

Программа
Районной проектной педагогической мастерской
по реализации темы «Индивидуализация профессионального развития педагогических работников как одно из приоритетных направлений методической работы в условиях формирования системы непрерывного профессионального развития педагогов»
в рамках сетевого проекта «Вектор учителя будущего»

- I. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №359 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
- II. Основная идея проекта, включая обоснование значимости для развития системы образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

В условиях реализации указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и № 474 от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в практику внедряются современные педагогические технологии и управленческие механизмы, новые подходы и инструментарий оценки качества образовательных результатов обучающихся и профессиональных компетенций педагогических работников. В связи с обновлением целевых ориентиров, их приближением к международным стандартам для достижения цели вхождения России в число десяти ведущих стран по качеству общего образования повышается ответственность за результаты педагогической и управленческой деятельности, **значимость профессиональной деятельности педагогов** в достижении приоритетных национальных задач.

На обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических работников направлены федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников, включая национальную систему учительского роста»¹, «Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников»².

Непрерывное профессиональное развитие педагогов становится возможным только в ситуации построения единой, непрерывной и вариативной системы научно-методического сопровождения педагогических работников внутри образовательного учреждения.

Таким образом, разработка индивидуальной программы профессионального развития учителя является актуальной и может быть внедрена в практику непрерывного образования педагогов района и города.

- III. Цель: формирование единого современного информационно-методического пространства профессионального развития педагогов, построенного на принципах сетевого взаимодействия и использования цифровых технологий.
- IV. Задачи:
- проанализировать общие подходы к организации методической работы в общеобразовательном учреждении;

¹ Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 г. № 2580-р)

² Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников, утвержденная распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76

- разработать оценочный инструментарий с учетом требований ФГОС и профессионального стандарта педагога для актуализации профессиональных компетенций педагогических работников и их диагностики, внедрить в практику методического сопровождения педагогических работников использование индивидуального образовательного маршрута;
- разработать индивидуальную программу профессионального развития учителя.

V. Практическая ценность ожидаемых результатов, в том числе для развития системы образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

В условиях становления единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников возрастает роль процесса индивидуализации, нацеленного на минимизацию актуальных профессиональных дефицитов, повышение уровня педагогической компетентности, предоставление каждому педагогу прав и возможностей на собственное содержание профессионального образования (на основе учёта результатов адресной диагностики), на свой путь, стратегию и тактику непрерывного профессионального развития. Акцент в методической работе делается **на адресной** поддержке и методическом сопровождении педагогов с учетом выявленных компетентностных **дефицитов**, профессиональных **затруднений** и на создании **условий** для непрерывного профессионального развития.

Методические рекомендации по организации и обеспечению **индивидуализации профессионального развития педагогических работников** в условиях формирования единой системы непрерывного профессионального развития педагогических работников могут применяться в образовательных учреждениях Фрунзенского района.

VI. Программа реализации методической темы

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу ¹	Сроки
Подготовительный	<p>- Проанализировать общие подходы к организации методической работы в общеобразовательном учреждении.</p> <p>- Определение целей, задач, принципов деятельности методической службы ОУ, а также функций методических объединений педагогических работников.</p>	<p>- Теоретико-методологический анализ (уточнение целей и задач методической работы в условиях внедрения основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников и системных изменений в образовании).</p> <p>- Определение приоритетных направлений методической работы ОУ в условиях формирования системы непрерывного профессионального развития педагогических работников.</p>	Создание проблемно - творческой группы участников, готовых к реализации программы.	<p>- Модель системы научно – методического сопровождения педагогов ОУ, включающая приоритетные направления методической работы ОУ в условиях формирования системы непрерывного профессионального развития педагогических работников.</p> <p>- Определение целей, задач, принципов деятельности методической службы ОУ, а также функций методических объединений педагогических работников.</p>	Общественно – научная экспертиза (выступление на методическом / педагогическом совете).	<p>Описание приоритетных направлений методической работы ОУ в условиях формирования системы непрерывного профессионального развития педагогических работников.</p> <p>Размещение информации на сайте образовательной организации.</p>	декабрь 2022- май 2023
	Изучить различные ресурсы в открытом образовательном пространстве для	Отбор ресурсов, онлайн – средств сопровождения педагогов в условиях системных изменений в образова-	Работа педагогов проблемно – творческой группы.	Методическая копилка ресурсов, в том числе онлайн – средства	Общественно-научная экспертиза (выступление на	Демонстрация на методическом, педагогическом совете важных	

	<p>построения индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.</p>	<p>нии, связанных с внедрением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - единых подходов к профессиональному развитию педагогов, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов, построение индивидуальных образовательных маршрутов; - профессионального стандарта как инструмента развития педагога; - новой модели аттестации; - обновленных ФГОС НОО и ООО, примерных основных образовательных программ. 		<p>сопровождения педагогов.</p>	<p>методическом / педагогическом совете).</p>	<p>ресурсов профессионально ориентированного самообразования педагогических работников.</p> <p>Размещение информации на сайте образовательной организации.</p>	
	<p>Разработать оценочный инструмент с учетом требований ФГОС и профессионального стандарта педагога для актуализации профессиональных компетенций педагогических работников и их диагностики.</p>	<p>- Определение этапов индивидуализации профессионального развития педагогических работников и разработка инструментария для актуализации профессиональных компетенций педагогических работников и их диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценочного листа; - анкеты для педагогов. 	<p>Работа педагогов проблемно – творческой группы.</p>	<p>Самоанализ и самооценка педагогами трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом; выявление трудовых функций педагогических работников, требующих формирования и/или развития.</p>	<p>Общественно-научная экспертиза (выступление на конференциях, обсуждение на семинарах, методическом / педагогическом совете).</p>	<p>Демонстрация на методическом, педагогическом совете разработанного оценочного инструментария. Размещение информации на сайте образовательной организации.</p>	
Основной	<p>Обеспечить прохождение первого этапа индивидуализации профессионального развития</p>	<p>Обеспечение прохождения этапа самоопределения (самоанализ и самооценка профессиональных компетенций педагога в контексте реализации</p>	<p>Работа педагогов проблемно – творческой группы, привлечение кадрового состава</p>	<p>Анализ профессиональных дефицитов учителей и определение путей их преодоления с исполь-</p>	<p>Описание организации проведения первого этапа индивидуализации</p>	<p>Выступление на семинарах, методическом / педагогическом совете).</p>	<p>сентябрь 2023 – декабрь 2023</p>

	педагогических работников.	профессионального стандарта ³ и требований ФГОС общего образования, а также результаты внешней оценки, направленной на выявление сильных сторон учителя и компетентностных дефицитов, связанных с осуществлением профессиональной деятельности).	педагогов ОУ к прохождению этапов индивидуализации профессионального развития педагогических работников	зованием ресурсов системы научно – методического сопровождения.	профессионального развития педагогических работников.		
	Осуществить анализ профессиональных дефицитов учителей и определить пути их преодоления с использованием ресурсов системы научно – методического сопровождения.	Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагогического работника. Внедрение в практику методического сопровождения педагогических работников использования индивидуального образовательного маршрута.	Работа педагогов проблемно – творческой группы.	Оформление индивидуального образовательного маршрута педагогического работника и обеспечение его сопровождения с целью минимизации актуальных профессиональных дефицитов, повышение уровня педагогической компетентности, предоставление каждому педагогу прав и возможностей на собственное содержание профессионального образования (на основе учёта результатов ад-	Описание результатов апробирования инструментария, используемого для анализа профессиональных дефицитов учителей, выступление на семинарах, методическом / педагогическом совете).	Демонстрация на методическом, педагогическом совете результатов анализа профессиональных дефицитов учителей.	

³ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель)», утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

				ресной диагностики).			
	Разработать индивидуальную программу профессионального развития учителя.	Проектирование индивидуальной программы профессионального развития учителя.	Работа педагогов проблемно – творческой группы, членов методического объединения.	Разработанная индивидуальная программа профессионального развития педагога, определяющего профессиональные достижения и профессиональные дефициты по итогам самооценки и заполнения оценочного листа.	Результаты апробации комплекса разработанного инструментария.	Описание программы (выступление на семинарах, методическом / педагогическом совете). Размещение информации на сайте образовательной организации.	
	Составление плана устранения дефицитов профессиональной деятельности учителя.	Отображение компетенций (трудовых действий), овладение которыми актуально для педагога, и описание планируемого результата развития компетенции.	Работа педагогов проблемно – творческой группы, членов методического объединения.	Разработанный план устранения дефицитов профессиональной деятельности учителя.	Описание плана устранения дефицитов профессиональной деятельности учителя.	Демонстрация на методическом, педагогическом совете результатов заполнения плана устранения дефицитов профессиональной деятельности учителя. Размещение информации на сайте образовательной организации.	
	Оценить результативность реализации программы	Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития	Работа педагога, участвующего в реализации программы.	Примерный план описания педагогического опыта	Общественно-научная экспертиза (выступление на конференциях, обсуждение на	Описание программы, публикации. Размещение информации на сайте образова-	

					семинарах), результаты апробации про- граммы.	тельной органи- зации.	
Заключи- тельный	Подведение итогов и диссеминация результатов.	Проведение педсоветов, мето- дических советов ОУ, подго- товка публикаций.	Методическое со- провождение пе- дагогов по вопро- сам подготовки результатов к публикации и уча- стию в конкурсах инновационных продуктов.	Методические ре- комендации по ор- ганизации методи- ческой работы «Индивидуализация профессионального развития педагоги- ческих работников как одно из прио- ритетных направ- лений методиче- ской работы в усло- виях формирования системы непрерыв- ного профессио- нального развития педагогов»	Участие в кон- курсе иннова- ционных про- дуктов	Публикации по теме исследова- ния. Размещение ин- формации на сайте образова- тельной органи- зации.	январь 2024 – апрель 2024

VII. Конечный (ые) продукты:

- Методические рекомендации по организации методической работы «Индивидуализация профессионального развития педагогических работников как одно из приоритетных направлений методической работы в условиях формирования системы непрерывного профессионального развития педагогов»;

- Индивидуальная программа профессионального развития учителя.

VIII. Ресурсное обеспечение:

-кадровый состав творческой группы, готовый к реализации программы, представлен 14 педагогами:

Количество педагогов в составе группы с высшим образованием / процент от общего количества работников ОУ с высшим образованием	14 человек / 33%
Количество педагогов в составе группы с высшей категорией / процент от общего количества работников ОУ с высшей категорией	10 человек / 32 %
Количество педагогов в составе группы с первой категорией / процент от общего количества работников ОУ с первой категорией	1 человек / 25 %
Количество педагогов в составе группы, не имеющих категории/ процент от общего количества работников ОУ, не имеющих категории	3 человека / 50 %
Количество педагогов в составе группы, имеющих научную степень и какие-либо заслуги / процент от общего количества работников ОУ, имеющих научную степень и какие-либо заслуги	1 человек / 100%
Количественный состав педагогов в составе творческой группы с определенным стажем работы	Менее 5 лет – 1 человек 5 – 10 лет – 3 человека 11 – 20 лет – 6 человек 21 – 30 лет – 1 человек 30 и более – 3 человека
СПРАВОЧНО: Общее количество в ГБОУ СОШ № 359 педагогов – 53. Из них: с высшим образованием – 43 с высшей категорией – 31 с первой категорией – 4 без категории – 6 с соответствием занимаемой должности – 6 с научной степенью или иными заслугами - 1	

Директор _____

подпись

М.П.

П.С. Павлиди

Состав творческой группы:

1. Анисимова Н.П. – **руководитель группы**, учитель русского языка и литературы.

Члены группы:

2. Курило М.С. – учитель английского языка
3. Сорокина И.В. – учитель биологии
4. Игнатьева М.Ю. – учитель английского языка
5. Лапина Н.В. – учитель физической культуры
6. Арестёнок О.Д. – учитель математики
7. Прокофьева Н.Б. – учитель математики
8. Мясникова Е.А. – учитель информатики
9. Давиденко А.Н. – учитель истории
10. Западова Ю.Б. – учитель начальных классов
11. Иванова Т.В. - учитель начальных классов
12. Яснопольская А.Д. – учитель географии
13. Ганицкая Э.Е. – учитель русского языка и литературы
14. Баранова Е.П. – учитель физики