

Положение

о школьном центре компетенции

(проект)

Школьный центр компетенции разрабатывается как продукт инновационной деятельности в образовательном учреждении ГБОУ школа № 359 по теме «Повышение научно-методической компетенции педагога в условиях обновления школы».

Необходимость инновационной направленности педагогической деятельности определяется рядом обстоятельств:

- происходящими социально-экономическими преобразованиями, которые обусловили необходимость коренного обновления системы образования, методики и технологии организации образовательного процесса в учебном заведении. Инновационная направленность деятельности педагогов выступает средством обновления образовательной политики;
- усилением гуманитаризации содержания образования, непрерывным изменением объема, состава учебных дисциплин; введением новых учебных предметов, требующих постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения. В данной ситуации существенно возрастает роль и авторитет педагогического знания в учительской среде, актуализируются задачи роста профессионального мастерства педагогов;
- изменением характера отношений педагогов к самому факту освоения и применения педагогических новшеств. В условиях жесткой регламентации содержания образовательного процесса педагог был ограничен не только в самостоятельном выборе новых программ, учебников, но и в использовании новых приемов и способов педагогической деятельности. Сейчас инновационная деятельность в образовании приобретает избирательный, исследовательский характер.

Цель проекта

Создание условий для устойчивого роста профессионализма учителя, утверждения его педагогической позиции на основе совершенствования методического мастерства и методологической компетенции, определяющих достижение качества образования.

Школьный центр компетенции (ШЦК) – что это?

Структурное подразделение образовательного учреждения, представленное добровольным объединением творческих, инициативных учителей (педагогов).

ШЦК – для чего это?

- Для решения оперативно-тактических и стратегических образовательных задач;
- Для выявления и развития потенциала учителя, совершенствования его опыта, ключевых, базовых и специальных компетенций, позиции и поведения; в конечном счете – для повышения качества образовательного процесса.

ШЦК – за счет чего это?

- За счет стратегирования образовательных задач, педагогического опыта и мастерства;
- творческой способности генерировать и продуцировать новые представления и идеи, а главное - проектировать и моделировать их в практических формах;
- открытости личности педагога новому, отличному от своих представлений, знанию, что базируется на гибкости и панорамности мышления;
- культурно-эстетической развитости и образованности;
- готовности совершенствовать свою деятельность, наличия внутренних, обеспечивающих эту готовность средств и методов;
- а также, за счет умения принимать инновационные решения, идти на определенный риск, успешно разрешать конфликтные ситуации, возникающие при реализации новшества, снимать инновационные барьеры.

ШЦК – как это?

Определение функционала

ШЦК может быть наделен следующими функциями: аналитической, просветительской, информационной, методического сопровождения, инструментальной, здоровьесберегающей, совещательной, исполнительной и другими.

Управление ШЦК через координационный центр (совет), состав которого может меняться в зависимости от решения конкретной образовательной задачи.

Направления деятельности разнообразны: внутришкольное повышение квалификации учителей и педагогов, наставничество, конкурсы педагогического мастерства, методическое сопровождение учителей, экспертные комиссии по оценке школьных проектов в рамках ФГОС, школьные лектории (история России, школы, русского языка(защита русского языка должна быть ежедневной), клуб по интересам(ЗОЖ), электронное обучение (организация и техническое сопровождение), НПК, обеспечение образовательных событий, педагогические консилиумы и другое.

Прогнозируемые результаты

1. Устойчивый рост профессионализма учителя через:

- системно-деятельностный подход к самообразованию;
- раскрытие и развитие творческого потенциала учителя;
- обогащение личного опыта;
- взаимопомощь и методическую поддержку опытных учителей
- разработку педагогического инструментария и иных подходов к решению образовательных задач;
- приоритет культуры педагога и его речевого инструментария: «Слово – это чудо. Творить чудеса – счастье!»
- укрепление здоровья учителя, включение его резервных механизмов, уменьшение рисков эмоционального выгорания;
- развитие методического мастерства и методологической компетентности

2. Повышение показателей качества образования.