

Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности Оценочный лист учителя

_____ учебный год

Учитель: _____

Предмет: _____

Цель: самоанализ и самооценка педагогами трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом; выявление трудовых функций педагогических работников, требующих формирования и/или развития.

Инструкция: запишите в таблице «Мои профессиональные достижения» компетенции, которые вы можете оценить баллом «3» (по 3-балльной системе), используя перечень компетенций (трудовых действий), соответствующих требованиям профессионального стандарта педагога¹. Выделите те из них, успешный опыт реализации которых можете представить коллегам, для этого поставьте знак «+» рядом с выделенной компетенцией в графе «Примечание». Определите форму представления опыта и сформулируйте тему.

Таблица 1 «Мои профессиональные достижения»

Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «3»	Примечание (знак «+»)	Форма представления опыта	Тема
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>			
<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>			
<i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>			
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования» «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»</i>			

¹ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель)», утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н. – см. раздел III, пункты 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.2.2, 3.2.3

Инструкция: запишите в таблице «**Мои профессиональные дефициты**» те компетенции, которые вы можете оценить баллом «2» (требуют развития) и баллом «1» (недостаточный уровень сформированности), используя перечень компетенций (трудовых действий), соответствующих требованиям профессионального стандарта педагога². Распределите выделенные дефициты по степени актуальности их восполнения в текущем учебном году и в последующие годы (от самой высокой степени актуальности до низкой степени актуальности). Определите формы повышения профессионального мастерства, которые являются эффективными для восполнения выделенных дефицитов (теоретический семинар, семинар-практикум, консультация, коллективный просмотр педагогического процесса, посещение уроков коллег, работа с методической литературой / документами, наставничество, вебинар, дискуссия, прения, деловая игра, круглый стол, мастер-класс, тренинг, творческая лаборатория, проблемная группа и др.).

Таблица 2 «Мои профессиональные дефициты»

Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «1» или «2»	Распределение дефицитов по степени актуальности их восполнения	Форма повышения профессионального мастерства
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>		
<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>		
<i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>		
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования» «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»</i>		

² Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель)», утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н. – см. раздел III, пункты 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.2.2, 3.2.3