

ПРИНЯТО

Общим собранием
ГБОУ школа №359
Протокол №1 от 25 августа 2021г.

 **УТВЕРЖДЕНО**
Директор ГБОУ школа №359
П.С.Павлиди
Приказ №41-ОД 25 августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО

С советом родителей
Протокол №1 от 25.05.2021г.

Советом обучающихся
Протокол №1 от 25.05.2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О промежуточной аттестации учащихся

**По освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №359 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

1.1. Данное положение разработано на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 №273-ФЗ
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 №196
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию от 01.03.2016 №617-р
- Положения об отделении дополнительного образования детей ГБОУ школы №359.
- Устава школы.

1.2. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного периода (полугодия, года).

1.3. Цель аттестации: выявление уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.4 Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области,
- выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности,
 - анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы,
 - соотнесение прогнозируемых и реальных результатов,
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы,
 - внесение необходимых корректив.

1.5 Принципы аттестации учащихся:

- научность,
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся,
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов образовательной деятельности,
 - открытости результатов для педагогов и родителей.

1.6 Функции аттестации:

- образовательная, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательная, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающая, так как позволяет осознать уровень их актуального развития и определить перспективы развития;
- социально-психологическая, так как дает каждому учащемуся возможность пережить ситуацию успеха.

1.8. В рамках проведения промежуточной аттестации, на усмотрение педагога, в соответствии с рабочей программой к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, могут быть применены следующие виды контроля:

Входной – оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательной деятельности.

Текущий – оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной темы дополнительной общеобразовательной программы.

Итоговый – оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы.

1.9. Формы проведения промежуточной аттестации учащихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. В зависимости от направленностей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ формами аттестации могут быть: выставка работ, концерт, соревнования различного уровня, сдача нормативов, фестиваль, собеседование, семинар, конференция, зачет, защита творческих работ, проектов и др.

1.10. Критерии результативности определяются в соответствии с реализуемой

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Критерии результативности должны отражать:

- уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.);
- уровень практической подготовки учащихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; уровень физического развития, свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.);
- уровень развития и воспитанности учащихся (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей и др.).

1.11. Формы фиксации результатов аттестации учащихся разрабатываются педагогом самостоятельно.

1.12. Результаты промежуточной аттестации анализируются по следующим параметрам:

- количество обучающихся, полностью освоивших программу в необходимой степени (%)
- количество обучающихся, переведенных (не переведенных) на следующий год обучения (%)
- причины невыполнения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы;
- необходимость коррекции программы.