


**СОГЛАСОВАНО**

Первый заместитель главы  
Администрации Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

  
Ю.Г. Фролова  
«    » 2020 года

**СОГЛАСОВАНО**


Начальник отдела образования  
Администрации Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

  
М.А. Майковец  
«    » 2020 года

**ПРИНЯТА**

Решением Общего собрания  
ГБОУ школы №359  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
протокол №   2   от «  25  »   марта   2020 года  
с учётом мотивированного мнения  
Совета родителей  
протокол №   2   от «  25  »   марта   2020 года  
и Совета обучающихся  
протокол №   2   от «  25  »   марта   2020 года

**УТВЕРЖДЕНА**

  
Директор ГБОУ школы №359  
И.С.Павлиди  
Приказ №   54   от «  25  »   марта   2020 года



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №359  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
на 2020-2024 годы**

**«Образовательная среда школы:  
обучение, социализация, творчество»**

Санкт-Петербург  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Паспорт Программы развития ГБОУ школа №359</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Введение</b>	<b>9</b>
<b>3.</b>	<b>Анализ потенциала развития ГБОУ школа №359 по реализации стратегии развития образования</b>	<b>11</b>
3.1.	Анализ результатов реализации Программы развития ГБОУ школа №359 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на период 2016-2020 гг.	11
3.2.	Результаты маркетингового анализа развития ГБОУ школы №359 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	22
3.3.	Оптимальный сценарий развития школы	27
<b>4.</b>	<b>Концепция развития ГБОУ школа №359</b>	<b>29</b>
4.1.	Концепция развития и миссия школы	29
4.2.	Цель и задачи программы развития	31
<b>5.</b>	<b>Механизмы реализации программы развития ГБОУ школа №359</b>	<b>32</b>
5.1.	Интеграция федеральных проектов с программой развития ГБОУ школа №359	32
5.2.	Подпрограммы школы (краткое описание)	34
<b>6.</b>	<b>Целевые показатели развития ГБОУ школа №359 по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов развития образования</b>	<b>55</b>
<b>7.</b>	<b>Система организации контроля и управления исполнения программы развития</b>	<b>61</b>
<b>8.</b>	<b>Финансовый план реализации Программы развития</b>	<b>61</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ГБОУ школа №359 Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
на 2020-2024 гг.

*«Образовательная среда школы: обучение, социализация, творчество»*

Наименование Программы	Локальный нормативный акт – Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №359 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на период с 2020 - 2024 гг.  <i>«Образовательная среда школы: обучение, социализация, творчество»</i> (далее – Программа).
Основания для разработки Программы	<i>Федеральные документы:</i> – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ); – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; – Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; – Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; – Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 - р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

образования) (воспитатель, учитель)»);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 816 от 23.08.2017 г. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р «Об утверждении концепции развития математического образования в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;

*Региональные документы:*

- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;
- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-

	<p>Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);</p> <p><i>Районные документы:</i></p> <p>Программа социально-экономического развития Фрунзенского района 2019-2022 годы</p>
<p>Ответственный исполнитель Программы</p>	<p>Администрация государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №359 Фрунзенского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание в школе условий для развития образовательной среды, способствующей формированию социально активной, самостоятельной, творческой личности обучающегося в соответствии с вызовами XXI века и требованиями государственной политики.</p>
<p>Основные задачи Программы</p>	<p><b>Направления развития Школы в рамках реализации национального проекта «Образование» 2019-2024 гг.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Современная школа»;</li> <li>- «Успех каждого ребенка»;</li> <li>- «Цифровая образовательная среда»;</li> <li>- «Поддержка семей, имеющих детей»;</li> <li>- «Учитель будущего»;</li> <li>- «Социальная активность»;</li> <li>- «Социальные лифты для каждого».</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание в школе условий, соответствующих требованиям ФГОС для удовлетворения образовательных потребностей всех участников образовательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (одаренные дети, обучающиеся с ОВЗ).</li> <li>2. Обеспечение эффективной системы социализации и самореализации обучающихся, развитие их творческого потенциала.</li> <li>3. Развитие кадровой политики и повышение уровня корпоративной культуры сотрудников.</li> <li>4. Формирование цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры школы.</li> <li>5. Повышение конкурентоспособности и позитивного имиджа школы, способствующего привлечению потенциальных потребителей и партнеров.</li> </ol>
<p>Ожидаемые конечные</p>	<p>В результате реализации мероприятий программы в школе будет создана среда, способствующая</p>

<p>результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>формированию и развитию самостоятельной, социально активной, нравственно и физически здоровой личности ребенка.</p> <p>Мероприятия программы способствуют реализации гарантий получения качественного, доступного образования, соблюдение прав и свобод ребенка.</p> <p>В ходе реализации мероприятий Программы предусмотрена консолидация усилий всех субъектов образовательного процесса в решении целей и задач развития воспитанников.</p> <p>Мероприятия, предлагаемые в рамках Программы, способствуют повышению конкурентоспособности, информационной открытости учреждения.</p> <p>Согласно Программе социально-экономического развития Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2019-2022 годы предусмотрено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· улучшение материально-технической базы школы;</li> <li>· обеспечение безопасности детей при проведении физкультурно-спортивных мероприятий;</li> <li>· предоставление возможности получения инклюзивного образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и/или детям-инвалидам и дистанционного обучения;</li> <li>· повышение практических знаний и навыков учащихся в сфере обеспечения безопасности дорожного движения путем вовлечения в изучение в игровой форме правил профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и правил дорожного движения;</li> <li>· сохранение уровня 100,0% обеспеченности учебниками в школе.</li> </ul>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p><b>Сроки реализации программы: 2020-2024г.г.</b></p> <p>1. Первый этап (2020) – проектировочный: анализ среды развития школы, определение миссии, постановка целей, задач Программы. Выделение приоритетных направлений Программы. Структуризация направлений и сфер деятельности, разработка и описание проектов, укрепление и перераспределение материально-технической базы ОУ.</p> <p>2. Второй этап (2021) – ориентировочный: формирование научно-методической и материально-технической базы достаточного уровня для реализации Программы. Апробация новых образовательных программ, проектов, расширение сферы услуг.</p> <p>3. Третий этап (2022-2023) – основной: апробация</p>

	<p>новых образовательных программ, проектов, расширение сферы услуг, развитие системы взаимодействия с другими образовательными учреждениями района и города, внедрение в образовательную практику программ, имеющих положительные результаты апробации.</p> <p>4. Четвертый этап (2024) – обобщающий: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития, диссеминация опыта, выход участников образовательного процесса в образовательное и культурное пространство района и города, участие в городских и районных образовательных проектах.</p>
Перечень подпрограмм	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Качественное и вариативное образование для формирования и развития социальной, творчески активной личности школьника»</li> <li>2. «Образование и развитие обучающихся с разными образовательными потребностями»</li> <li>3. «Цифровая среда и информационные технологии в школе»</li> <li>4. «Безопасная и здоровьесберегающая среда»</li> <li>5. «Качественное и доступное дополнительное образования детей»</li> <li>6. «Кадровое развитие»</li> <li>7. «Социальное и профессиональное партнерство, взаимодействие с родителями, управление»</li> </ol>
Система организации контроля исполнения Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Результаты реализации программы развития ГБОУ школа №359 предоставляются в отдел образования администрации Фрунзенского района, а в целях общественного контроля публикуются на сайте школы.</li> <li>· Контроль исполнения Программы развития ГБОУ школа №359 осуществляет администрация Фрунзенского района в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством.</li> <li>· Директор ГБОУ школа №359 несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения.</li> </ul>
Социальные эффекты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>· ГБОУ школа №359 Фрунзенского района Санкт-Петербурга обеспечивает сохранение гарантии доступности качественного образования каждому ребенку, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>· Расширение спектра и объема образовательных и</li> </ul>

	<p>воспитательных услуг для детей с учетом образовательных потребностей семей и запросов общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Повышение уровня общественной безопасности и качества жизни населения.</li> <li>· Возрастание эффективности использования бюджетных средств, направляемых в сферу образования и воспитания.</li> </ul>
Разработчики программы	Администрация школы под руководством директора Павлиди П.С.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Павлиди Петр Сергеевич директор ГБОУ школа №359 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, тел.: (812) 417-56-40
Сайт ОУ в Интернете	<a href="http://www.sch359.spb.ru">http:// www.sch359.spb.ru</a>
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг и получения средств стейкхолдеров.
Постановление об утверждении программы	Программа утверждена приказом ГБОУ школа №359 Фрунзенского района Санкт-Петербурга № 54/1 от 25.03.2020г



## 2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ школа №359 Фрунзенского района Санкт-Петербурга до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Исходя из обозначенных в документах федерального и регионального уровней приоритетов, с учетом особенностей Фрунзенского района Санкт-Петербурга и районной системы образования, анализа ключевых показателей, результатов развития в предшествующие годы и прогнозов, определяются основные направления (подпрограммы) и проекты, планируемые к реализации в период 2020–2024 годах.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

### 3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБОУ ШКОЛА №359 ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

#### 3.1. Анализ результатов реализации программы развития 2016-2020 гг. ГБОУ школа №359 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Период реализации программы: с 2016 до 2020 года.

На начало 2019 года выполнены основные задачи Программы развития:

1. Внедрение ФГОС в образовательные программы начального общего образования. Освоение ФГОС в образовательных программах основного и среднего образования.

2. Обеспечение доступности услуг в сфере дополнительного образования.

3. Развитие инновационного компонента развития школы на основе маркетингового подхода. В результате каждая образовательная услуга носит адресный характер и отвечает конкретным образовательным потребностям.

4. Становление профессионального педагогического коллектива как коллективного субъекта воспитания и обучения.

5. Социальная адаптация выпускников школы в современном обществе.

Перечень целевых проектов и программ	<p><b>Подпрограмма 1:</b> «Доступность качественного общего образования для формирования и развития социально- и творчески активной личности школьника».</p> <p><b>Подпрограмма 2:</b> «Создание условий для образования и развития обучающихся с разными образовательными потребностями».</p> <p><b>Подпрограмма 3:</b> «Обеспечение безопасности и формирование здоровьесберегающей среды в ОУ».</p> <p><b>Подпрограмма 4:</b> «Обеспечение качества и доступности дополнительного образования детей».</p> <p><b>Подпрограмма 5:</b> «Совершенствование учительского корпуса».</p> <p><b>Подпрограмма 6:</b> «Развитие системы государственно-общественного управления, социальное и профессиональное партнерство, взаимодействие с родителями».</p>
--------------------------------------	--

**Подпрограмма 1:** «Доступность качественного общего образования для формирования и развития социальной, творчески активной личности школьника».

1. Рейтинг Комитета по образованию Санкт-Петербурга по качеству условий образовательной деятельности – 81-92 место

2. Повышение качества образования в начальной школе на 2%.

3. 2018 г. проверка Управлением по надзору и контролю за соблюдением законодательства в сфере образования – без замечаний.

4. За период 2016-2018 гг. 5 учащихся окончили школу с золотой медалью.

5. Производственные показатели по сети выполнены на 100%.

6. 1 ученик – победитель Герценовской олимпиады школьников.

7. Победители районного этапа Всероссийской олимпиады школьников: 2 человека (6б, 8а) – изобразительное искусство; 1 человек (9а) – обществознание;

8. Призеры районного этапа Всероссийской олимпиады школьников: 1 чел. (9в) – обществознание; 2 чел. (4б), 2 чел. (5а), 1 чел. (8а), 1 чел. (9а) – изобразительное искусство;

9. Победители районной научно-практической конференции «Купчинские чтения» в секции «МХК»: 1 чел. (9в), 2 чел. (10; 8а) – лауреат научно-практической конференции «Купчинские чтения» в секции «Филология»; 1 чел. (5а) – победитель конкурса авторских экскурсий и конкурса «Лучший экскурсовод года»;

**Подпрограмма 2:** «Создание условий для образования и развития обучающихся с разными образовательными потребностями».

В 2018-2019 учебном году стали победителями Международных и Всероссийских соревнований:

1 чел. (5в) – лауреат 2 степени международного конкурса-фестиваля «Невские созвездия» в номинации художественное слово; 1 чел. (5а) – 1 место, 1 чел. (9б) – 1 место по программе Мастера Спорта в 21-ом международном турнире по художественной гимнастике, посвященном памяти Князя Александра Невского; 1 чел. (11а) – бронзовый призер первенства России, Мастер Спорта по дзюдо; 1 чел. (6б) – 1 место на международном футбольном турнире PETERSBURG CUP 2019 «Невский Фронт»; 1 чел. (11а) – лучший солист 10-ого всероссийского конкурса-фестиваля хоровых коллективов «Герценовские хоровые ассамблеи – 2019»; 1 чел. (6б) – 1 место в первенстве СШОР №2 по самбо; Коллектив туристско-краеведческого объединения «School\_Tour» – 1 место в районном смотре-конкурсе спортивных походов и экспедиций «Люди идут по свету...»; 1 чел. (7б) – 1 место в межрегиональных соревнованиях по художественной гимнастике АНО «ДРОЗД – Череповец»; 1 чел. (9б) – 1 место в межрегиональных соревнованиях по художественной гимнастике «Кижанка - 2019» по программе Мастеров Спорта, 2 место во Всероссийских соревнованиях по художественной гимнастике «Краса Руси»; 1 чел. (6б) – 1 место в межрегиональных соревнованиях по художественной гимнастике «Кижанка - 2019» по программе Кандидат в Мастера Спорта; 2 место во Всероссийских соревнованиях по художественной гимнастике «Краса Руси»;

**Подпрограмма 3:** «Обеспечение безопасности и формирование здоровьесберегающей среды в ОУ».

Школа работает в тесном контакте с КДН Фрунзенского района, отделом опеки и попечительства Местной Администрации МО «Волковское», Государственным бюджетным учреждением «Центр социальной помощи семье и детям Фрунзенского района», 5 отделом полиции УМВД России по Фрунзенскому району Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением «Городской центр социальных программ профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ», социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних Фрунзенского района Санкт-Петербурга, Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Для учащихся старших классов психологом ЦПМСС Фрунзенского района проведена лекция по теме: «Алкоголь-разрушитель». Также для учащихся старших классов состоялась встреча с психологом Центра Охраны здоровья детей и подростков Фрунзенского района.

В рамках проведения лекционно-просветительской, профилактической работы с родителями и педагогами состоялась встреча педагогов с психологом ЦОЗДиП «Скажи наркотикам нет».

Для родителей учащихся начальной школы проведена лекция «Здоровье школьника», для девушек 7-9 классов прошла беседа «Профилактика нарушений репродуктивного здоровья девушки. Обо мне»; отдельно для девочек 8-х и 9-го классов и мальчиков 9-х и 10-х классов проведен цикл лекций по гигиене, для учеников 10-11 классов – лекции «Основы личной гигиены», «Профилактика распространения СПИДа и других инфекций, передающихся половым путем», «Профилактика нарушений зрения»

**Подпрограмма 4:** «Обеспечение качества и доступности дополнительного образования детей».

В структурном подразделении Отделение дополнительного образования реализуются 12 общеобразовательных программ художественной направленности, 4 программы физкультурно-спортивной, 5 программ туристско-краеведческой, 2 программы социально-педагогической. Общее количество групп – 30.

Победителями Всероссийского конкурса «Волна успеха» стали 2 ученика. Победителями чемпионата Санкт-Петербурга в латиноамериканской программе – 2 ученика. Победителями XXII международного фестиваля экологических фильмов «Зеленый ваучер» стала команда School tour. Команда школы заняла I место в районном конкурсе спортивных походов и экспедиций «Люди идут по свету...» Команда школы заняла I место в турнире по русскому бильярду на приз Федерации бильярдного спорта Санкт-Петербурга. Всего в ОДОД занимается 400 учащихся.

**Подпрограмма 5:** «Совершенствование учительского корпуса».

В ГБОУ школа №359 одной из задач стоит оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения. Из 63 педагогических работников 17 человек являются выпускниками 359 школы, 90% имеют высшее образование.

На базе школы проводились курсы повышения квалификации кафедры педагогики и андрагогики АППО «Профессиональная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС начального и основного образования».

С отличием закончили магистратуру учитель географии; учитель истории и обществознания. Учитель МХК Медведева Н.В. – победитель IX Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», тренер и сопровождающий сборной команды Санкт-Петербурга на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по искусству (мировой художественной культуре).

Учитель географии Волкова Т.В.- победитель Герценовской педагогической олимпиады магистрантов «Эврика», дипломант Всероссийского конкурса «Моя инициатива в образовании».

**Подпрограмма 6:** «Развитие системы государственно-общественного управления, социальное и профессиональное партнерство, взаимодействие с родителями».

С целью расширения образовательного пространства важную роль играет привлечение родителей, профессиональных и социальных партнеров к участию в образовательном процессе.

В школе действует Попечительский Совет в составе 9 человек. Председатель – Дементьев П.С. – военный комиссар Фрунзенского района. Совет родителей в составе 7 человек. Председатель Иванова Е.С. – родитель учащегося 11 класса. Совет старшеклассников в составе 5 человек. Председатель Валент Анастасия – учащаяся 11а класса.

ГБОУ школа №359 сотрудничает с ФГБУК «Государственный Эрмитаж», с СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Фрунзенского района Санкт-Петербурга, с ФГБУ РГБ «Российская государственная библиотека», с ГБУ Государственный музей-заповедник «Исаакиевский собор», с ГБУ СШОР №1 Фрунзенского района, с Внутригородским МО «Волковское», с туристической компанией «Две столицы», с туристической компанией «Тари тур».

**Подпрограмма 7:** «Инновационная деятельность в образовательном учреждении по теме «Повышение уровня научно – методической компетентности педагогов в условиях обновления школы»

В соответствии с программой инновационного проекта педагогический коллектив в 2019-2020 уч. году осуществлял работу по первому организационно – проектировочному этапу.

Целью первого этапа была разработка и апробация модели «Школьного центра компетенций». Задачи данного этапа: проанализировать

возможности школы для создания и функционирования ШЦК; разработать механизм его организации и функционирования; организовать обучение педагогов в соответствии с темой инновационной деятельности выполнены в полном объеме, с дополнительно внесенными коррективами в связи с электронным обучением с применением дистанционных технологий. Последнее разработано как одно из направлений ШЦК.

Основные мероприятия осуществлялись по трем разделам: работа по изучению возможностей функционирования ШЦК (анализ педагогической ситуации, разработка плана реализации проекта и др.); внутришкольное повышение квалификации учителей (семинар по проектной деятельности, целенаправленное групповое повышение квалификации учителей, консультации и др.); деятельность педагогического коллектива в рамках реализации модели ШЦК (участие в конкурсе педагогических команд, в образовательных событиях по теме проекта и пр.).

Прогнозируемые результаты данного организационно-проектировочного этапа достигнуты (разработано положение о ШЦК, определен его функционал, модель ШЦК частично апробирована. Работа будет продолжена.

### Анализ деятельности ГБОУ школа №359 в динамике за 3 года

#### 1. Качество образования.

- Успеваемость по школе.

<i>Качество обученности</i>	Единица измерения	2017г.	2018г.	2019г.
Начальное общее образование	%	52	53,5	60
Основное и среднее общее образование	%	26	32	34

- Результаты ОГЭ.

<i>ГБОУ школа №359</i>	2017г.	2018г.	2019г.
Количество учащихся, получивших аттестаты об окончании основной школы с отличием	-	2	2
ОГЭ, средний балл по школе по 5-бальной шкале (устойчивая тенденция к росту)	3,92	3,97	4,02
– русский язык	3,0	4,00	5,00
– литература	-	3,00	3,75
– история	3,88	3,78	3,86
– география	3,29	4,00	4,29
– английский язык	3,23	3,41	3,41
	3,82	4,03	4,33

– обществознание			
– информатика			
ОГЭ, средний балл по школе по 5-бальной шкале (незначительный спад)	4,00	3,65	3,73
– химия	3,50	3,11	3,43
– физика	3,79	3,77	3,50
– математика	4,00	3,53	3,29
– биология			

Сравнительный анализ с результатами районной системой образования  
(средний балл ОГЭ-2017, ОГЭ-2019)

Предметы по выбору	2017г.	2019г.
Устойчивая тенденция к росту		
– литература	- 1,11	+0,74
– информатика	- 0,11	+0,21
– русский язык	- 0,16	- 0,11
– английский язык	- 0,49	- 0,09
– обществознание	- 0,25	- 0,03
Значительное снижение		
– математика	- 0,07	- 0,33
– география	+0,12	- 0,14
– биология	+0,35	- 0,43
– физика	- 0,01	- 0,27
– химия	- 0,01	- 0, 54

Рейтинг ГБОУ школа №359 во Фрунзенском районе по результатам ОГЭ-2017, ОГЭ-2019 (из 44 школ)

Предметы по выбору	2017г.	2019г.
Устойчивая тенденция к росту		
– литература	34	5
– информатика	32	11
– русский язык	33	27
– английский язык	34	20
– обществознание	40	23
Значительное снижение		
– математика	30	39
– география	19	33
– биология	6	42
– физика	25	33
– химия	21	40



- Результаты ЕГЭ.

<i>ГБОУ школа №359</i>	2017г.	2018г.	2019г.
Количество учащихся, окончивших школу с золотой медалью	-	3	1
ЕГЭ, средний балл по школе по 100-бальной шкале (устойчивая тенденция к росту)			
– русский язык	67,05	70,09	70,50
– история	44,00	37,67	42,50
– химия	45,00	70,00	64,50
– математика (проф.)	39,25	43,69	60,11
– физика	51,75	40,00	54,75
– английский язык	61,50	82,00	65,33
– литература	40,00	65,00	44,86
ЕГЭ, средний балл по школе по 100-бальной шкале (незначительный спад)			
– математика (база)	4,50	4,09	4,12
– биология	52,25	31,67	40,17
– география	60,33	-	60,00
– информатика	60,33	57,33	51,33
– обществознание	51,80	54,57	49,22

Сравнительный анализ с результатами районной системой образования (средний балл ЕГЭ-2017, ЕГЭ-2019)

Предметы по выбору	2017г.	2019г.
Устойчивая тенденция к росту		
– география	+0,90	+2,92
– история	- 11,17	+3,53
– математика (проф.)	- 6,73	+0,03
Незначительное снижение		
– русский язык	- 2,89	-2,43
– математика (база)	+0,18	- 0,05
– физика	+2,61	- 0,96
– обществознание	- 5,43	- 6,75
Значительное снижение		
– английский язык	- 5,71	- 8,15
– биология	- 0,56	-12,48
– информатика	+2,98	- 11,45

– химия	- 6,74	- 14,72
– литература	- 16,32	- 20,68

Рейтинг ГБОУ школа №359 во Фрунзенском районе по результатам ЕГЭ-2017, ЕГЭ-2019 (из 44 школ)

Предметы по выбору	2017г.	2019г.
<b>Устойчивая тенденция к росту</b>		
– литература	38	35
– русский язык	32	25
– история	37	18
– география	13	10
– математика (проф.)	36	21
– обществознание	38	32
<b>Незначительное снижение</b>		
– английский язык	28	30
– химия	28	31
– физика	16	18
<b>Значительное снижение</b>		
– математика (база)	19	29
– информатика	18	31
– биология	22	35

- Результативность участия в предметных олимпиадах.

<i>Всероссийская олимпиада школьника</i>	Единица измерения	2017г.	2018г.	2019г.
<b>Районный тур</b>				
– победители	чел.	3	3	3
– призёры		11	7	18
<b>Городской тур (региональный уровень)</b>				
– призёры	чел.	1	3	-

2. Качество условий организации образовательного процесса в ГБОУ школа №359

- Кадровое обеспечение.

	Единица измерения	2017г.	2018г.	2019г.
<b>Квалификационные категории</b>				
– Высшая категория	%	34	44,2	50
– Первая категория		45,3	28,8	19,2

Средний возраст	год	45	45	45
% молодежи (до 30 лет)	%	9,2	9,2	12,3
Повышение квалификации	%	58,5	42,4	67,4
Эксперты НСОКО	чел.	5	4	4
Участие в конкурсах				
– Победитель Герценовской педагогической олимпиады магистрантов «Эврика»;		1		
– Дипломант Всероссийского конкурса «моя инициатива в образовании»;	чел.	1		
– Победитель конкурса педагогических команд Фрунзенского района СПб в номинации «Лучшая демонстрация использования школьных традиций в образовательной деятельности»			6	
– Лауреат 3 степени конкурса педагогических команд Фрунзенского района СПб			6	
– Участники Всероссийского конкурса Учитель будущего»				3

- Материально-техническое обеспечение (обновление)

	Единица измерения	2017г.	2018г.	2019г.
ТСО, включая компьютерное оборудование	ед.	33	33	7
Учебное оборудование	ед.	2	-	-
Печатные информационные ресурсы	ед.	2051	1799	2957

### 3. Воспитательная работа

Цель: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гуманной, свободной, социально мобильной личности, востребованной в современном обществе.

Воспитательные задачи:

- формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;

- воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности и креативности.

Реализована программа внеурочной воспитательной деятельности, включающая мероприятия следующих направлений:

- гражданско-правовое;
- патриотическое;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- экологическое;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Педагогический коллектив школы использует в воспитательной работе методику коллективной творческой деятельности И. П. Иванова. Традиционные школьные мероприятия организуются и проводятся временным органом ученического самоуправления – Советом дела, в который входят представители классов, родители и педагоги.

В целях успешной социализации учащихся старшей школы проводится профориентационная работа, благодаря которой все выпускники 9-ых, 11-ых классов продолжают обучение.

Итог работы – успешное участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, выставках, фестивалях различных уровней.

Количество победителей и призёров соревнований гражданско-патриотической, спортивной, краеведческой и творческой направленности:

	2017 г.	2018 г.	2019г.
Международный и Всероссийский уровень	33	29	38
Городской уровень	30	42	13
Районный уровень	39	58	31

С каждым годом растёт число участников и победителей в школьной традиционной Спартакиаде, посвященной Дню защитника Отечества. Воспитанники детского объединения «Патриот» являются постоянными организаторами и участниками мероприятий гражданско-патриотической направленности.

Воспитанники детского объединения «School Tour» ежегодно принимают участие в туристических экспедициях и походах и становятся победителями районных и городских смотров-конкурсов «Люди идут по свету» и «По родной стране». Растёт число участников и победителей в городских краеведческих конкурсах воспитанников детского объединения «Знаем и любим свой город». В 2020 году они стали победителями итоговой игры, организованной Исаакиевским собором, в рамках культурно-

образовательной программы "Музей школе" и посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Постоянным организатором и участником школьных праздников является вокальная студия «Четыре четверти». В 2020 году воспитанники студии заняли первое место в XVI городском межведомственном конкурсе патриотической песни "Я люблю тебя, Россия!"

В школе проводится целенаправленная работа по профилактике правонарушений. За последние три года уменьшилось число правонарушений среди обучающихся. В 2017-2018 уч. г. на учете в ИДН 5-ого отдела полиции состояло 3 человека. В 2018-2019 и в 2019-2020 – состоящих на учете нет.

### ***Выводы по результатам анализа актуального уровня развития школы***

Подведение итогов реализации Программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №359 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на период с 2016-2020 гг. проводилось в различных формах: мониторинг выполнения мероприятий, тематические педагогические советы, посвященные результативности осуществления программы за 2016-2020 гг., опрос мнения педагогов, обучающихся и родителей.

Полученные данные позволяют в своей совокупности сделать общее заключение о результатах осуществлении Программы:

- выявлен и зафиксирован достаточно высокий уровень развития ГБОУ школа №359 Фрунзенского района Санкт-Петербурга района как педагогической системы;

- по всем целевым направлениям разработана четкая стратегия действий и планирование;

- главным итогом программы развития школы являются достижения учащихся и педагогов, подтверждающие позитивную динамику развития, как ученического, так и педагогического коллективов.

Таким образом, общие итоги реализации Программы развития 2016-2020 гг. могут быть оценены позитивно по следующим направлениям: повышение уровня образованности, качества и доступности образования для обучающихся всех возрастов; работа с кадрами, взаимодействие с общественностью (профессиональное партнерство, родители, социальные партнеры), поддержание здоровьесберегающей образовательной среды, поддержка инновационных составляющих процесса развития ОУ.

Принято решение, что в программе развития на следующий период эти направления будут продолжены и усовершенствованы.

### **3.2. Результаты маркетингового анализа развития ГБОУ школа №359 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

*Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены в деятельности ГБОУ школа №359 Фрунзенского района Санкт-Петербурга*

Анализ основных направлений системы образования Санкт-Петербурга на период до 2030 года, анализ приоритетов стратегического развития системы образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга, анализ программы развития ИМЦ района позволяет прогнозировать актуальность развития социальных компетентностей обучающихся.

Анализ результатов исследования социальных запросов родителей воспитанников, поступающих в ГБОУ школа №359 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, выявляет, что большинство родителей ориентируют детей на получение полноценного образования. В социальном заказе родители ставят на первый план развитие общих способностей детей, подготовку к жизни в условиях рынка, обеспечение подготовки для продолжения обучения и развитие специальных способностей, обучение общению и организацию досуговой деятельности каждого ребенка.

Анализ социального заказа свидетельствует о заинтересованности родителей в наличии учреждения, комплексно решающего все вопросы, связанные с развитием ребенка (здоровье, обучение, воспитание, социализация). В частности, выявилась необходимость в широкой палитре дополнительных образовательных услуг, сосредоточенных на различных формах профориентации, предпрофильной и профильной подготовки, сотрудничества с широким кругом партнеров.

Базовой функцией ГБОУ школа №359 является организация и обеспечение образовательного процесса .

Вспомогательными функциями являются действия ГБОУ школа №359, обеспечивающие качество организации образовательного процесса. К ним относятся:

- методическая деятельность, обеспечивающая повышение квалификации педагогов школы;
- воспитательная деятельность, обеспечивающая корректное взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- диагностико-коррекционная деятельность, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы учащегося и решать их в рамках специальной работы;
- социальная деятельность школы, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
- маркетингово-финансовая деятельность, позволяющая привлекать дополнительное финансирование к образовательному процессу;
- управленческая деятельность, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

**SWOT-анализ потенциала развития  
ГБОУ школа №359 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

SWOT - анализ является итоговой формой качественного анализа потенциала развития школы .

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ			Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Сильная сторона	Слабая сторона
<b>Показатель</b>		<b>Характеристика</b>	<b>Возможности</b>	<b>Риски</b>
<b>В контексте НП «Образование» - «Современная школа», «Цифровая образовательная среда»</b>				
Образовательные программы, реализуемые в школе	Созданы условия для внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования всех уровней	Постоянные изменения в содержании образовательных программ. Настороженное отношение части родителей к переходу на ФГОС.	Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования, улучшение материально-технического обеспечения	Изменение социально-экономической и образовательной ситуации
Востребованность программы	Стабильные результаты ЕГЭ выше средних по району и городу.	Недостаточный уровень мотивации учащихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей. Стремление родителей оградить детей от стрессовых ситуаций.	Реализации программ как базового, так и профильного уровня; создание системы дополнительного образования, ориентированной на региональный рынок труда	Отсутствие в социуме сформулированного образовательного заказа к организации социального партнерства в системе образования.
Современные образовательные технологии	Применение инновационных технологий в образовательных	Недостаточное владение активными методами	Развитие современной образовательной среды,	Педагоги не успевают осваивать новые технологии из-за большого их

	ой деятельности	обучения, в том числе цифровыми.	внедрение инновационных технологий	увеличения, особенно цифровые технологии
Управление образовательным учреждением	Демократический стиль управления, существуют предпосылки для развития государственно-общественного управления и ученического самоуправления	Увеличение функциональных обязанностей у административной команды и краткость сроков выполнения, что не способствует качеству их выполнения.	Высокий уровень психологической комфортности, дружественная атмосфера создает предпосылки внедрению инноваций, творческому росту участников образовательного процесса; устойчивость педагогического коллектива и администрации к профессиональной деформации и эмоциональному выгоранию;	Стереотипизация профессионального поведения; высокая устойчивость к нововведениям за счет ориентации на ранее оправдавшие себя способы деятельности; вероятность ориентации на процесс, а не на результат, сложность принятия решений в связи с длительным процессом их согласования
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Профилактика здорового образа жизни путем привлечения специалистов различного профиля	Недостаточное количество специалистов в школе, необходимость привлекать дополнительные возможности для консультирования	Положительная динамика количества учащихся 2, 3, 4 групп здоровья	Ухудшение экологической обстановки
<b><i>В контексте НП «Образование» - «Учитель будущего»</i></b>				
Педагогический коллектив	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий.	Несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства учителя школы с положением по аттестации, что может привести к формальному падению уровня квалификации.	Сохранение традиций, наращивание педагогического мастерства	Старение коллектива. Невысокая доля педагогов до 30 лет
	Готовность внедрять инновации	Дополнительная нагрузка на администрацию школы.	Возможность быстро реагировать на изменение	Внедрение инноваций, «усталость» от перемен



		Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы.	образовательно го заказа, быстро осуществлять перенос достижений теории в практику, выявление и адекватная реакция на изменение внутренней среды образовательной организации	
	Базовые профессиональные ценности педагогического коллектива: безопасность, здоровье, конкурентоспособность учеников	Большая нагрузка на детей и педагогов, не всегда соответствующая нормативным требованиям	Поиск и внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение высоких достижений учащихся за счет подбора адекватных технологий педагогической деятельности, а не увеличения нагрузки учащихся	Возможно рассогласование деятельности педагогического коллектива при достижении таких приоритетов, как здоровье и конкурентоспособность учащихся
	Профессиональная и компетентная команда преподавателей	Профессиональное выгорание. Незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений	Научно-методическая поддержка кадрового персонала. Квалифицированный кадровый состав	Изменение требований к квалификации педагогов.
<b><i>В контексте НП «Образование» - «Успех каждого ребенка», «Социальная активность»</i></b>				
Контингент учащихся	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и	Высокая занятость детей в общественной деятельности различного уровня, подмена учебной деятельности общественной.	Преимущество традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством	Доминирующий тип конфликтов – ценностный, наиболее трудный в разрешении

	общественных организациях		цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений	
	Низкий уровень конфликтности, тревожности учащихся	Рассогласование «идеального» образа, сложившегося у родителей, и реальной образовательной среды может привести к конфликту, переводу ребенка в другую школу	Предпосылка для развития творческого потенциала школьников	Несформированность умения поведения в конфликтной ситуации, возможные конформные стратегии поведения
	Высокая социальная активность учащихся	Большое количество мероприятий, в которых «должны» принимать участие обучающиеся.	Развитие ученического самоуправления, гражданской позиции и создание предпосылок для социальной мобильности выпускника; позиционирование школы на уровне района, города	Возможность перехода талантливых учеников в иные, обладающие более высоким статусом, образовательные учреждения
	Высокий уровень обученности	Большое количество конкурсов и олимпиад, влияющих на процесс обучения.	конкурентоспособность выпускников, высокий процент поступления в вузы на очную бюджетную форму обучения	Преобладание стереотипов в профессиональной деятельности педагогов и администрации, понижение аналитической составляющей профессиональной деятельности
Родительский коллектив	Высокая активность родительского коллектива	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.	Развитие общественного управления в образовательном учреждении. Изначальная положительная мотивация родителей к участию в	При возникновении конфликтных, эмоционально напряженных ситуаций родители могут выбирать стратегии поведения, наносящие урон имиджу школы (решение вопроса

			деятельности школы	необоснованно выносится за пределы школы)
--	--	--	--------------------	---

### 3.3. Оптимальный сценарий развития школы

Многолетний опыт работы педагогического коллектива школы в системе образования Фрунзенского района позволяет прогнозировать востребованность в обществе социально-активной и творческой личности как приоритетной цели образовательного и воспитательного процесса.

Достижение нового качества образовательного процесса планируется посредством оптимизации образовательной среды, что позволит достичь заявленных целей без перегрузки обучающихся и увеличения временного объема образовательного процесса.

Интеграция воспитания и обучения в рамках образовательного процесса будет способствовать как становлению жизненных ценностей обучающихся, так и развитию их базовых компетентностей, позволяющих воплощать эти ценности в реальной жизни.

Повышение роли родителей и социальных партнеров в образовательном процессе будет способствовать интеграции школьного и семейного воспитания. Возможности родителей и партнеров, их активность позволят расширить потенциал средств воспитания и обучения.

Оптимальный сценарий развития предполагает, что состояние образовательного учреждения к 2025 году будет характеризоваться следующим образом:

- достигнуто новое качество образования: выпускник - творчески мыслящая, свободная личность, способная эффективно работать в ситуациях неопределенности, обладает необходимым мировоззренческим кругозором, способностью познавать;
- создана современная система оценки качества образования;
- педагогические кадры мобильно ориентируются в образовательной среде и внедряют инновационные технологии, принимают на себя ответственность за результаты образования, включены в систему непрерывного повышения квалификации;
- ход и результаты работы образовательной организации интересны профессиональному педагогическому сообществу Санкт-Петербурга;

Для реализации сценария:

- образовательная организация имеет достаточно современную материально-техническую базу, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- имеется опыт реализации образовательных программ на профильном уровне;
- школа имеет систему управления, используются механизмы государственно-общественного управления;

- достаточно высокий уровень развития ИКТ в школе позволяет использовать новые, современные формы, дает возможность большому количеству обучающихся стать участниками проектов различного уровня;

- школа востребована потребителями образовательных услуг.

Последствия позитивные реализации оптимального сценария развития:

- устойчивое развитие личности обучающихся и педагогов, расширение возможностей их успешной самореализации;

- профессиональное управление образовательным учреждением на стратегическом и исполнительном уровнях;

- привлечение ресурсов и поддержка стейкхолдеров в организации финансирования образовательных программ и целевых инновационных проектов;

- совместная работа с другими образовательными учреждениями и поддержка сетевых проектов всероссийского и международного уровня;

- конкурентоспособность и привлекательность образовательного учреждения.

## **4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГБОУ ШКОЛА №359 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

### **4.1. Концепция развития и миссия школы**

Возросший темп социокультурных и технологических преобразований ставит новые задачи перед современным образованием. Формирование и развитие социально и творчески активной личности ребенка становится первоочередной задачей образования на всех его этапах, что приводит к необходимости переориентации образовательной парадигмы.

Важной задачей является обеспечение в школе условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Большая роль отводится и воспитательной работе в школе. Усиление воспитательного потенциала образовательного учреждения позволяет формировать у учащихся духовно-нравственные ориентиры, воспитывать петербургских школьников.

Мы исходим из того, что школа должна обеспечить равные условия для интеллектуального и личностного роста детей, для образования и воспитания личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. У современного выпускника необходимо формировать способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому создание комфортной образовательной среды – задача, над которой работает школа в течение многих лет.

Путь развития школы – это дорога, по которой идут вместе все: учителя, ученики и родители. Директор и администрация видят свою задачу в том, чтобы не только организовать учебный и воспитательный процесс, но и сделать его максимально эффективным. Именно тогда поступательное развитие школы дает качественно новый виток.

В реализации этой стратегии ГБОУ СОШ №359 видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной задачи возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

**Основные направления изменений системы образования Санкт-Петербурга на период до 2025 года:**

- Обеспечение высокого качества образования на всех этапах обучения.
- Обеспечение доступности дошкольного образования.
- Обеспечение доступности услуг в сфере дополнительного образования детей.
- Достижение новых качественных образовательных результатов.

- Повышение эффективности деятельности руководящих и педагогических работников образовательных учреждений.
- Обновление состава и компетенций кадрового потенциала сферы образования.
- Эффективное использование ресурсов дополнительного образования в интересах детей и молодежи, общества, города и государства.
- Выявление, сопровождение и поддержка одаренных и талантливых детей и молодежи.
- Самоопределение и социализация детей и молодежи.
- Развитие инфраструктуры системы дополнительного образования детей.
- Развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей.
- Поддержка экспериментальной и инновационной деятельности образовательных учреждений.

### **Приоритеты стратегического развития системы образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга:**

- улучшение материально-технической базы школы;
- обеспечение безопасности детей при проведении физкультурно-спортивных мероприятий;
- предоставление возможности получения инклюзивного образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и/или детям-инвалидам и дистанционного обучения;
- повышение практических знаний и навыков учащихся в сфере обеспечения безопасности дорожного движения путем вовлечения в изучение в игровой форме правил профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и правил дорожного движения;
- сохранение уровня 100,0% обеспеченности учебниками в школе.

### **Основные направления изменений системы образования ГБОУ школа №359:**

- Обеспечение высокого качества обучения и воспитания для всех категорий детей.
- Развитие материально – технической базы для внедрения инновационных методик в образовательный процесс.
- Необходимость учета образовательных потребностей различных социальных слоев населения.
- Информационная открытость учреждения для потребителей.
- Развитие кадрового педагогического потенциала учреждения.

### **Методологические принципы программы развития:**

- Непрерывность и преемственность. Воспитательные и образовательные программы ГБОУ школа №359 Фрунзенского района Санкт-Петербурга предполагают постепенное расширение и углубление знаний, развитие навыков и умений детей при переходе от одной ступени обучения к другой.

- *Компетентностный подход.* В образовании компетентностный подход органично связан с идеей всесторонней подготовки и воспитания индивида не только в качестве специалиста, профессионала своего дела, но и как творческой личности и члена коллектива и социума.
- *Включенность в социокультурный контекст среды.* Специфика воспитательных программ ГБОУ школы №359 Фрунзенского района Санкт-Петербурга сориентирована на то, чтобы пробудить у ребенка познавательный интерес к изучению города, своего района, прививать бережное отношение к культурному наследию Санкт-Петербурга.
- *Открытость образовательной среды.* Образовательный процесс реализуется в активном взаимодействии с родителями и социальными партнерами.
- *Гармоничное сочетание традиций и инноваций.* В условиях современного общества особое значение приобретает развитие инновационного потенциала личности ребенка, при воспитании приверженности традиционным гуманистическим ценностям общества.
- *Добровольность.* Выражается в самостоятельном выборе ребенком содержания досуговой предметной деятельности, длительности участия в жизни того или иного детского мероприятия.

#### **4.2. Цель и задачи программы развития ГБОУ школа № 359**

**Цель:** Создание в школе условий для развития образовательной среды, способствующей формированию социально-активной, самостоятельной, творческой личности обучающегося в соответствии с навыками XXI века, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

##### ***Основные задачи Программы:***

1. Создание в школе условий, соответствующих требованиям ФГОС для удовлетворения образовательных потребностей всех участников образовательного процесса, в том числе, для обучающихся с особыми потребностями (одаренные дети, обучающиеся с ОВЗ).
2. Обеспечение эффективной системы социализации и самореализации обучающихся, развитие их творческого потенциала.
3. Развитие кадровой политики и повышение уровня корпоративной культуры сотрудников.
4. Формирование цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры школы.
5. Повышение конкурентоспособности и позитивного имиджа школы, способствующего привлечению потенциальных потребителей и партнеров.

## 5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 5.1. Интеграция федеральных проектов с программой развития ГБОУ школа №359

Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая обеспечивает:

Для обучающихся – приобретение теоретических знаний, образовательных и социальных компетенций, практических навыков, формирование необходимых личностных качеств, формирование здорового образа жизни.

Для родителей учащихся – повышение уровня знаний в воспитательной сфере, педагогике, решение актуальных вопросов, связанных с воспитанием детей;

Для сотрудников – повышение профессионального уровня, квалификации, создание условий для профессиональной и творческой самореализации, совершенствования педагогических компетенций.

<b>Федеральные проекты</b>	<b>Подпрограммы ГБОУ школа №359</b>	<b>Задачи программы развития ГБОУ школа №359, на которые ориентированы подпрограммы</b>
«Современная школа»  «Цифровая образовательная среда»	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ «Качественное и вариативное образование для формирования и развития социально и творчески активной личности школьника»</li><li>➤ «Образование и развитие обучающихся с разными образовательными потребностями»</li><li>➤ «Социальное и профессиональное партнерство, взаимодействие с родителями, управление»</li><li>➤ Цифровая среда и информационные технологии в школе»</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание в школе условий, соответствующих требованиям ФГОС для удовлетворения образовательных потребностей всех участников образовательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (одаренные дети, обучающиеся с ОВЗ).</li><li>2. Формирование цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры школы.</li><li>3. Повышение конкурентоспособности и позитивного имиджа школы, способствующего привлечению потенциальных потребителей и</li></ol>



		партнеров
«Поддержка семей, имеющих детей»  «Успех каждого ребенка»  «Социальная активность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Безопасная и здоровьесберегающая среда»</li> <li>➤ «Качественное и доступное дополнительное образование детей».</li> <li>➤ «Социальное и профессиональное партнерство, взаимодействие с родителями, управление»</li> </ul>	<p>1. Обеспечение эффективной системы социализации и самореализации обучающихся, развитие их творческого потенциала.</p> <p>2. Повышение конкурентоспособности и позитивного имиджа школы, способствующего привлечению потенциальных потребителей и партнеров.</p>
«Учитель будущего»  «Социальные лифты для каждого»	«Кадровое развитие»	<p>1. Развитие кадровой политики и повышение уровня корпоративной культуры сотрудников.</p> <p>2. Повышение конкурентоспособности и позитивного имиджа школы, способствующего привлечению потенциальных потребителей и партнеров.</p>

**Реализуемые подпрограммы в рамках целевых проектов**  
**Диаграмма Ганта**

По этапам	Первый этап	Второй этап	Третий этап	Четвертый этап
По годам	2020	2021	2022-2023	2024
«Качественное и вариативное образование для формирования и развития социально и творчески активной личности школьника»				
«Образование и развитие обучающихся с разными образовательными потребностями»				
«Цифровая среда и информационные технологии»				

в школе»				
«Безопасная и здоровьесберегающая среда»				
«Качественное и доступное дополнительное образования детей»				
«Кадровое развитие»				
«Социальное и профессиональное партнерство, взаимодействие с родителями, управление»				
Инновационная деятельность в образовательном учреждении по теме «Повышение уровня научно-методической компетентности педагогов в условиях обновления школы»				

## 5.2. Подпрограммы школы (краткое описание)

### *Подпрограмма 1. «Качественное и вариативное образование для формирования и развития социальной, творчески активной личности школьника»*

**Цель:** Обеспечение высокого качества образования обучающихся в ГБОУ школа №359 в соответствии с перспективными задачами развития инновационной экономики Санкт-Петербурга и специализацией ОУ, определенной Уставом и образовательными программами.

**Задачи:**

- Достижение высокого качества образовательных результатов.
- Создание условий для формирования и развития социально адаптированной и творчески активной личности обучающегося.
- Формирование культуры оценки качества образования на уровне ОУ, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- Создание условий для осознанного выбора специфики образовательного маршрута обучающимися и родителями.
- Создание системы поддержки сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся.
- Создание системы мониторинговых исследований качества образования.

План-график реализации подпрограммы

	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты и форма отчета
1.	Развитие и обогащение творческой развивающей среды через разработку новых направлений образовательной и воспитательной деятельности.	На всех этапах	Администрация школы	Расширение спектра образовательных услуг ОУ. Формирование положительного образа учреждения в районе, городе. Публичный отчет руководителя (показатели динамики роста участия школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях)
2.	Реализация общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.	На всех этапах	Заместители директора по УВР	Повышения качества образовательной и воспитательной деятельности. Публичный отчет руководителя (показатели динамики роста образовательных успехов обучающихся)
3.	Корректировка имеющихся и разработка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с учетом ФГОС и меняющихся требований законодательства РФ в сфере образования.	1 и 2 этап	Администрация школы	Создание целостной ценностно-ориентированной образовательной среды для формирования и развития самостоятельной и социально активной личности ребенка. Формирование у обучающихся надпредметных, метапредметных знаний, умений, навыков, посредством реализации учебных планов. (Электронный документооборот, Параграф)
4.	Корректировка перспективных и текущих образовательных планов учреждения.	1 и 3 этап	Администрация школы	Создание целостной ценностно-ориентированной образовательной среды для формирования и развития самостоятельной и социально активной личности ребенка. Формирование у

				обучающихся надпредметных, метапредметных знаний, умений, навыков, посредством реализации учебных планов. (Электронный документооборот, Параграф)
5.	Мониторинг образовательных потребностей потенциальных потребителей образовательных услуг. Выявление востребованных направлений деятельности.	На всех этапах	Администрация школы	Создание целостной ценностно-ориентированной образовательной среды для формирования и развития самостоятельной и социально активной личности ребенка. Публичный отчет руководителя (анализ результатов анкетирования)
6.	Работа в автоматизированной информационной системе учета "ПараГраф".	На всех этапах	Зам. директора по ШИС	Использование возможностей АИС «Параграф» для учета индивидуальных достижений обучающихся, расширение взаимодействия с родителями учащихся через сервис «Электронный дневник»
7.	Ежегодное представление публичного отчета по результатам самообследования, своевременное размещение информации о деятельности ОУ в сети Интернет в соответствии с действующим законодательством	На всех этапах	Руководитель ОУ	Представление на сайте ОУ публичного доклада руководителя. Повышение прозрачности деятельности учреждения для увеличения роли общественности в управлении образованием

### Критерии и показатели эффективности

Наименование критерия	Ед.измерения	Показатели эффективности по годам				
		2020	2021	2022	2023	2024
Наличие новых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ,	Ед.	+	+	+	+	+

отвечающих социальному запросу потенциальных потребителей образовательных услуг – не менее 2-х за период						
Улучшение показателей итоговой аттестации обучающихся.	%	2	2	3	5	5
Успешность участия в конкурсных мероприятиях для учащихся.	%	2	5	7	9	10
Наличие дополнительных образовательных программ с учетом ФГОС и меняющихся требований законодательства РФ в сфере образования – не менее 2-х за период	Ед.	+	+	+	+	+
Расширение спектра тематики воспитательных мероприятий.	%	2	5	7	9	10
Наличие положительных отзывов о деятельности учреждения от потребителей услуг (родители, общественность) – не менее 85%	%	+	+	+	+	+
Отсутствие обучающихся 9 и 11 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	Да-Нет	+	+	+	+	+
Соответствие итогов ГИА общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы	%	100	100	100	100	100

### ***Подпрограмма 2. «Образование и развитие обучающихся с разными образовательными потребностями»***

**Цель:** Совершенствование форм и методов работы с детьми с разными образовательными потребностями (одаренные дети и дети с ОВЗ).

**Задачи:**

- Создание условий для выявления и поддержки талантливых детей.
- Создание условий для интеграции детей с ОВЗ в современное образовательное пространство.
- Создание условий для адаптации детей с ОВЗ в современном социокультурном пространстве.
- Создание условий для повышения роли родителей в образовательном процессе.

#### План-график реализации подпрограммы

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты и форма отчета
Разработка и корректировка нормативной базы	1-2 этапы	Администрация школы	Создание условий, обеспечивающих организацию учебно-воспитательного процесса.

школы, регламентирующей организацию обучения воспитанников с особыми потребностями			(Электронный документооборот, Параграф, результаты документарных проверок)
Корректировка основных образовательных программ по уровням обучения	1-2 этапы	Зам. директора по УВР	Создание целостной ценностно-ориентированной образовательной среды для формирования и развития самостоятельной и социально активной личности ребенка. Формирование у обучающихся надпредметных, метапредметных знаний, умений, навыков, посредством реализации учебных планов. (Электронный документооборот, Параграф)
Разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей и детей с ОВЗ	1-2 этапы	Зам. директора по УВР	Создание целостной ценностно-ориентированной образовательной среды для формирования и развития самостоятельной и социально активной личности ребенка. Формирование у обучающихся надпредметных, метапредметных знаний, умений, навыков, посредством реализации учебных планов. (Электронный документооборот, Параграф)
Разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования с использованием современных технологий образовательной деятельности	1-2 этапы	Зам. директора по ВР	Расширение спектра образовательных услуг ОУ. Формирование положительного образа учреждения в районе, городе. Публичный отчет руководителя (показатели динамики роста участия школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях)
Создание социально – значимых проектов, направленных на решение задачи интеграции детей с особенностями развития в современное образовательное пространство.	На всех этапах	Администрация школы	Расширение спектра образовательных услуг ОУ. Формирование положительного образа учреждения в районе, городе. Публичный отчет руководителя (показатели динамики роста участия школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях)
Реализация проектов, интегрирующих	2 - 4 этапы	Воспитательная служба	Обеспечение качества и доступности образовательных

различные виды творчества, объединяющих педагогов, родителей и обучающихся.			услуг для разных категорий обучающихся. (Планы мероприятий, списки участников, в т.ч. представленные на сайте ОУ, тексты программ и планы их реализации).
Создание материально-технических и бытовых условий (безбарьерной среды), успешную адаптацию в школьную среду детей-инвалидов	1 - 3 этапы	Зам. директора по АХЧ	Обеспечение качества и доступности образовательных услуг для разных категорий обучающихся
Участие воспитанников с особыми потребностями в конкурсах, фестивалях, соревнованиях детского творчества.	1 - 4 этапы	Служба индивидуального сопровождения	Реализация проектов, направленных на решение задачи интеграции детей с особенностями развития в современное образовательное пространство. Создание вариативной модели сопровождения развития личности в учреждении. (Отчеты руководителей проектной деятельности).
Проведение ежегодных традиционных праздников для обучающихся с ОВЗ	1 - 4 этапы	Зам. директора по ВР	Наличие социально – значимых проектов, направленных на решение задачи интеграции детей с особенностями развития в современное образовательное пространство. (Планы мероприятий, списки участников, в т.ч. представленные на сайте ОУ).
Обобщение результатов, оценка качественных изменений воспитательной среды в школе	4 этап	Администрация школы	Анализ результатов диагностики качественных изменений воспитательной среды в школе. (Публичный отчет руководителя анализ результатов мониторинга).

### Критерии и показатели эффективности

Наименование критерия	Единица измерения	Показатели эффективности по годам				
		2020	2021	2022	2023	2024
Увеличение количества массовых мероприятий по различным направлениям социальной работы для детей и молодежи.	%	2	5	7	9	10
Увеличение доли обучающихся, участвующих в различных мероприятиях	%	2	5	7	9	10

Наличие совокупности элементов «безбарьерного» образовательного пространства в школе (по факту за 4 года).	Да-Нет				+	
Наличие программ поддержки талантливых детей (по факту за 4 года).	Да-Нет				+	
Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем (по факту за 4 года).	Да-Нет				+	
Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	%	2	3	4	4	5
Развитие системы дополнительного образования как условия развития детей с ОВЗ, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг	%	2	5	7	7	8
Развитие системы дополнительного образования как условия развития детей с ОВЗ и доведение количества занятых учащихся до 80%	%	30	40	50	60	80
Наличие скорректированных образовательных и воспитательных программ с учетом ФГОС обучающихся с ОВЗ (по факту за 4 года).	Да-Нет				+	

### ***Подпрограмма 3. «Цифровая среда и информационные технологии в школе»***

**Цель:** Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, цифровизация процесса обучения с выходом на индивидуальные траектории, непрерывное обучение педагога on-line.

**Задачи:**

- Развитие материально-технической базы и информационной среды школы, обладающей необходимым количеством ресурсов для реализации цифрового образования
- Обеспечение безопасного цифрового контента в образовательном процессе школы.
- Интегрирование цифровых технологий в процесс преподавания в урочной и внеурочной деятельности.



## План-график реализации подпрограммы

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Планируемый результат и форма отчета
Создание системы развития онлайн образования;		Администрация	Применение информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов.
Включение вопросов цифровизации образования в программы повышения квалификации педагогических кадров	1-4 этапы	педагоги	Проведение уроков с использованием инновационных технологий (в том числе ИКТ)
Функционирования цифровой школы, информационного наполнения сайтов и информационной системы школы	1-4 этапы	Администрация ОУ	Организация цифровой образовательной среды в школе
Интегрирование в процесс преподавания отдельных предметов современных технологий, в том числе виртуальной и дополненной реальности.	2 - 4 этапы	Администрация, педагоги	Развитие системы дистанционного обучения, on-line обучения

## Критерии и показатели эффективности

Наименование критерия	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2020	2021	2022	2023	2024
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной	%	10	15	30	40	50
Результаты развития у детей «цифровых компетенций»	%	10	12	30	40	60
Результаты развития у педагогов «цифровых компетенций»	%	50	60	75	85	100
Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	%	15	20	30	40	50

### ***Подпрограмма 4. «Безопасная и здоровьесберегающая среда»***

**Цель:** Создание условий для эффективного взаимодействия педагогов и родителей как субъектов образовательного процесса с целью обеспечения безопасности и создания здоровьесберегающей среды.

**Задачи:**

- Повышение уровня безопасности обучающихся и положительных эффектов здоровьесбережения.
- Выработка совместных действий педагогов и родительского сообщества с целью формирования здоровьесберегающей среды для воспитанников.
- Создание необходимых условий для повышения эффективности государственной молодежной политики в ОУ.
- Повышение уровня безопасности обучающихся и положительных эффектов здоровьесбережения.
- Формирование положительного имиджа ОУ в родительской среде.
- Создание условий для популяризации культуры здорового образа жизни, семейных ценностей

### План-график реализации подпрограммы

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Планируемый результат и форма отчета
Увеличение количества мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и семейных ценностей. Привлечение новых партнеров к работе службы здоровья школы.	постоянно	Классные руководители, зам. директора по ВР	Повышение грамотности педагогов, родителей и воспитанников ОУ в вопросах здоровьесбережения. Создание условий для популяризации культуры здорового образа жизни, семейных ценностей среди педагогов, родителей и обучающихся. (Планы мероприятий, списки участников, в т.ч. представленные на сайте ОУ).
Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.	постоянно	Классные руководители	Эффективная реализация стратегии деятельности учреждения по расширению потенциала системы образования. (Отчеты председателей ШМО).
Реализация проектов, интегрирующих различные виды творчества, объединяющих педагогов, родителей и воспитанников в рамках образовательного процесса	постоянно	Классные руководители, зам. директора по ВР	Эффективное включение обучающихся и их родителей в социально-значимую деятельность. Выработка совместных действий педагогов ОУ и родительского сообщества с целью формирования здоровьесберегающей среды для воспитанников. Формирование положительного имиджа ОУ в родительской среде. Создание условий для популяризации культуры здорового образа жизни, семейных ценностей. (Отчеты руководителей проектной

			деятельности, классных руководителей, отзывы участников мероприятий).
Обобщение результатов, оценка качественных изменений воспитательной среды ОУ	4 этап	Администрация	Диагностика и анализ результатов диагностики качественных изменений в системе здоровьесбережения. (Годовые отчеты заместителя руководителя ОУ по ВР).

### Критерии и показатели эффективности

Наименование критерия	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2020	2021	2022	2023	2024
Увеличение количества обучающихся, занимающихся в объединениях физкультурно-оздоровительной направленности.	%	2	5	7	9	10
Положительная динамика участия населения Фрунзенского района в мероприятиях ОУ, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и семейных ценностей.	%	2	5	7	9	10
Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий (по факту за 4 года)	Да-Нет	+	+	+	+	+
Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе	%	2	5	7	9	10
Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	%	2	5	7	9	10
Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду (ежегодно)	Да-Нет	+	+	+	+	+
Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках	%	2	5	7	9	10
Вовлечение партнеров в участие в работе службы здоровья ОУ.	+ n	+1	+1	+1	+1	+ 1

## **Подпрограмма 5: «Качественное и доступное дополнительное образование детей»**

**Цель:** Создание условий для устойчивого развития, повышения качества и доступности системы дополнительного образования детей для творческого развития и социализации молодежи

### **Задачи:**

- Создание условий для эффективного использования ресурсов дополнительного образования в интересах детей и молодежи, общества, города и государства.
- Совершенствование деятельности структурного подразделения «Отделение дополнительного образования детей» как пространства воспитания ребенка.
- Реализация комплекса мероприятий, направленных на выявление, сопровождение и адресную поддержку одаренных и талантливых детей и молодежи, обеспечивающих их творческую, социальную самореализацию.
- Создание комплекса условий для эффективного выявления, сопровождения и поддержки одаренных и талантливых детей и молодежи.
- Обеспечение доступности услуг в сфере дополнительного образования для детей и молодежи независимо от их места жительства, социального положения, состояния здоровья.
- Раскрытие творческих личностных возможностей формировать навыки успешного социального взаимодействия и социальной адаптации.

### **План-график реализации подпрограммы**

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Планируемый результат и форма отчета</b>
Организация проведения соревнований спортивной и иной направленности в рамках реализуемых в ОДОД направлений	1-4 этапы	Руководитель ОДОД	Эффективная реализация стратегии деятельности учреждения по расширению потенциала системы дополнительного образования. (Представление ссылок на материалы сайта, отчеты педагогов ДО).
Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования по направлению привлечения обучающихся школы к посещению занятий в рамках дополнительного образования, проведение мероприятий, направленных на популяризацию занятий в	1-4 этапы	Администрация ОУ, педагоги	Эффективная реализация стратегии деятельности учреждения по расширению потенциала системы дополнительного образования. (Представление ссылок на материалы сайта, отчеты педагогов ДО).

учреждениях дополнительного образования			
Участие в конкурсе Правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»	2 - 4 этапы	педагоги	Эффективная реализация стратегии деятельности учреждения по расширению потенциала системы дополнительного образования (наличие сертификатов, дипломов, грамот).

### Критерии и показатели эффективности

Наименование критерия	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2020	2021	2022	2023	2024
Охват детей в возрасте 5 - 18 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5 - 18 лет).	%	2	5	7	9	10
Увеличение количества детей, охваченных дополнительным образованием	%	2	5	7	9	10
Увеличение количества педагогов, принимающих участие в конкурсном движении	%	2	5	7	9	10

#### ***Подпрограмма 6. «Кадровое развитие»***

**Цель:** Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.

**Задачи:**

- Развитие профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью.
- Активизация готовности педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования.
- Повышения уровня научно-методической компетентности педагогов.
- Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.
- Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.

## План-график реализации подпрограммы

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты и форма отчета
Осуществление ротаций сотрудников (внутренних и внешних).	1-4	Директор ОУ	Привлечение молодых специалистов к профессиональной педагогической деятельности. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров. (Электронный документооборот – штатное расписание).
Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями).	1-4	Директор ОУ	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров. Наличие разработанных локальных актов, регулирующих систему развития кадрового потенциала школы. (Публичный отчет руководителя: анализ результатов мониторинга).
Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины.	1-4	Директор ОУ	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров. Наличие разработанных локальных актов, регулирующих систему развития кадрового потенциала школы. (Результаты внешней и внутренней экспертизы деятельности ОУ).
Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение педагогических работников.	2-4	Директор ОУ	Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения. (Наличие разработанных локальных актов, регулирующих систему развития кадрового потенциала школы).
Реализация механизма денежного вознаграждения. Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются	1-4	Директор ОУ Комиссия по ФМС	Повышение уровня исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных

<p>трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о доплатах и надбавках.</p>			<p>обязанностей, укрепление трудовой дисциплины. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения. (Наличие разработанных локальных актов, регулирующих систему развития кадрового потенциала школы).</p>
<p>Поощрение сотрудников, чья деятельность способствовала продвижению имиджа учреждения</p>	<p>1-4</p>	<p>Директор ОУ Зам. директора по УВР, ВР</p>	<p>Повышение уровня исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения. (Наличие разработанных локальных актов, регулирующих систему развития кадрового потенциала школы. Стабильная сохранность педагогического контингента - штатное расписание)</p>
<p>Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку.</p>	<p>1-4</p>	<p>Директор ОУ Зам. директора по УВР, ВР</p>	<p>Повышение уровня исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения. (Наличие разработанных локальных актов, регулирующих систему развития кадрового потенциала школы. Стабильная сохранность педагогического контингента -</p>

			штатное расписание).
Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.	1-4	Директор ОУ	Формирование деловой корпоративной культуры учреждения. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения. (Наличие разработанных локальных актов, регулирующих систему развития кадрового потенциала школы).
Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.	1-4	Директор ОУ	Формирование деловой корпоративной культуры учреждения. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения. (Наличие разработанных локальных актов, регулирующих систему развития кадрового потенциала школы).
Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства. Внедрение системы наставничества.	1-4	Директор ОУ Зам. директора по УВР, ВР методисты	Формирование деловой корпоративной культуры учреждения. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения. (Наличие разработанных локальных актов, регулирующих систему развития кадрового потенциала школы. Статистика участия в конкурсах профессионального мастерства).
Проведение смотров учебных кабинетов (не реже чем 1 раза в год).	1-4	Администрация школы	Эффективная реализация программы обучения педагогических сотрудников школы. Эффективная реализация программы наставничества. (Анализ результатов проверки).
Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест сотрудников.	2-3	Директор ОУ Инженер по ОТ	Повышение уровня безопасности педагогов и положительных эффектов здоровьесбережения. (Наличие разработанных локальных актов, регулирующих рационализацию рабочих мест).
Организация комплекса мер по выполнению всеми	1-4	Директор ОУ	Повышение уровня безопасности педагогов и положительных



сотрудниками учреждения основных положений охраны труда.		Инженер по ОТ	эффектов здоровьесбережения. (Наличие разработанных локальных актов, регулирующих основные положения охраны труда).
Мониторинг затруднений и потребностей педагогических сотрудников в профессиональной деятельности.	1-4	Администрация школы	Наличие разработанных локальных актов, регулирующих систему развития кадрового потенциала школы.
Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников учреждения чувства общности, лояльности и надежности в работе.	1-4	Администрация школы	Формирование деловой корпоративной культуры учреждения. Публичный отчет руководителя (анализ результатов мониторинга).

### Критерии и показатели эффективности

Наименование критерия	Единица измерения	Показатели эффективности по годам				
		2020	2021	2022	2023	2024
Увеличение количества мероприятий, связанных с распространением педагогического опыта.	%	2	5	7	9	10
Соответствие средней заработной платы сотрудников не ниже показателя, установленного в распоряжении Правительства Санкт - Петербурга от 23.04.2013 № 32-рп (ежегодно)	Да-Нет	+	+	+	+	+
Наличие локальных актов, регламентирующих порядок работы педагогов-инноваторов и педагогов-наставников (ежегодно)	Да-Нет	+	+	+	+	+
Снижение количества затруднений, встречающихся у педагогических работников в профессиональной деятельности (по результатам анкетирования).	%	2	5	7	9	10
Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	%	2	5	7	9	10
Положительная динамика участия педагогических сотрудников в конкурсах педагогического мастерства.	%	2	5	7	9	10
Процентный рост соотношения молодых специалистов от общей численности педагогических сотрудников.	%	2	5	7	9	10
Сохранение количества педагогических работников, имеющих высшую и I	%	2	5	7	9	10

квалификационную категорию.						
Привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 20% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта.	%	2	5	7	9	10
Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	%	2	5	7	9	10

**Подпрограмма 7. «Социальное и профессиональное партнерство, взаимодействие с родителями, управление»**

**Цель:** Привлечение родителей, профессиональных и социальных партнеров школы к участию в образовательном процессе с целью расширения образовательного пространства.

**Задачи:**

- Расширение образовательного пространства за счет включения в него родителей, социальных и профессиональных партнеров.
- Повышение уровня активности и мотивированности родителей и социальных партнеров для участия в образовательном процессе.
- Увеличение числа профессиональных и социальных партнеров при реализации совместных мероприятий.
- Наличие поддержки (организационной, информационной и т.д.) от родителей, общественных, благотворительных организаций, бизнес-сообществ.

**План-график реализации подпрограммы**

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты и форма отчета
Организация совместных районных и городских мероприятий, направленных на социализацию и личностное развитие обучающихся.	1- 4 этапы	Администрация школы Соц.педагог	Активное использование возможностей социальных партнеров в деятельности учреждения, наличие заинтересованности со стороны партнеров в развитии учреждения. Обеспечение качества и доступности образовательных услуг школы для разных категорий детей. (Планы мероприятий, списки участников, в т.ч. представленные на сайте ОУ).
Организация сетевого взаимодействия с образовательными	1- 4 этапы	Администрация школы	Повышение уровня информационной открытости учреждения, улучшение имиджа

учреждениями района и города			образовательного учреждения в районе и городе. (Соглашения о сотрудничестве)
Сотрудничество с ППМС-центром, ИМЦ Фрунзенского района. Цикл открытых мероприятий для родителей и педагогов	На всех этапах	Администрация школы Служба индивидуально о сопровождения	Увеличение числа профессиональных и социальных партнеров при реализации совместных мероприятий. Наличие организационной, информационной, профессиональной поддержки от партнеров. (Планы мероприятий, списки участников, в т.ч. представленные на сайте ОУ).
Сотрудничество с районным отделением профилактики правонарушений несовершеннолетних: - проведение лектория для учащихся и родителей на базе школы; - консультирование на базе школы педагогов, родителей по актуальным вопросам воспитания.	На всех этапах	Соц. педагог	Увеличение числа профессиональных и социальных партнеров при реализации совместных мероприятий. Наличие организационной, информационной, профессиональной поддержки от партнеров. (График лекций и консультаций, планы мероприятий, списки участников).
Сотрудничество с профильными кафедрами РГПУ им.Герцена, СПб АППО	На всех этапах	Администрация школы	Увеличение числа профессиональных и социальных партнеров при реализации совместных мероприятий. Наличие организационной, информационной, профессиональной поддержки от партнеров. (График консультаций, планы мероприятий, списки участников).
Информирование населения об образовательных и воспитательных возможностях школы, особенностях учебно-воспитательного процесса, в том числе через сайт школы	На всех этапах	Администрация школы	Сформирован положительный образ учреждения, благодаря расширению контактов и наличию положительных отзывов о деятельности учреждения от потребителей услуг и социальных партнеров. (Публикации в СМИ и на сайте).
Тематические родительские собрания.	На всех этапах	Зам. директора по ВР Классные руководители	Активное использование возможностей родительской общественности в деятельности учреждения, наличие

			заинтересованности со стороны партнеров в развитии учреждения. Обеспечение качества и доступности образовательных услуг школы для разных категорий детей. (График проведения и темы родительских собраний).
Презентация опыта педагогов школы: «Мастер-классы» для родителей и обучающихся	4 этап	Зам. директора по УВР, ВР	Сформирован положительный образ учреждения, благодаря расширению контактов и наличию положительных отзывов о деятельности учреждения от потребителей услуг и социальных партнеров. Повышение уровня информационной открытости учреждения. (График мероприятий, темы, список участников).
Работа с сайтом образовательного учреждения для обеспечения информационной открытости школы для родителей и партнеров.	1- 4 этапы	Администрация школы	Повышение уровня информационной открытости учреждения, улучшение имиджа образовательного учреждения в районе и городе. (Представление ссылок на материалы сайта).

### Критерии и показатели эффективности

Наименование критерия	Ед.измерения	Показатели эффективности по годам				
		2020	2021	2022	2023	2024
Наличие стратегии деятельности учреждения по расширению потенциала системы образования и воспитания	Да-Нет				+	
Наличие плана совместных мероприятий с партнерами	Да-Нет		+	+	+	+
3.Участие в независимых сертифицированных исследованиях (по факту за 4 года)	Да-Нет				+	
Рост количества мероприятий по презентации опыта работы ГБОУ	%	2	5	7	9	10
Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ) – наличие отзывов (не менее 3-х за 4 года)	Да-Нет				+	
Наличие графика тематических родительских собраний (ежегодно)	Да-Нет	+	+	+	+	+
Наличие материалов опроса мнения	Да-Нет		+	+	+	+

родителей по различным аспектам жизни школы (ежегодно)						
Наличие соглашений о сотрудничестве с организациями-партнерами (не менее 3-х за 4 года)	Да-Нет				+	
Отсутствие предписаний надзорных органов (ежегодно)	Да-Нет	+	+	+	+	+
Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан (ежегодно)	Да-Нет	+	+	+	+	+

**Подпрограмма 8. «Инновационная деятельность в образовательном учреждении по теме «Повышение уровня научно – методической компетентности педагогов в условиях обновления школы»**

**Цель:** Создание условий для устойчивого роста профессионализма учителя, утверждения его педагогической позиции на основе совершенствования методического мастерства, методологической компетенции, определяющих достижение качества образования.

**Задачи:**

- Проанализировать мотивационную и инновационную готовность педагогов ОУ для участия в деятельности ШЦК (школьного центра компетенции).
- Познакомить педагогов с механизмом функционирования ШЦК в условиях инновационной образовательной среды.
- Обеспечить участие педагогов в образовательных событиях по теме инновационной деятельности.
- Обеспечить согласование деятельности администрации школы с инициативными, методическими, творческими группами педагогов по решению оперативно - тактических и стратегических образовательных задач.
- Разработать в рамках деятельности ШЦК проекты, учитывающие особенность и уникальность образовательного учреждения.

**План-график реализации подпрограммы**

	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты и форма отчета
1.	Анализ педагогической ситуации по возможности апробации модели ШЦК	Сентябрь - октябрь 2020	И.В.Сорокина ответств. за инновационную деятельность	Мотивационная готовность педагогов к участию в инновационной деятельности. Аналитическая справка.
2.	Ознакомление педагогов с целевыми установками и направлениями деятельности ШЦК	Ноябрь-декабрь 2020	И.В. Сорокина	Формирование инициативных методических и творческих групп педагогов. Информационная справка.

3.	Организация научно – методических семинаров, курсов внутришкольного повышения квалификации педагогов, методических дней	На всех этапах	Зам.дир. по УВР	Повышение методической культуры. Мастерства педагогов. Удостоверения о повышении квалификации
4.	Организация традиционных школьных образовательных событий (НПК)	Январь – февраль ежегодно	Зам. дир. по УВР, И.В. Сорокина	Опыт публичных выступлений. Уверенность в своих возможностях. Пакет документов и фотоматериалов.
5.	Разработка в рамках ШЦК проектов по истории школы: виртуальный музей, «Октябрьские чтения» (цикл радиопередач)	С сентября 2021 и далее	Зам. дир. по ВР, МО	Усиление воспитательного потенциала обучающихся. Пакет документов, фоторепортаж
6.	Организация лектория для школьников по истории русского языка	Ноябрь 2021 и далее	МО учителей русского языка	Возрождение самоидентичности. Программные документы.
7.	Организация лектория для учителей по приобретению навыков ЗОЖ	На всех этапах	И.В. Сорокина	Сохранение здоровья без лекарств. Информационная справка
8.	Участие педагогов в образовательных событиях по теме проекта	На всех этапах	Администрация школы И.В. Сорокина	Развитие творческого потенциала учителя. Фоторепортаж.

### Критерии и показатели эффективности

Наименование критерия	Ед.изм рения	Показатели эффективности по годам				
		2020	2021	2022	2023	2024
1. Новизна в постановке целей и задач	Да-нет	+	+	+	+	+
2. Глубокая содержательность	Да-нет	+	+	+	+	+
3. Оригинальность применения ранее известных и использование новых методов решения педагогических задач	Да-нет	+	+	+	+	+
4. Эксклюзивность (ярко выраженная индивидуальность)	Да-нет	+	+	+	+	+
5. Технологичность ( фазы, этапы процедуры)	Да-нет	+	+	+	+	+
6. Методическая грамотность в организации педагогической деятельности	Да-нет	+	+	+	+	+

**6. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ГБОУ ШКОЛА №359  
ПО ГОДАМ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ЦЕЛЕВЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ  
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДОКУМЕНТОВ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

№ п/ п	Наименование показателя	Тип показ ателя	Базовое значение		Период, год				
			зна че ние	дата	2020	2021	2022	2023	2024
<b>Федеральный проект «Современная школа»</b>  <b>Подпрограмма ГБОУ школа №359:</b> ➤ «Качественное и вариативное образование для формирования и развития социально и творчески активной личности школьника» ➤ «Образование и развитие обучающихся с разными образовательными потребностями» ➤ «Социальное и профессиональное партнерство, взаимодействие с родителями, управление»									
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей %	Основной	10	01.09.2019	11	16	27	36	40
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей %	Дополнительный	10	01.06.2019	20	30	50	70	100
<b>Федеральный проект «Успех каждого ребенка»</b>  <b>Подпрограмма ГБОУ школа №359:</b> ➤ «Безопасная и здоровьесберегающая среда» ➤ «Качественное и доступное дополнительное образования детей» ➤ «Социальное и профессиональное партнерство, взаимодействие с родителями, управление»									
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	55	01.09.2019	65	70	73	75	80
2.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых	Основной	5	01.09.2019	8	24	40	60	80

№ п/ п	Наименование показателя	Тип показ ателя	Базовое значение		Период, год				
			зна че ние	дата	2020	2021	2022	2023	2024
	с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, %								
3.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", %	Основ ной	8	01.09. 2019	10	12	18	20	22
<b>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»</b> <b>Подпрограмма ГБОУ школа №359:</b> ➤ «Качественное и вариативное образование для формирования и развития социально и творчески активной личности школьника» ➤ «Образование и развитие обучающихся с разными образовательными потребностями» ➤ «Социальное и профессиональное партнерство, взаимодействие с родителями, управление»									
1.	Внедрение <i>целевой модели цифровой образовательной среды</i> в образовательной организации %	Основ ной	0	01.09. 2019	4	20	40	80	10 0
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой	Основ ной	7	01.09. 2019	10	12	30	40	60



№ п/ п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
	образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> , в общем числе обучающихся по указанным программам, %								
3.	Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.09.2019	2	8	10	12	15
4.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной	Основной	0	01.09.2019	16	32	46	70	95

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
	информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %								
5.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	2	01.09.2019	5	6	10	12	16
6.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников, %	Основной	8	01.09.2019	20	30	35	40	50
<b>Федеральный проект «Учитель будущего»</b>									
<b>Подпрограмма ГБОУ школа №359:</b>									
<b>➤ «Кадровое развитие»</b>									
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников,	Основной	0	01.09.2019	5	15	20	30	40

№ п/ п	Наименование показателя	Тип показ ателя	Базовое значение		Период, год				
			зна че ние	дата	2020	2021	2022	2023	2024
	%								
2.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	Допол нител ьный	0	01.09. 2019	1	2	3	5	8
<b>Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»</b> <b>Подпрограмма ГБОУ школа №359:</b> ➤ «Безопасная и здоровьесберегающая среда» ➤ «Качественное и доступное дополнительное образования детей» ➤ «Социальное и профессиональное партнерство, взаимодействие с родителями, управление»									
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, единиц	Основ ной	1	01.09. 2019	2	3	4	5	8
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Основ ной	77	01.09. 2019	78	80	80	83	85
<b>Федеральный проект «Социальная активность»</b> <b>Подпрограмма ГБОУ школа №359:</b> ➤ «Безопасная и здоровьесберегающая среда» ➤ «Качественное и доступное дополнительное образования детей» ➤ «Социальное и профессиональное партнерство, взаимодействие с родителями, управление»									
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	Основ ной	25	01.09. 2019	28	32	34	36	40
2.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в	Основ ной	2	01.09. 2019	4	6	8	10	15

№ п/ п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
	добровольческую деятельность, %								
3.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	20	01.09.2019	22	30	35	38	45
<b>Федеральный проект «Социальные лифты для каждого»</b>									
<b>Подпрограмма ГБОУ школа №359:</b>									
<b>➤ «Кадровое развитие»</b>									
1.	Доля граждан, охваченных проведением профессиональных конкурсов, в целях предоставления возможностей для профессионального и карьерного роста, %	Основной	0	01.09.2019	5	10	15	20	40
2.	Доля участников профессиональных конкурсов, поступивших на обучение по образовательным программам, повысивших квалификацию и (или) получивших карьерный рост в течение года после завершения участия в конкурсе, %	Дополнительный	0	01.09.2019	1	2	2	3	4

## **7. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ И УПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Реализация программы развития требует использование современных управленческих механизмов, обеспечивающих эффективное использование внутренних ресурсов школы, раскрытие внутреннего потенциала творческого развития школы, использование сетевых форм взаимодействия различных социальных партнеров.

К таким управленческим механизмам можно отнести:

1. Государственно-общественное управление развитием школы, предполагающее вовлечение родительской общественности в процессе управления.
2. Поддержка исследовательского характера деятельности школы с обеспечением методического, информационного и психологического сопровождения.
3. Информационная открытость и доступность.

Результаты реализации программы развития ГБОУ школа №359 предоставляются в отдел образования администрации Фрунзенского района, а в целях общественного контроля публикуются на сайте школы.

Контроль исполнения Программы развития ГБОУ школа №359 Фрунзенского района Санкт-Петербурга осуществляет администрация района в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством.

Директор школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения.

## **8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Существующая система бюджетного финансирования обеспечивает финансирование образовательных организаций, но в то же время не является основанием для оценки качества образования. Другими словами, существующий механизм финансирования изначально не учитывает эффективность (с точки зрения качества образовательной услуги, образовательной программы) вложения как бюджетных, так и внебюджетных средств.

Очевидно, что в настоящее время для школы возникла потребность в такой схеме финансирования, которая позволит аккумулировать финансы и направлять их на создание и реализацию конкретных образовательных программ в образовательных учреждениях. Эта схема строится на синтезе следующих условий:

- финансово-экономическая самостоятельность образовательной

организации;

- нормативно-подушевое финансирование образовательного заказа;
- конкурсное финансирование образовательных проектов школы;

На сегодняшний день основными источниками финансирования развития школы являются:

- 1) рациональное расходование бюджетных средств
- 2) целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти
- 3) средства от оказания образовательных услуг
- 4) безвозмездные поступления

Для достижения целей Программы развития и решения запланированных задач необходимо ресурсное обеспечение. Финансирование развития предполагается по следующим направлениям:

№	Мероприятие	Сроки	Сумма
<b>Благоустройство территории</b>			
1	Приведение (поддержание) территории в соответствие (и) санитарным и гигиеническим нормами, придание территории завершенного, эстетичного и привлекательного внешнего вида, улучшение экологического состояния, реализация полноценной работы по осуществлению программы здоровьесбережения.	2020-2023	400 000р.
<b>Ремонтные работы</b>			
2	- Завершение капитального ремонта 2 площадки Лиговский пр., 241 - Капитальный ремонт спортивного зала Тамбовская, 80	2020-2022	76 млн. 24 млн.
<b>Модернизация оборудования</b>			
3	-развитие ИКТ для обеспечения сетевого взаимодействия и возможности организации дистанционного обучения; - обновление компьютерного оборудования. - приобретение учебных и методических материалов для осуществления учебно-воспитательного процесса, ориентированного на детей с ОВЗ	2020-2024	500 000р.
<b>Совершенствование ресурсного обеспечения</b>			
4	-Дополнительное программное обеспечение для использования современных ИКТ в учебном процессе и управлении (переход на электронный документооборот). -Модернизация компьютерных мест и развитие компьютерной сети -Приобретение расходных материалов для обслуживания оргтехники. -Приобретение видеоаппаратуры для создания современных учебно-методических комплексов -Приобретение оборудования для осуществления учебно-воспитательного процесса, ориентированного на детей с ОВЗ	2022-2024	600 000р.
<b>Повышение квалификации учителей</b>			
5	Курсы повышения квалификации, в том числе на хозрасчетной основе с целью более эффективного использования современных образовательных технологий.	2020-2024	80 000р.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью 62 (шестьдесят две) страницы.

Директор ГБОУ школа №359

П.С.Павлиди



№	Наименование	Сроки	Сумма
1	Курсы повышения квалификации педагогов в том числе по современным образовательным технологиям.	2024-2025	80 000р
2	Позволение классификации учителей	2024-2025	900 000р
3	Исполнение обязательств по оплате коммунальных услуг (ж/кх) для обеспечения деятельности образовательных организаций в целях реализации образовательных программ.	2024-2025	300 000р
4	Исполнение обязательств по оплате коммунальных услуг (ж/кх) для обеспечения деятельности образовательных организаций в целях реализации образовательных программ.	2024-2025	400 000р