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Курс укомплектован учителями, заинтересованными в реализации программы, развитии детей:

№ п/п	Должность	ФИО	Образование квалификация	Категория
1	Преподаватель дополнительного образования	Кругликова Е.Л.	Высшее Учитель начальных классов	-
2	Преподаватель дополнительного образования	Осипова А. Ю.	Высшее Учитель начальных классов	-
3	Преподаватель дополнительного образования	Морозова З. И.	Высшее Учитель начальных классов	-
4	Преподаватель дополнительного образования	Иванова Т.В.	Высшее Учитель начальных классов	-

### **Общая характеристика программы**

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в

единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

#### **Цель программы:**

- предупреждение и преодоление проблем адаптации у детей при переходе на новую ступень развития,
- сохранение их здоровья и эмоционального благополучия.
- формирование положительного отношения к школе и процессу обучения

#### **Задачи программы:**

- создание условий для адекватного развития будущих первоклассников, их успешной адаптации в школе;
- обеспечение одинаковых стартовых возможностей для поступающих в школу;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- повышение педагогической культуры родителей, дети которых поступают в первый класс;
- повышение информированности родителей о проблемах адаптации детей в школе и особенностях кризиса 7 лет;
- оказание психологической помощи и поддержки детям и их родителям.

#### **Учебный план**

Программа «Мозайка» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:

№	Название направления	Количество часов
1	Занимательная математика.	26
2	Обучение грамоте.	52
3	Развитие мелкой моторики.	26
4	Подготовка к письму.	26
5	Логика	26

## Календарно-учебный график

Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 2 раз в неделю. Продолжительность занятий (1 академический час) 30 минут с 5-минутным перерывом. Программа рассчитана на 26 недель.

Месяц	Занимательная математика	Логика	Обучение грамоте	Развитие мелкой моторики	Подготовка к письму
Октябрь	4	4	8	4	4
Ноябрь	3	4	7	3	4
Декабрь	4	4	8	4	4
Январь	3	3	7	3	3
Февраль	4	4	7	4	4
Март	4	3	7	4	3
Апрель	4	4	8	4	4
Итого	26	26	52	26	26

### Рабочая программа по курсу «Занимательная математика».

Основной задачей обучения математике является обеспечение начальной математической подготовкой учащихся. Детям предстоит научиться распознавать свойства предметов и геометрические фигуры; научиться:

Правильно называть и обозначать числа, понимать смысл арифметических действий и отношений.

Программой предусмотрено изучение пространственных отношений между предметами, выделение из группы предметов один в соответствии с обозначенными свойствами: цвет, величина, форма, назначение. Перед учителем стоит цель научить детей правильно называть эталонные свойства предметов и правильно воспринимать эти свойства, а так же определять местоположение предметов в пространстве.

Основу начального курса математики составляют представление о натуральном числе и 0, (числа от 1 до 10).

Раскрытие смысла арифметических действий связано с решением простых задач. Задачи являются богатейшим материалом, на котором будет решаться важнейшая задача математики – развитие мышления и творческой активности учащихся.

Неотъемлемая часть обучения математике является развитие высших психических процессов. В связи с этим в курс обучения математике включены элементы логики.

Особое значение при изучении математики имеет игровая деятельность детей на занятиях.

Задачи обучения математике:

1. Научить детей считать в прямом и обратном порядке, соотносить количество предметов с числом, научить различать и называть цифры в пределах 10, устанавливать равенства и неравенства.
2. Учить определять предметы по размеру, различать цвет, распределять предметы в возрастающем и убывающем порядке
3. Знакомить с геометрическими фигурами. Учить конструированию с этими фигурами
4. Развивать умение ориентироваться в пространстве
5. Развивать мыслительные операции.

Основное содержание программы

Тема 1. Свойства предметов (цвет, форма ,размер)

Тема 2. Геометрические фигуры.  
(.Квадрат, треугольник, прямоугольник),  
Круг, окружность.

Тема 3. Числа от 1-5

Арифметические действия.

Сложение в пределах 5

Вычитание в пределах 5

Тема 4. Числа от 5-10

Сложение в пределах 10

Вычитание в пределах 10

Тема 5. Повторение

#### Содержание программы

№	Тема	Часы
1.	Свойства предметов	5
2.	Геометрические фигуры	5
3.	Числа от 1-5	5
4.	Числа от 5-10	5
6.	Повторение	6

#### Результативность

К концу подготовки дети должны уметь определять:

##### 1.Свойства

Представления:

- 1) Величина, форма, расположения как пространственные признаки предметов,
- 2) Свойства геометрических фигур, линия, отрезок, соотношение сторон, внутренняя и внешняя формы фигуры,
- 3) Обобщающее понятие – «многоугольник»,
- 4) Форма предмета и его части, осевая симметрия (горизонтальная, вертикальная),
- 5) Логические связи и зависимости групп геометрических фигур, связи преобразования одних фигур в другие

Познавательные и речевые умения:

- 1) Зрительно распознавать фигуры, величины, воспроизводить и воссоздавать их по представлению, описанию,
- 2) Уметь пользоваться линейкой, циркулем, шаблонами, трафаретами,
- 3) Использовать слова: «форма, величина, площадь, объем, масса, геометрическая фигура» - для определения и характеристики свойств объектов, их наличия и отсутствия,
- 4) Отражать в речи способ группировки, преобразования фигур, связей и зависимостей,
- 5) Использовать слова: «все, кроме...», «некоторые из...»

##### 2.Отношения

Представления

- 1) Сравнимость и относительность величин, сериация по количеству, размеру, площади, объему, массе, глубине и т.д.
- 2) Отношения целого и части при делении на 2, 3, 4, 5, 6 и более частей: чем на большее количество делится целое, тем меньше каждая часть, и наоборот, равенство частей целого между собой, выражение отношений в дробные части,
- 3) Связи и взаимосвязи между предметами по величине, форме, расположению в пространстве, количеству,
- 4) Обозначение пространственных отношений на листе бумаги, плане, схеме, отношений во времени: минута-час, неделя-месяц, месяц-год,

Познавательные и речевые умения

- 1) Выделять рациональный способ определения свойств и отношений объектов, давать точную словесную оценку,
- 2) Выражать в речи связи и зависимости увеличения, уменьшения, соответствия, перехода.

#### 1. Числа и цифры

##### Представления

- 1) Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке, место числа среди других чисел ряда,
- 2) Состав чисел из двух меньших чисел,
- 3) Цифры, монеты, циферблат часов,
- 4) Сложение и вычитание чисел (приемы присчитывания по одному, по два) при решении арифметических задач, примеров,

##### Познавательные и речевые умения

- 1) Находить следующее, предыдущее число для каждого числа от 1 до 10 (20-30),
- 2) Воспринимать зависимости числа как результата измерения, арифметического действия, счета отдельных предметов и групп от первоначальной величины: условных мерок, количества предметов в группах, величины частей,
- 3) Доказывать и обосновывать способы и результаты сравнения, измерения, сопоставления, использовать знаковые обозначения,
- 4) Формулировать арифметические действия и способ его выполнения.

#### 2. Принцип сохранения количества, величины

##### Представления

- 1) Неизменность числа, величины при условии различий в суммировании:  $4=1+1+1+1$ ,  $4=3+1$ ,  $4=2+2$ , деление на равные группы:  $6=3$  и  $3$ ,  $6=2+2+2$ ,
- 2) Изменение числа и величины в зависимости от их увеличения и уменьшения,
- 3) Связи изменения и неизменности числа, величины в зависимости от формы и расположения предметов, сосудов, производственных преобразований.

##### Познавательные и речевые умения

- 1) Выделять связи и зависимость между величиной, количеством и внешними свойствами (форма, величина сосуда способ расположения), речевое выражение их,
- 2) Активно включаться в процесс экспериментирования.

#### 5. Алгоритмы

##### Представления

- 1) Выполнение действий по знаковым обозначениям,
- 2) определение последовательности действий в компьютерных играх, учебных программах.

##### Познавательные и речевые умения

- 1) «Читать» схему, способ и путь выполнения действий,
- 2) Отражать в речи связи и зависимости последовательных действий,
- 3) Оперировать знаками  $+$ ,  $-$ ,  $=$  при вычислениях, пользоваться линейными, простыми разветвленными и циклическими алгоритмами.

### Календарно - тематический план занятий в рамках реализации программы

1 час в неделю, 26 недель, 26 часов в год

№	Тема занятия	Цель	Оборудование	Планируемая деятельность детей
1.	Признаки предметов.	Развитие воображения, умения видеть характерные признаки предметов, сравнивать.	Иллюстрации из детских журналов нахождение сходства и	-кто назовет как можно больше признаков отличия?

			отличия, игра «Сложи узор».	-игра: сложи узор -игра: вперед и назад
2.	Цвет, форма, размер.	Развитие комбинаторных способностей путем комбинирования цвета и формы. Развитие творческого воображения, памяти.	Лабиринты из журналов, игра «Сложи узор», схематическое изображение подводной лодки	- игра «Готовимся к поиску Атлантиды», -игра «Отгадай название подводной лодки», -игра «Кто живет в океане?»
3.	Цвет, форма, размер.	Развитие логического мышления и творческого воображения, комбинаторных способностей.	Набор открыток с изображением рыб, игра «Сложи узор», таблицы с логическими задачами на поиск недостающих фигур, предметные картинки.	-игра «Отгадай последнее слово», -игра «Составь!», -игра «Найди недостающую фигуру»
4.	Признаки предметов: сходство и различие.	Умение находить признаки сходства и различия, воссоздавать силуэты, выделять закономерности.	Силуэтные изображения амфор; наборы элементов «Вьетнамской игры», рисунок затонувшего корабля, карта Острова сокровищ, логические задачи	-игра «Ищем Атлантиду», -игра «Найди такую же», -«Вьетнамская игра», -игра «Где сокровища»
5.	Классификация объектов.	Воссоздание силуэтов, освоение умения классифицировать объекты.	Вырезанная из картона посуда, набор «Вьетнамской игры», три обруча разного цвета, блоки Дьенеша	-«Вьетнамская игра», -игра «Сколько?»
6.	Счет предметов. Число и цифра 1	Развитие конструктивных умений, сообразительности, ориентации на плоскости, арифметических навыков, составлять простейшие постройки из кубиков, подбирать элементы согласно замыслу или образцу, решать простые	Карты-схемы, игра «Кубики для всех», предметные карточки, карточки с графическим изображением цифр.	-игра «Кубики для всех», -игра «Собери лестницу», -игра «Набери код»

		математические задачи на сложение и вычитание в пределах 5.		
7.	Число и цифра 2	Развитие умения анализировать, ориентироваться на плоскости, логического мышления, соединять прямыми линиями пары, пользуясь линейкой, проводить прямые линии, считать в пределах 5 в прямом и обратном направлении.	Рабочие листы, предметные карточки.	-игра «Пингвины», - игра «Найди выход», -игра «Реши головоломку»
8.	Число и цифра 3	Развитие умения ориентироваться на плоскости, анализировать, творчески мыслить, повторить понятия «прямой, тупой, острый» углы, считать в пределах 10 в прямом и обратном направлении.	Угольники, карта-схема, цветные карандаши, набор равносторонних треугольников.	-игра «Продолжи маршрут», -игра «Шел по городу волшебник», -игра «Дом, который построю я»
9.	Число и цифра 4	Развитие творческого воображения, умения анализировать, сравнивать, ориентироваться в пространстве, находить с помощью угольника прямые, тупые и острые углы, повторить понятия «прямоугольник, квадрат», их сходство и различие.	Счетные палочки, угольник, линейка, рабочие листы.	-игра «Помири пингвинов»
10.	Число и цифра 5.	Развитие логического мышления, ориентации на плоскости, умение анализировать, с помощью циркуля изображать круги разной величины.	Цветные карандаши, циркуль, карта-схема, рабочие листы с игровой сеткой.	-игра «Путешествие в город кругов», -игра «Кто больше»
11	Число и цифра 6.	Развитие логического мышления, конструктивных способностей, дать понятие плоских фигур и тел.	Геометрические фигуры и тела, бумага, пластилин, счетные палочки, наборы строительных кубиков, рабочие	-игра «Что это?», -игра «Собери таблички»

			листы с игровым полем.	
12	Число и цифра 7	Развитие творческого воображения, внимания, памяти, логического мышления; развитие конструктивных способностей, умения составить из частей целое, освоение способов сложения и вычитания в пределах 20.	Тетради, набор фигур, таблица с изображением звезд.	-игра «Гексамино», -игра «Сосчитай по пути»
13	Число и цифра 8	Развитие памяти, логического мышления, творческого воображения, умения анализировать, освоение приемов арифметических действий в пределах 20.	Тетради, набор фигур к игре «Гексамино», образец изображения лебедя, таблица на поиск закономерностей.	-игра «Лучший космонавт», -игра «Кто запомнит?», -игра «Кого не хватает?»
14.	Число и цифра 9	Развитие пространственного мышления, комбинаторных способностей, освоение приемов сложения и вычитания в пределах 20.	Игра «Уникум», таблица, набор фигур к «Архимедовой игре», «Геоконт».	-игра «Уникум», -игра «Поиск девятого», -«Архимедова игра», -игра «Геоконт»
15 16. .	Число 10 Состав числа 10	Развитие творческого воображения, логического мышления, умения предвидеть результаты деятельности, сравнивать.	Тетради, игра «Уникум», салфетки, образцы узоров.	-игра «Дорисуй»,
17.	Понятие о четырёхугольнике	Развитие навыков вычислительной деятельности, памяти, внимания, умения оперировать алгоритмами, повторить понятия круг, квадрат, прямоугольник, четырёхугольник.	Игры «Дроби», «Листик», «Волшебный круг»	-игра «Вычислительная машина», -игра «Составь фигуру»,
18.	Понятие о прямоугольнике	Освоение умения классифицировать множества по трем признакам(цвет, форма, размер), развитие	Картинки-раскраски, набор геометрических фигур, схемы-символы.	-игра «Найди лишнее», -игра «Составь правило»

		пространственного воображения, вычислительной деятельности.		
19. 20.	Повторение. Геометрические фигуры.	Освоение умения классифицировать множества по трем признакам(цвет, форма, размер), развитие пространственного воображения, вычислительной деятельности.	Тетради, игра «Колумбово яйцо», таблицы	-игра «Колумбово яйцо», -игра «Найди пару»
21. - 26	Нумерация чисел в пределах10. Счет.	Развитие логического мышления, умений ориентироваться по плану, сравнивать, обобщать, повторить нумерацию чисел в пределах 10, четные и нечетные числа, понятия «предшествующее, последующее, перед, за»	Силуэты жилых домов, магазинов, кинотеатра, рабочие листы с изображением лабиринта.	-игра «Кто больше?», -игра «Расставь дома», -«Логические концовки», -игра «Найди путь домой»

### **Рабочая программа по курсу «Подготовка к письму».**

#### Краткая характеристика курса

Письмо-это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного влияния. Вопрос подготовки дошкольников ко владению письмом является частью проблемы подготовки к обучению в школе, которая с каждым годом, в свете изменения содержания школьных программ, становятся все актуальнее.

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена именно на подготовку руки к письму, а не обучению ему. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки.

Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов способствует не только совершенствованию тонкокоординированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

Цели, задачи курса

Целью данной программы является построение системы обучения письму дошкольников в возрасте с 6 до 7 лет.

- способствовать общему развитию детей, формировать предпосылки учебной деятельности,
- создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, ручной умелости, подготовить к формированию графического навыка; познакомить с основными правилами красивого письма.
- научить детей ориентироваться в тетради (в строке и в клетках) и на листе бумаги.
- познакомить с основными правилами штриховки, раскрашивания, обведения и написания элементов букв.
- подготовить руку ребенка к письму путем тренировки кисти руки и пальцев.
- научить детей правильной посадке при письме, правильно располагать тетрадь на парте во время письма, умению держать шариковую ручку.
- формировать эстетическое восприятие, аккуратность, усидчивость и самостоятельность.
  - воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

Процесс обучения письму строится на общедидактических и специфических принципах:

1. принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»)
2. принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
3. принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
4. онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Планируемые результаты:

В итоге дети должны научиться:

- правильно сидеть за столом во время письма и располагать рабочую тетрадь, правильно держать карандаш и ручку.
- проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые),
- проводить линии в разных направлениях, обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги.
- ориентироваться на листе бумаги в клетку и в линейку,
- прописывать элементы букв по предложенному образцу, не выходя за пределы строчек и соблюдать заданный наклон элементов.
- узнавать форму и цвет предметов.
- обводя предметы и фигурки, раскрашивая и штрихуя их, ребенок учится рисованию одной линией, которое поможет освоить правильное и аккуратное письмо.
- ориентироваться на плоскости и решать логические задачи.

**Календарно-тематический план занятий в рамках реализации программы  
1 час в неделю, 26 недель, 26 часов в год**

№	Тема занятия.	Содержание и форма деятельности	Количество часов
---	---------------	---------------------------------	------------------

1	Правила при письме. Ориентировка на листе бумаги	Ориентировка на листе бумаги упр. «Паучок». Обводка фигур по трафарету	1
2	Рисуем вертикальные линии.	Узор «Веселый дождик» Гигиенические правила письма	1
3	Регулируем нажим на карандаш .	Разукрашиваем забор (проведи линии по направлению стрелок).	1
4	Раскрашиваем рисунок	Узор «Цыплята гуляют на лужайке» Логическое упражнение «Мои помощники» (руки, пальцы). Толкование пословицы «Золотые руки не знают скуки»	1
5	Горизонтальные линии	Ориентировка в клеточке и между клеточками Учимся рисовать дорожку	1
6	Пунктирные линии	Узор «Чудесный платочек» Обведи картинку по пунктирной линии.	1
7	Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии.	Зарисовка фигур, состоящих из прямых вертикальных и горизонтальных линий. (Расчески для куклы)	1
8	Штриховка горизонтальными линиями (Учимся штриховать)	Штриховка фигур в узкую линию по точечному образцу. Игра «У медведя во бору». Отгадывание загадок.	1
9	Штриховка вертикальными линиями (Учимся штриховать)	Штриховка. Узор «Конь». Заучивание стихотворения.	1
10	Штриховка наклонными линиями )	Письмо наклонных палочек с правого и левого верхнего угла. Безотрывное рисование заборчиков.	1
11	Рисование по точкам	Тренировка глазомера. .Обведение по контуру, (Учимся рисовать по точкам)	1
12	Волнистая линия (Волны большие, волны маленькие)	Узор «Осенний листик». Разгадывание загадок.	1
13	Линии в различных направлениях	Узор «Елочка - зеленая иголочка» Разгадывание загадок.	1
14	Линии разных направлений	Штриховка наклонными вправо и влево от середины. Рисунок по точечному образцу и самостоятельно.	1
15	Рисование и вырезание	Выполнение работы по образцу(приглашение на праздник)	1
16	Линии разных видов: горизонтальные, вертикальные, волнистые, пунктирные	Штриховка горизонтальными, вертикальными и перекрестными линиями. Работа в тетради с направляющей.	1

17	Спираль	Выполнение работы по точечному образцу и дорисовка деталей.(волшебный клубочек)	1
18	Штриховка (Заштрихуй рисунок)	«Животные в цирке». Штриховка рисунка.	1
19	Рисование полукругов	Узор «Цветы на лугу» Письмо элементов букв	1
20	Рисование круглой формы	Узор «Угощение для друзей» Письмо элементов букв Дорисуй вторую половину фигуры.	1
21	Рисование круглой формы	Узор «Угощение на тарелочках» Дорисуй вторую половину фигуры.	1
22	Рисование круглой формы	Узор «Платье для куклы»	1
23	Линии разных видов	Штриховка в разных направлениях (Украсим шапочки)	1
24	Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.	Зарисовка кругов и овалов Вопросы Незнайки. Ответ – анаграмма. Рисунок – ответ по образцу.	1
25	Овал, наклонная с закруглением вверх, наклонная и дугообразная линии.	Зарисовка кругов и овалов Аппликация «Корзина с ягодами».	1
26	Прямая наклонная линия с закруглением сверху и внизу.	Чередование элементов. Письмо крючков с закруглением внизу, вправо и влево. Узор «Жираф» Письмо изученных элементов букв.	1

**Рабочая программа по курсу  
«Обучение грамоте».**

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним овалом, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

### Цели, задачи курса

*Целью данной программы* является построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте с 6 до 7 лет.

Для реализации поставленной цели определены следующие *задачи программы*:

- Овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка.
- Обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.
- Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
- Применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности.
- Воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

Процесс обучения чтению строится на основе дидактических и специфических *принципах*:

1. принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»)
2. принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
3. принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
4. онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

### Планируемые результаты:

В итоге дети должны научиться:

- уметь определять позицию звука в словах (в начале, в середине, в конце);
- уметь выделять заданный звук в потоке речи;
- проводить элементарный звуковой анализ и синтез слов;
- уметь членить слова на слоги;
- владеть навыками звукового разбора слов: различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих, твердых и мягких согласных;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение»;

- уметь составлять предложения из 3-4 слов;
- уметь использовать обобщающие понятия, подбирать определения к существительному;
- уметь составлять рассказы по серии картинок, по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему;
- Уметь ориентироваться на листке клетчатой бумаги.

Поэтому необходимо, чтобы ребенок к школьному периоду в системе овладел языковыми средствами общения, научился дифференцировать буквы и звуки, умело владел связной речью, умел пользоваться лексико-грамматическими средствами языка.

Таким образом, выполнение упражнений на анализ и синтез звукового состава слова с помощью символики :

- ускорят процесс фонемообразования;
- обеспечат готовность к усвоению грамоты;
- способствуют предупреждению дисграфии и дислексии.

### Календарно-тематический план занятий в рамках реализации программы 2 часа в неделю, 26 недель, 52 часа в год

№	Тема занятия. Содержание.	Формирование навыков фонематического анализа	Развитие мелкой моторики руки	Кол-во час
1	Знакомство. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале внеречевых звуков и слов близких по звуковому составу. Игра «Найди слова – друзья». Тематический цикл «Осень»	Проводим линии, не отрывая карандаш от бумаги и не выходя за края дорожки. Упр. «Воздушный шарик». Ориентировка на листе бумаги упр. «Паучок». Обводка квадратов по трафарету упр. «Улитка»	1
2	Звуки и буквы. Различие понятий «звук-буква».	Развитие компонентов речевой деятельности, совершенствование общей и мелкой моторики. Составление связного рассказа по первым словам в предложении. Тематический цикл «Осень»	Ориентировка на листе бумаги по клеточкам:- обводка клеточки; - раскраска и штриховка клеточек; - обведение по трафарету. Гигиенические правила письма	1
3	Слова. Звуки.	Определи какие слова длинные , а какие короткие. Соедини длинное и короткое слово со схемой.	Ориентировка на листе бумаги по клеточкам:- обводка клеточки; - раскраска и штриховка клеточек; проведи линии по направлению стрелок.	1
4	Звук «А». Буквы А, а. Развитие речевого дыхания.	Развитие слухового внимания. Игра «Поймай звук А». Определение места звука в слове. Выделение начального	Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.	1

		<p>гласного в слогах и словах. Знакомство с буквой А.</p> <p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Тематический цикл «Овощи».</p> <p>Лексико-грамматические игры и упражнения. «Чего много в корзине?».</p> <p>«Составь предложение».</p>	<p>Ориентировка в клеточке и между клеточками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обводка клеточки;</li> <li>- раскраска клеточек разным цветом.</li> <li>- выкладывание буквы из палочек;</li> <li>- обводка буквы по пунктирным линиям</li> <li>обводка буквы по пунктирным линиям</li> </ul>	
5	Звук «О». Буквы О, о.	<p>Дифференциация звука «О» от остальных звуков. Выделение начального гласного звука.</p>	<p>Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p>Ориентировка в клеточке и между клеточками</p>	1
6	Звук «Э». Буквы О о, Э э.	<p>Развитие слухового внимания. Игра «Поймай звук у».</p> <p>Определение места звука в слове. Выделение начального гласного в слогах и словах.</p> <p>Знакомство с буквой Э:</p> <p>Анализ звукового ряда «А, О, Э». Тематический цикл «овощи »</p> <p>Лексико-грамматические игры и упражнения. «Подбери слово».</p> <p>Подбор однородных прилагательных к существительным.</p>	<p>Обведи картинки по пунктирной линии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обводка буквы по пунктирным линиям</li> </ul>	1
7	Звуки «и». Буквы И, и.	<p>Анализ звуковых сочетаний из 3 гласных.</p> <p>Выделение в слове начального гласного звука _А или О, И.</p> <p>Четкое произнести названия картинок. Соединить с нужным символом каждое изображение.</p> <p>Тематический цикл « Овощи».</p> <p>Лексико-грамматические игры и упражнения. «Закончи предложение». Составление предложений по двум опорным картинкам.</p> <p>Развитие связной речи, составление описательного рассказа «Помидор».</p>	<p>Ориентировка в клеточках и между клеточками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление орнаментов и рисунков в клеточках и между ними.</li> <li>выкладывание букв А, У из палочек;</li> <li>- обводка букв по пунктирным линиям</li> </ul>	1
8	Звуки «и» - «ы». Буквы ы, И, и, А, а, О, о, Э, э.	<p>Выделение в слове гласного звука «ы. Анализ и синтез звуковых сочетаний из 3</p>	<p>Ориентировка в клеточках и по клеточкам. Письмо</p>	1

		гласных. Назвать по порядку все звуки. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания Тематический цикл «Фрукты». Лексико-грамматические игры и упражнения. «Что с чем». Употребление в речи предложных конструкций и категории творительного падежа. «Чего не хватает в вазе».	палочек по образцу. Обводка по трафарету.	
9	Звуки «Н», «НЬ». Буквы Н,н. Письмо элементов букв	. Выделение в слове начального гласного звука. Анализ и чтение слогов. Тематический цикл «Мебель». Чередование элементов.	Чередование элементов. Письмо крючков с закруглением внизу, вправо и влево. Узор «Жираф».	1
10	Звуки «Н», «НЬ». Буквы Н, н	Выделение в слове начального гласного звука. Анализ и чтение слогов.	Обведение по контуру всех гласных букв, штриховка.	1
11	Звук «С», буквы С,с. Графический диктант.	Выделять звук в начале, середине, конце слова; звуковой анализ и синтез слов: суп, сок, сук, сам, сом, сыт. учить согласованию притяжательных местоимений с существительными; познакомить с предлогом. Учить образовывать сложные слова. Слова антонимы.	Зарисовка фигур, состоящих из прямых вертикальных и горизонтальных линий. Обведение по контуру, печатание буквы пальцем на столе. Узор «Гиппопотам»	1
12	Звук «Сь». Дидактическая игра «Договори слово», «закончи предложения»	Определение места звука в слове. Познакомить со звукослововой схемой слов; развивать фонематический слух	Конструктор буквы С	1
13	Звуки «Л», «Ль». Тематический цикл «Водный транспорт»	Дифференциация звуков по твёрдости и мягкости. Чтение слогов.	Штриховка. Узор «Утка»	1
14	Буквы Л, л. Тематический цикл «Воздушный транспорт»	Деление слов на слоги.	Штриховка. Узор «Конь»	1

15	Звук «М», «МЬ». Буква М, м.	Выделение в слове начального согласного звука м. Четко произнести названия картинок. Соединить с символом звука м те изображения, в названиях которых есть этот звук. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов. Слоги. Загадка- описание.	Конструирование буквы М.	1
16	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звуки «М», «МЬ». Буквы М, м.	Выделение в слове начального звука. Определение места звука в слове. Анализ и синтез слогов. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов. Игра «Домик для звуков». Лексическая тема: «Дом».	Узор «Заяц».	1
17	Звук «Р», «РЬ», буквы Р, р.	Определение позиции согласного звука в слове. Письмо наклонных линий звука в слове.	Штриховка буквы Р, горизонтальными линиями.	1
18	Буквы Р р. Чтение слогов и слов с буквой Р.	Учить и определять и называть второй слог в словах . Соединить с нужным символом каждое изображение.	Копирование рисунков Узор «Лошадь»	1
19	Звук «Т»	Развивать фонематический слух, Выделение в слове начального согласного звука «Т». Четко произнести названия картинок. Соединить с символом звука «Т» те изображения, в названиях которых есть этот звук. Анализ слогов. Та- то- ту- Тематический цикл «Семья»	Письмо наклонных палочек с правого и левого верхнего угла. Безотрывное письмо заборчиков.	1
20	Звук «ТЬ». Буквы Т, т.	Развивать фонематический слух, Выделение в слове начального согласного звука «ТЬ, Т», чтение звукокомплексов: ат-ит-аут и тд. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов, слов. Дидактическая игра « Том и Тим», игра «Закончи предложение» Тематический цикл «Семья»	Обведение по контуру буквы Т. штриховка буквы, составление из палочек. Узор «Уточка» Письмо элементов букв	1
21	Звуки «К», «КЬ». Буквы К, к	Развивать фонематический слух, Выделение в слове начального согласного звука. Определение заданного звука в слове. Образование притяжательных прилагательных с суффиксом - ин. Работа над предложениями.	Письмо наклонных палочек с правого и левого верхнего угла. Безотрывное письмо заборчиков Узор «Гусь». Штриховка и обводка буквы К.	1

22	Звуки «Т», «ТЬ», «К», «КЬ». Буквы Т, П, Н, М	Навыки чтения слов с буквами. Печатание букв.	Узор «Дом» Безотрывное письмо заборчиков.	1
23	Звук «П». Буквы П, п.	Анализ и синтез слогов. игра «Доскажи словечко со слогом ПА, ПО, ПУ» Л.Т.» Электрические приборы».	Штриховка флажков в разных направлениях.	1
24	Звук «ПЬ». Рассказ по сюжетной картине.	Артикуляция звука Определение места звука в слове. Чтение слогов. Дифференциация звуков по твердости и мягкости. Л.Т. «Электрические приборы».	Штриховка буквы П. Узор «Осенний листик».	1
25	Звуки «В, ВЬ». Буквы В, в.	Определение места звука в слове; Выделение гласных звуков в положении после согласного в слове;	Зарисовка кругов и овалов	1
26	Обведение по контуру всех гласных букв, штриховка.	Определение места звука в слове. Чтение слогов. Дифференциация звуков по твердости и мягкости. Узор Змея Письмо элементов букв.	Штриховка флажков в разных направлениях	1
27	Звуки «ЙА». Буква Я. Тематический цикл «Молочные продукты».	Определение места звука в словах. Игра «Один – много»	Узор «Журавль». Безотрывное письмо заборчиков	1
28	Звуки «ЙЭ», буква Е.	Чтение слогов и составление слов.	Узор «Робот» Безотрывное письмо заборчиков	1
29	Дружные звуки «ЙО». Буква Ё. Тематический цикл «Рыбы».	Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): • по твердости — мягкости Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:	Письмо наклонных линий. Узор «Ель». Письмо элементов букв	1
30	Звуки «ЙУ», буква Ю. Тематический цикл «Хлебные продукты»	Игра «Скажи слова со словом Ю», Превращение слов (отгадывание слов по первым слогам). Чтение слогов.	Дорисуй вторую половину фигуры. Письмо элементов букв. Узор «Сторожевой пёс».	1
31	Звуки «Д-ДЬ», буквы Д, д. Формирование грамматических навыков.	определение места звука в слове; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова	Штриховка. Узор «Страус»	1

32	Звуки «Д-Т», «ДЬ-ТЬ». Тематический цикл «Насекомые».	Подбери слова к схемам. Найди одинаковые слоги в словах.	Зарисовка фигур, состоящих из прямых вертикальных и горизонтальных линий Узор «Слон»	1
33	Звуки Б, Бь. Тематический цикл «Весна».	Дифференциация звуков по твёрдости и мягкости.	Штриховка. Узор «Кот»	1
34	Звуки «Б-П», «БЬ-ПЬ». Тематический цикл «Профессии».	Дифференциация звуков по звонкости и глухости. Игра «Назови одинаковый слог». Подбери слова к схемам.	Штриховка.	1
35	Звуки «З», «ЗЬ». буква З. Составление и анализ предложений. Согласование прилагательных с существительными.	Дифференциация звуков по твердости и мягкости. Чтение звукокомплексов и слов. Анализ предложений.	Обведение по контуру, печатание ее пальцем на столе Обведение по контуру, печатание буквы пальцем на столе. Узор «Лебедь».	1
36	Звуки «С – З», «СЬ- ЗЬ». Свистящие согласные звуки.	Составление предложений с помощью схемы. Деление слов на слоги. Различение звуков С, СЬ, З, ЗЬ в слогах, словах, учить звуковому анализу и синтезу слов.	Письмо наклонных линий. Узор «Попугай».	1
37	Звуки «Г», «ГЬ», буквы Г, г.	Чтение слоговой таблицы. Скороговорка: До города дорога в гору.	Копирование узора. Узор «Верблюд».	1
38	Звуки «Г-К», «ГЬ-КЬ».	Слова- паронимы. Подбор слов в рифму. Д/и.»Доскажи предложение»	Узор «Рыба».	
39	Звук Й. Буквы Й, й.	Определение места звука в слове. Игра «доскажи словечко со словом, люблюсь» Тематический цикл «Животные жарких стран».	Копирование рисунков Узор «Кораблик»	1
40	Звук Ч. Тематический цикл «Город».	Дидак. игра « Назови ласково». Чтение слогов.	Рисование по клеточкам. Рисование по клеточкам. Узор «Зонт»	1

41	Звук «Х», буквы Х, х. Звук «ХЬ».	Развивать фонематический слух, Выделение в слове начального согласного звука. Определение заданного звука в слове.	Зарисовка фигур, состоящих из прямых вертикальных и горизонтальных линий Узор «Собачка» Письмо наклонной палочки с петлей внизу	1
42	Звуки «К-Х», «КЬ-ХЬ». Звуки «Х», «ХЬ». Буквы Х, К, Н, Т, П, М.	Закрепить навыки различения и произношение <i>этих звуков</i> ; Развивать фонематический слух	Письмо наклонных палочек с правого и левого верхнего угла. Безотрывное письмо заборчиков	1
43	Звук «Ж», буквы Ж, ж. Тематический цикл «Лето».	Развитие слуховой памяти. Определение наличия / отсутствия заданного звука в слове.	Копирование рисунков. Узор «Верблюд»	1
44	Звук «Ш», буквы Ш, ш.	Развитие слуховой памяти. Определение наличия / отсутствия заданного звука в слове.	Ориентировка в клеточках и по клеточкам. Построение заборчика	1
45	Звук Щ. Тематический цикл «город».	Превращение слов. Расшифруй схемы слов и подбери к ним картинки.	Копирование рисунков. Узор «Белочка»	1
46	Звук «Ф», буквы Ф, ф. Тематический цикл «Домашние животные».	Определение места звука в слове. Выделение звука из ряда других звуков.	Штриховка буквы горизонтальными линиями. Узор «Медведь». Письмо овала.	1
47	Звуки «Ф-ФЬ», Буквы Ф, ф	Определение места звука в слове. Выделение звука из ряда других звуков.	Печатание слогов.	1
48	Звук «Ц», буквы Ц, ц. Составление и анализ предложений. «Чего не хватает»	Определение места звука в слове – начало, середина, конец слова. Развитие слуховой памяти. Звукослоговой анализ слов : сук, сок, Сом, Сима.	Письмо наклонных линий. Узор «Крокодил».	1
49	Мягкий знак.	Превращение слов. Расшифруй схемы слов и подбери к ним картинки.	Обведение по контуру, печатание ее пальцем на столе, составление из палочек.	1
50	Предложение. Слово.	Определение кол-ва слов в предложении.	Копирование рисунков. Узор «Олень»	1
51	Навыки чтения слогов с изученными буквами.	Развитие умения делить слова на слоги.	Обведение по контуру, печатание ее пальцем на столе, составление из палочек.	1

	Звукобуквенный анализ слов		Узор «Волк» Письмо полуовала.	
52	Страна Азбука. Закрепление пройденного материала.  <i>Проверочная работа.</i>	Звукослоговой анализ слов. Выделение звука из ряда других звуков.	Графический диктант.	1

**Календарно - тематический план занятий в рамках реализации программы  
1 час в неделю, 26 недель, 26 часов в год**

	Тема занятия		Количество часов
1	Речь, ее виды, значение.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале внеречевых звуков и слов близких по звуковому составу. Игра «Найди слова – друзья». Тематический цикл «Осень»	1
2	Речь состоит из предложений.	Развитие компонентов речевой деятельности, совершенствование общей и мелкой моторики. Составление связного рассказа по первым словам в предложении. Тематический цикл «Осень»	1
3	Предложение и слово	Определи какие слова длинные, а какие короткие. Соедини длинное и короткое слово со схемой.	1
4	Слог, ударение	Умение определять ударный слог. Деление слов на слоги.	1
5	Звуки в словах. Гласные и согласные звуки	Определи какие слова длинные, а какие короткие. Соедини длинное и короткое слово со схемой.	1
6	Гласный звук [а], буквы А, а	Развитие слухового внимания. Игра «Поймай звук А». Определение места звука в слове. Выделение начального гласного в слогах и словах. Знакомство с буквой А. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Тематический цикл «Овощи». Лексико-грамматические игры и упражнения. «Чего много в корзине?». «Составь предложение».	1

7	Гласный звук [у], буквы У,у	Дифференциация звука «У» от остальных звуков. Выделение начального гласного звука.	1
8	Гласный звук [о], буквы О,о	Дифференциация звука «О» от остальных звуков. Выделение начального гласного звука.	1
9	Гласный звук [и], буквы И,и	Анализ звуковых сочетаний из 3 гласных. Выделение в слове начального гласного звука _А или О, И. Четкое произнести названия картинок. Соединить с нужным символом каждое изображение. Тематический цикл «Овощи». Лексико-грамматические игры и упражнения. «Закончи предложение». Составление предложений по двум опорным картинкам. Развитие связной речи, составление описательного рассказа «Помидор».	1
10	Гласный звук [ы], буква ы	Анализ звуковых сочетаний из 3 гласных. Выделение в слове начального гласного звука _А или О, И., ы Четкое произнести названия картинок. Соединить с нужным символом каждое изображение.	1
11	Звуки [н], [н`], буквы Н,н	Выделение в слове начального согласного звука. Анализ и чтение слогов. Определение места звука в слове. Чтение слогов. Дифференциация звуков по твердости и мягкости.	1
12	Слоги-слияния. Чтение на,но, ну,ни, ны	Определение места звука в слове. Чтение слогов. Дифференциация звуков по твердости и мягкости.	1
13	Звуки [с], [с`], буквы С,с	Определение места звука в слове. Познакомить со звукослоговой схемой слов; развивать фонематический слух	1
14	Слоги-слияния. Чтение са,со, су,си, сы	Определение места звука в слове. Анализ и чтение слогов. Определение места звука в слове. Чтение слогов. Дифференциация звуков по твердости и мягкости.	1
15	Звуки [к], [к`], буквы К,к	Определение места звука в слове. Анализ и чтение слогов. Определение места звука в слове. Чтение слогов. Дифференциация звуков по твердости и мягкости.	1
16	Слоги-слияния. Чтение ка,ко, ку,ки, кы	Определение места звука в слове. Анализ и чтение слогов. Определение места звука в слове. Чтение слогов. Дифференциация звуков по твердости и мягкости.	1
17	Буквы Т,т, Л,л, Р,р. Чтение слогов-слияний с изученными звуками. Чтение слов с изученными буквами.	Определение места звука в слове. Анализ и чтение слогов. Определение места звука в слове. Чтение слогов. Дифференциация звуков по твердости и мягкости.	1

18	Буквы В,в, П,п, М, м. Чтение слогов-слияний с изученными звуками. Чтение слов с изученными буквами.	Определение места звука в слове. Анализ и чтение слогов. Определение места звука в слове. Чтение слогов. Дифференциация звуков по твердости и мягкости.	1
19	Буквы Е,е	Определение места звука в слове. Анализ и чтение слогов, слов и предложений	1
20	Буква е – показатель мягкости предшествующего согласного. Чтение слогов-слияний. Чтение слов с изученными буквами.	Определение места звука в слове. Анализ и чтение слогов, слов и предложений	1
21	Чтение слогов-слияний с изученными звуками. Чтение слов с изученными буквами.	Определение места звука в слове. Анализ и чтение слогов, слов и предложений	1
22	Буквы Э,э, Ё,ё, Ю,ю, Я, я.	Определение места звука в слове. Анализ и чтение слогов, слов и предложений	1
23	Буквы ё, ю, я – показатели мягкости предшествующего согласного. Чтение слогов-слияний с изученными звуками. Чтение слов с изученными буквами.	Определение места звука в слове. Анализ и чтение слогов, слов и предложений	1
24	Чтение слов с изученными буквами.	Определение места звука в слове. Анализ и чтение слогов, слов и предложений	1
25	Чтение слов с изученными буквами.	Определение места звука в слове. Анализ и чтение слогов, слов и предложений	1
26	Диагностическое занятие. Подведение итогов	Звукослоговой анализ слов. Выделение звука из ряда других звуков.	1

### **Рабочая программа по курсу «Логика».**

Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребёнка соответствующим образом. В целом эти занятия способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию интеллектуальных и творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Цель программы: формировать познавательные способности детей младшего и старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

Задачи:

- \* учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале;
- \* совершенствовать произвольное внимание, память;
- \* способствовать расширению кругозора;

- \* формировать логическое, творческое и критическое мышление, речь дошкольников;
- \* развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- \* развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;
- \* развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний;
- \* воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которой будут обучаться дети на занятии):

#### 1. Анализ – синтез.

Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета. Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

#### 2. Сравнение.

Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

#### 3. Ограничение.

Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей. Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

#### 4. Обобщение.

Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

#### 5. Систематизация.

Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

#### 6. Классификация.

Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

#### 7. Умозаключения.

Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Решение логических задач

Ожидаемые результаты освоения программы:

Главным результатом реализации программы является - повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников. Создание собственной загадки или задачи каждым обучающимся своего оригинального логического мышления продукта будет являться его личным успехом. А главным критерием оценки ребёнка будет моральное удовлетворение от собственного достижения.

К концу года дети должны знать и уметь:

- Выделять выразительные средства лабиринтов, уметь находить пути решения, не только с помощью указки, но и по зрительному восприятию.
- Знать особенности логических и математических задач, решать их.
- Проявлять познавательный интерес к головоломкам различного направления. (Словесно – логические, математические, геометрические, конструктивные).
- Обобщать предметы по признаку формы, назначения, цвета.
- Анализировать закономерности и восстанавливать логические связи.
- Сравнить предметы по форме и цвету, по размеру и массе, по скорости движения, по расположению, по назначению.
- Легко решать логические и проблемные ситуации, делать умозаключения и выводы.

**Календарно - тематический план занятий в рамках реализации программы  
1 час в неделю, 26 недель, 26 часов в год**

№п/п	Тема	Содержание	Количество часов
1	Обобщение предметов по признаку формы	Учить детей объединять некоторые предметы в группы однородных предметов на основе присущих им одинаковых свойств. Закрепить умение сравнивать предметы, решать проблемные ситуации и делать выводы. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, ассоциативное мышление, зрительно – пространственное восприятие. Воспитывать желание заниматься, усидчивость и старание.	1
2	Обобщение предметов по признаку назначения	Учить детей объединять некоторые предметы в группы однородных предметов на основе присущих им одинаковых свойств. Закрепить умение сравнивать предметы по размеру и массе, решать проблемные ситуации и делать выводы. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие. Воспитывать желание заниматься, трудолюбие	1

3	Выделим существенные признаки	Учить детей выделять главные, существенные признаки. Закрепить умение детей описывать различные свойства окружающих предметов. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, интерес к решению логических задач, мелкую моторику рук. Воспитывать желание заниматься, доводить начатое до конца.	1
4	Сравнение предметов по назначению и расположению.	Учить детей сравнивать предметы по назначению и расположению. Закрепить умение решать проблемные ситуации и делать выводы. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать желание заниматься, старание усидчивость.	1
5	Сравнение предметов по скорости движения	Учить детей сравнивать предметы по скорости движения. Закрепить умение решать проблемные ситуации и делать выводы. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие самостоятельность, инициативность, ответственность, мелкую моторику рук. Воспитывать желание заниматься, аккуратность.	1
6	Классификация предметов	Учить детей находить общий признак предметов и по нему объединять предметы в однородные группы. Закрепить умение видеть замкнутые предметы. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, творчество, мелкую моторику рук. Воспитывать желание заниматься, аккуратность, старание.	1
7	Дифференцирующая классификация предметов	Учить детей находить общий признак предметов и по нему объединять предметы в однородные группы. Закрепить умение объединять предметы в группы, решать проблемные ситуации и делать выводы. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, интеллектуальные способности, мелкую моторику рук. Воспитывать желание заниматься, коллективизм.	1

8	Последовательность событий	Учить детей устанавливать последовательность событий на картинках и иллюстрациях к сказкам. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать желание заниматься, чувство коллективизма, доброжелательности в общении друг с другом, уважительное отношение к ответам товарищей	1
9	Нелогичные ситуации	Научить детей отмечать нелогичные ситуации, используя в качестве рабочего материала небылицы. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, ассоциативное мышление зрительно – пространственное восприятие, наблюдательность, мелкую моторику рук. Расширять словарный запас и кругозор. Воспитывать желание заниматься.	1
10	Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей.	Учить детей находить закономерности и решать логические задачи. Закрепить умение анализировать, делать выводы и умозаключения. Развивать умение решать проблемные ситуации. Воспитывать старание, коллективизм, доброжелательность	1
11	Обучение решению и составлению «магических» квадратов.	Обучить детей приемам составления «магических» квадратов. Учить детей анализировать поставленную задачу, планировать свою деятельность, доводить начатое до конца. Развивать внимание, память, дивергентное мышление, воображение. Воспитывать желание заниматься в парах.	1
12	Противоположные понятия	Учить детей находить противоположные по значению понятия. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать желание заниматься. Активизировать внимание, прививать интерес к занятиям	1

13	Установим последовательность событий.	Учить детей устанавливать последовательность событий на картинках и иллюстрациях к сказкам. Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать желание заниматься, чувство коллективизма, доброжелательности в общении друг с другом, уважительное отношение к ответам товарищей.	1
14	Обобщение.	Учить детей мысленно объединять отдельные предметы в каком – либо понятии на основании похожих существенных признаков. Закрепить умения решать логические задачи, анализировать. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать желание заниматься.	1
15	Количественные и качественные отношения предметов	Учить детей определять количественные и качественные соотношения предметов. Закрепить умения решать логические задачи, анализировать. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, воображение, творческие способности, мелкую моторику рук. Воспитывать желание заниматься.	1
16	Антонимы.	Учить детей выделять наиболее существенные признаки, которые обеспечивают развитие способности самостоятельно находить связи в и умениях. Закрепить умения решать логические задачи, анализировать. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать желание заниматься.	1
17	Синонимы.	Учить детей придумывать слова, относящиеся к одному понятию, хотя имеющие различные оттенки значения. Закрепить у детей умение придумывать слова, противоположного значения. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, воображение.	1

		Воспитывать желание заниматься, коммуникативные навыки и навыки поведения в социуме.	
18	Омонимы	Учить детей придумывать слова, совпадающие как при звучании, так и на письме, но относящиеся к различным понятиям, то есть различные по своему лексическому значению. Закрепить умения решать логические задачи, анализировать. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, воображение. Воспитывать желание заниматься.	1
19	Многозначные слова	Познакомить детей с понятием «многозначные слова». Учить детей придумывать слова противоположные по значению. Закрепить умения решать логические задачи, анализировать. Упражнять в умении объяснять пословицы и метафоры. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, воображение, мелкую моторику пальцев. Воспитывать желание заниматься.	1
20	Знакомство с лабиринтами, их значением и происхождением	Закреплять у детей простейшую логическую структуру мышления. Упражнять в умении решать проблемные ситуации, делать выводы и умозаключения. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие Воспитывать желание заниматься, усидчивость и старание.	1
21	Обучение составлению логических цепочек, нахождению «лишнего».	Учить детей выявлять закономерности. Дать детям понятие, что узор это повторяющийся рисунок. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, воображение. Воспитывать желание заниматься, коммуникативные навыки и навыки поведения в социуме	1
22	Обучение составлению логических цепочек, нахождению «лишнего».	Учить детей выявлять закономерности. Дать детям понятие, что узор это повторяющийся рисунок. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, воображение. Воспитывать желание заниматься, коммуникативные навыки и навыки поведения в социуме	1

23	Анализ. Синтез. Обобщение	Учить анализировать взаиморасположение частей открытого пространства; упражнять в составлении целого из частей и разбиении целого на части; Учить обобщать предметы и явления по разным признакам и свойствам	1
24	Анализ. Синтез. Обобщение	Учить анализировать взаиморасположение частей открытого пространства; упражнять в составлении целого из частей и разбиении целого на части; Учить обобщать предметы и явления по разным признакам и свойствам	1
25	Обобщение.	Учить детей мысленно объединять отдельные предметы в каком – либо понятии на основании похожих существенных признаков. Закрепить умения решать логические задачи, анализировать. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать желание заниматься.	1
26	Итоговое занятие	Повторить знания, полученные за учебный год	1

**Рабочая программа по курсу  
«Развитие мелкой моторики».**

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь. Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с овладением навыков письма. Письмо - это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания.

Для овладения навыком письма необходима определенная функциональная зрелость коры головного мозга. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Именно поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления в школу. Родители и педагоги, которые уделяют должное внимание упражнениям, играм, различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движения руки, решают сразу две задачи: во-первых, косвенным образом влияют на общее интеллектуальное развитие ребенка, во-вторых, готовят к овладению навыком письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.

Цели:

- Необходимо выровнять возможности первоклассников.

Задачи:

- выявление и развитие у учеников творческих способностей;
- развитие в школьниках инициативности и самостоятельности;
- развитие у учеников коммуникативных способностей и социальных навыков;
- сохранение и укрепление здоровья ребёнка;
- обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи;

**Календарно - тематический план занятий в рамках реализации программы  
1 час в неделю, 26 недель, 26 часов в год**

№п/п	Тема	Содержание	Количество часов
1	Знакомство с клеткой. Обводка клетки.	Проводим линии, не отрывая карандаш от бумаги и не выходя за края дорожки.	1
2	Узоры в клетке. Повтори узор.	Ориентировка на листе бумаги по клеточкам:- обводка клеточки;	1
3	Найди ошибки. Продолжи узор по клеточкам.	Ориентировка в клеточке и между клеточками - Обводка клеточки; - раскраска клеточек разным цветом.	1
4	Графический диктант. Крокодил.	Ориентировка на листе бумаги по клеточкам:- обводка клеточки; - раскраска и штриховка клеточек; проведи линии по направлению стрелок.	1
5	Графический диктант. Игрушки.	Ориентировка на листе бумаги по клеточкам:- обводка клеточки; - раскраска и штриховка клеточек; проведи линии по направлению стрелок.	1
6	Графический диктант. Черепашка	Ориентировка на листе бумаги по клеточкам:- обводка клеточки; - раскраска и штриховка клеточек; проведи линии по направлению стрелок.	1
7	Дорисуй половину по образцу.	Ориентировка в клеточках и по клеточкам. Письмо палочек по образцу. Обводка по трафарету	1
8	Дорисуй недостающие части с образца.	Ориентировка на листе бумаги по клеточкам:- обводка клеточки; - раскраска и штриховка клеточек;	1

9	Дорисуй правую часть по клеточкам.	Ориентировка на листе бумаги по клеточкам:- обводка клеточки; - раскраска и штриховка клеточек;	1
10	Нарисуй фигуры по точкам. Заяц	Ориентировка на листе бумаги по клеточкам:- обводка клеточки; - раскраска и штриховка клеточек; проведи линии по направлению стрелок.	1
11	Нарисуй фигуры по точкам. Буквы и цифры.	Копирование узора.	1
12	Нарисуй фигуры по точкам. Игрушки.	Копирование узора.	1
13	Повтори рисунок по клеточкам. Вышивка	Дорисуй вторую половину фигуры.	1
14	Повтори рисунок по клеточкам. Вышивка	Дорисуй вторую половину фигуры.	1
15	Повтори рисунок по клеточкам и раскрась.	Обводка клетки в заданном направлении. Раскрасить, видя контуры.	1
16	Перерисуй посуду по образцу.	Дорисуй вторую половину фигуры.	1
17	Закончи рисунок по образцу.	Дорисуй вторую половину фигуры.	1
18	Рисуем, по клеточкам развернув предмет.	Копирование узора.	1
19	Рисуем, по клеточкам развернув предмет.	Копирование узора.	1
20	Перерисуй картину по клеточкам.	Обводка клетки в заданном направлении. Раскрасить, видя контуры.	1
21	Продолжи узор по клеткам.	Копирование узора.	1
22	Перерисуй по образцу и заштрихуй картинку.	Обводка клетки в заданном направлении Штриховка.	1
23	Рисуем по клеткам двумя руками одновременно.	Обводка клетки в заданном направлении. Раскрасить, видя контуры.	1
24	Рисуем по клеткам. Читаем шифровку.	Обводка клетки в заданном направлении. Раскрасить, видя контуры.	1
25	Соединяем точки в заданной последовательности.	Обводка клетки в заданном направлении. Раскрасить, видя контуры.	1
26	Задания для повторения.	Обводка клетки в заданном направлении. Раскрасить, видя контуры.	1

## Оценочно-методические материалы

- наблюдение;
- опрос обучающихся;
- тестирование;
- выступления;

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие этапы контроля:

- текущий контроль
- промежуточный контроль (декабрь и апрель)

### Учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы:

- Дополнительная образовательная программа «Предшкольная подготовка».
- Учебно-тематический план занятий «Подготовка руки к письму».
- Календарно-тематическое и поурочное планирование занятий «Подготовка руки к письму».
- Обучающая литература: Н.С.Жукова «Букварь» для дошкольников с методическими рекомендациями по обучению для учителя.
- Тетради на печатной основе: С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина «Готовим руку к письму», «Учимся писать», «Развиваем мышление», «Развиваем внимание».
- Серия книг «Вся дошкольная программа» для дополнительной работы и проверки знаний; развивающие тесты для закрепления (тех же авторов).
- Методическая литература для работы с дошкольниками на развитие навыков общения, культуры поведения, грамотной речи, словарного запаса, памяти, мышления, логики.
- Папки с теоретическим и практическим материалом: «Воспитательные сказки», «Игры на развитие внимания, памяти, мышления».
- Демонстрационный материал: иллюстрации серии «Гном», тематические таблицы и плакаты, демонстрационные буквы, слоги, любимые игрушки детей,
- Дидактический обучающий материал: дидактический материал для штриховки и раскраски обучающие настольные игры, детская литература всех известных авторов, лента букв, ребусы, загадки.
- Е.В. Кузнецова, И. А. Тихонова Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: - М.ТЦ «Сфера», 1999
- Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез: Формирование навыков. Логопедическая тетрадь. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
- коррекция речевого и психического развития детей 4- 7 лет: Планирование, конспекты занятий, игры, упражнения/ Под ред. П. Н. Лосева- М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Л.Н. Смирнова Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи.
- Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь: Формирование и развитие связной речи . – СПб.; ДЕТСТВО- ПРЕСС, 1999.
- Корнев, А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи: мет. Пособие / А.Н. Корнев. – М.: Айрис – Пресс, 2006.
- Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О.В. Пронина. Наши прописи, Тетрадь для дошкольников 5-6 лет в 2 частях. М.: Баласс, 2008 г. ( Образовательная система «Школа «100»,

серия «Свободный мир».

- Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова По дороге к азбуке. М.: Баласс, 2008 г.
- ( Образовательная система «Школа «100», серия «Свободный мир».
- Березина С.Н., Пантелеева Е.В. Новейший справочник школьника для 1-4 классов. М., Дом Славянской книги, 2011
- Шалаева Г.Н. Большой самоучитель для самых маленьких, М., Аст-Слово, 2012-08-29
- Ваш ребенок: наблюдаем, изучаем, развиваем. Логика (дети 5 – 7 лет). Л.Ф.Тихомирова 2001г
- Упражнение на каждый день: логика для дошкольников. Л.Ф.Тихомирова
- Большая книга логических игр. Г.П.Шалаева 2011г
- Развитие мышления. Разработки занятий. З.А.Ефанова 2010г
- Арифметика для малышей: «Посчитай – ка» 2014г
- «Логические задачи». Серия «Умный малыш»
- Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки. М.А.Калугин 2000г
- Посе уроков: кроссворды, викторины, головоломки. М.А.Каугин 2000г

#### **Электронные ресурсы:**

1. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: [http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb\\_artic=410128](http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128) (27.08.15).
2. <http://www.edu.ru> (Российское образование. Федеральный портал)
3. <http://www.ug.ru> (Учительская газета)
4. <http://www.lessons.irk.ru> (Нестандартные уроки)
5. <http://www.intergu.ru> (Интернет-государство учителей)
6. <http://www.ed.gov.ru> (МО РФ)

