

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №359 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Общим собранием
ГБОУ школа №359
Протокол №1 от 31 августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школа №359
П.С.Павлиди
Приказ №43/2-ОД 31 августа 2021г.



**Образовательная программа
Отделения дополнительного образования детей
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средняя общеобразовательная школа №359
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

Перечень разделов Программы:

1. Введение
2. Основные принципы образовательной политики
3. Цели и задачи программы
4. Содержание образовательного процесса
5. Организационно-педагогические условия.
6. Ожидаемые результаты освоения программы
7. Мониторинг результатов
8. Заключение

1. Введение

Данная программа разработана Отделением дополнительного образования детей ГБОУ школа №359, с учётом мнения совета родителей обучающихся, рассмотрена и принята на заседании Педагогического совета.

Образовательная программа ОДОД ГБОУ школы № 359 Фрунзенского района Санкт - Петербурга – нормативный документ, определяющий цели и ценности дополнительного образования, характеризующий содержание дополнительного образования, особенности организации дополнительного образования, учитывающий образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

В соответствии с пунктом 1 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации. Согласно пункту 4 статьи 75 Закона об образовании, содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

2. Основные принципы образовательной политики

Сегодня образованность человека определяется его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный процесс в школе должен быть направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека. Указанные требования к образованности человека не могут быть

удовлетворены только общим образованием. В условиях общеобразовательного учреждения именно дополнительное образование дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями и безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными общим образованием. В дополнительном образовании ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач, учиться общению и взаимодействию в разновозрастных коллективах.

Деятельность ОДОД на базе ГБОУ школы №359 имеет ряд особенностей, которые отличают его от организации данного вида деятельности в учреждениях дополнительного образования и позволяет решить некоторые насущные проблемы:

1. Социальная незащищенность учащихся. Все объединения Отделения бесплатные. В них могут заниматься все желающие, независимо от материального положения семьи.
 2. Территориальная проблема. Все объединения работают в послеурочное время в помещениях школы. Родителям не нужно беспокоиться о том, каким образом доставить ребенка до места занятий.
 3. Проблема организованного досуга. Свободное время ребенок может провести в общении со сверстниками под руководством взрослого специалиста, работающего с детьми.
 4. Проблема самореализации учащихся. Так как все объединения бесплатные и функционируют в одном учреждении, у ребенка появляется возможность попробовать себя в различных видах деятельности и выбрать наиболее интересный для себя вид занятий.
 5. Проблема диагностики интересов и склонностей. В ОДОД ГБОУ школы №359 возможно организовать именно те объединения, которые необходимы учащимся данной школы.
- С учетом штатного расписания, администрация школы предоставила возможность учащимся разного возраста выбирать объединения по интересам.

Образовательная программа ОДОД ГБОУ школы №359 Санкт-Петербурга является формой представления содержательной стороны образовательной деятельности ОДОД учреждения, отражающей его возможности и условия его существования. Она дает функциональный срез жизнедеятельности ОДОД, характеризует его образовательную систему, поскольку образовательная программа – это нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией и обеспечением состояния целостности всех структур учреждения. Программа ОДОД разработана в соответствии с государственными требованиями и рекомендациями, предъявляемыми к составлению образовательных программ в системе дополнительного образования детей на основании документов, регулирующих развитие системы образования в России на современном этапе.

3. Цели и задачи программы

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (далее – Концепция) на современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Сегодня образование рассматривается как универсальная сфера социокультурной практики. Состояние этой сферы, её качество определяют место государства в глобальном мире, возможность развития страны, её национальную безопасность и способность интегрировать в мировые процессы – экономические, политические, научные и культурные. В настоящее время перед образованием стоит задача обновления его качества, основополагающими идеями которого являются компетентностный подход, построение образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития личности. Целью образования в современных условиях является содействие становлению личности и овладению его ключевыми компетенциями. Система дополнительного образования является важнейшим компонентом системы образования в Российской Федерации, поскольку способствует мотивации ребёнка к познанию и творчеству, занятиям спортом, включает его в широкий спектр познавательной, художественно-эстетической, трудовой, исследовательской, социально-значимой деятельности, приобщает к физической культуре, здоровому образу жизни, культуре досуга. В этой связи основной упор в процессе образования и воспитания сегодня необходимо делать на формирование у ребёнка с раннего детства способности делать осознанный выбор. Важнейшей задачей педагогов и родителей становится обучение ребёнка самопознанию, а также создание условий, реально побуждающих его к самосовершенствованию в основных видах жизнедеятельности. Компетентностно-деятельностный подход основан на следующих принципах:

- 1) в личности изначально заложено стремление к самореализации, раскрытию собственного потенциала, а, следовательно, способность к саморазвитию.
- 2) образование – это развитие, идущее от самой личности, иницирующей и самоорганизующей, процесс собственного становления.
- 3) задача педагога заключается в том, чтобы:
 - помочь учащемуся осознать свои возможности;
 - создать условия для их оптимального развития;
 - привести в действие механизмы, стимулирующие саморазвитие личности.
- 4) практическая реализация данного подхода требует изменения традиционного педагогического мировоззрения. Для этого необходимо:
 - ввести такие формы, методы обучения и воспитания, которые обеспечивают эффективное развитие и саморазвитие индивидуальности ребёнка – познавательных процессов, его нравственно-эстетических качеств, коммуникативной культуры;
 - создать такие условия, при которых ребёнок был бы лично заинтересован в результатах своей деятельности.

Работа ОДОД должна учитывать закономерности образовательного процесса и следовать принципам, соответствующим этим закономерностям.

Первая закономерность: единство целей, содержания и методов образовательного процесса. Единство трех составляющих способно привести не только к декларированию тех или иных педагогических и социальных установок, но и достижению конкретных результатов. При этом осуществляется контролируемое регулирование влияния отделения дополнительного образования детей на всю систему отношений, в которых находится учащийся, учитывается воздействие образовательной, социокультурной среды, возрастные и иные особенности.

Сущность целостности образовательного процесса состоит в нацеленности всех элементов педагогической системы на достижение прогнозируемого результата, способного удовлетворить как запросы общества, семьи, самого ребёнка, так и те педагогические постулаты, которые базируются на общечеловеческих ценностях и традициях российской ментальности. Такой подход предполагает соблюдение следующих условий:

- каждый педагог должен работать на общую цель: не содействовать, а именно обеспечивать достижение этой цели;
- комплексное решение задач обучения;
- единство воспитания и самовоспитания, образования и самообразования.

Вторая закономерность: единство образования и воспитания. Образование формирует общую культуру человека в ходе его индивидуального развития, обретения социального опыта, формирования комплекса необходимых знаний и духовных способностей. Процесс приобретения знаний не возможен без развития человека, расширения сферы его деятельности, общения. Становление гармоничной личности требует постоянного учета социально-педагогических явлений, наличие положительных примеров, умение сделать осознанный общественно значимый выбор.

Таким образом, воспитательный аспект обретает особую значимость. Именно воспитание формирует в человеке такие внутренние качества личности, как убеждения, моральные принципы, ценности, установки, мотивы, черты характера. Оно вырабатывает определенное отношение к действительности, к другим людям, к самому себе. Соблюдение единства образования и воспитания - одно из важнейших условий для развития личности.

Третья закономерность: включенность учащихся в различные виды деятельности на основе осознанного выбора и учета личностных особенностей. Создание реальных условий для их участия в социальных практиках, обеспечение гарантий выбора вида и характера деятельности, свобода в подборе средств для их осуществления – таковы составляющие при решении этой проблемы.

Данные закономерности определяют принципы деятельности отделения дополнительного образования детей, т.е. основные требования к содержанию, формам и методам его работы, обеспечивающим реализацию основных целей и задач. Все принципы, лежащие в основе образовательной программы, ориентированы на личность ребёнка и создание условия для развития его способностей, на сотрудничество педагогов и обучающихся, педагогов и родителей, на взаимодействие содержания образования по всем направленностям, например: принципы научности, преемственности, интеграции и т.д.:

- принцип открытости процесса образования, его многообразие и содержательность требуют обращения к социокультурному пространству города, открытости социальному партнерству;
- принцип вариативности обучения с учетом личностных особенностей предполагает

обеспечение индивидуальной образовательной траектории каждому обучающемуся через создание максимального количества разнообразных социально-технологических пространств на основе доступных ему программ; темпа, ритма, способов действий;

- принцип личностного роста предписывает ориентацию педагогов на максимальную активизацию субъектной позиции личности и формирование ее опыта самопознания, самообразования и самореализации;
- принцип добровольности (каждый ребёнок имеет право самостоятельно выбрать занятия в объединении, руководствуясь личным интересом и мотивацией);
- принцип развития (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка, создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребёнка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач);
- принцип воспитательного потенциала (усиление воспитательного влияния на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка; придание особого значения нравственному и патриотическому воспитанию ребёнка);
- принцип целостности образа мира (осознание ребёнком разнообразных связей между объектами и явлениями, формирование умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет);
- принцип культурологический (создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов);
- принцип вариативности педагогической деятельности (педагогу дополнительного образования предоставляется право самому разрабатывать образовательную программу с учётом запросов детей, потребностей семьи, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций).
- принцип интеграции (расширение взаимодействия основного и дополнительного образования).

Цель программы – создание необходимых условий для организации образовательного процесса в соответствии с приоритетами и современными тенденциями развития дополнительного образования:

- Формирование и развитие творческих способностей обучающихся
- Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
- Профессиональное самоопределение учащихся
- Личностное развитие учащихся
- Социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе
- Формирование общей культуры учащихся
- Выявление и поддержка талантливых детей

В соответствии с целью задачами реализации образовательной программы являются:

- Создание условий для развития образовательной среды для освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обобщения и распространения собственного педагогического опыта;
- Поддержка и сопровождение социальных инициатив детей и подростков.

- Развитие материально – технической базы учреждения.
- Организация мониторинга результатов образовательной деятельности и образовательных потребностей детей и их родителей (законных представителей).

4. Содержание образовательного процесса.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования строится в парадигме развивающего образования, основное предназначение которого – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, основные задачи: обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда, адаптация к жизни в обществе, формирование общей культуры, организация содержательного досуга – это определяет отбор показателей, по которым можно судить о результатах занятий ребёнка в любом детском объединении, реализующем любую дополнительную программу

Обучение детей ведётся педагогами в соответствии с содержанием дополнительных образовательных общеразвивающих программ ОДОД. Образовательные программы, реализуемые в соответствии с учебным планом, разрабатываются педагогами дополнительного образования. Образовательные программы разработаны педагогами на основе государственных стандартов и на основании требований Министерства образования Российской Федерации к содержанию оформлению программ дополнительного образования. Все программы содержат пояснительную записку, в которой отражены ее отличительные особенности, возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы, сроки реализации, этапы развития, формы и режим занятий, ожидаемые результаты, формы подведения итогов (выставки, фестивали, соревнования, смотры, творческие отчеты в системе дополнительного образования). Реализуемые программы предполагают достижение комплексного результата: предметного (знания, умения, навыки по конкретному виду деятельности) и личностного (определённые свойства личности, позволяющие ребёнку достигать запланированных рубежей, успешно взаимодействовать в социуме).

В соответствии с программой педагог использует различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, беседы, практические занятия, семинары, репетиции концертных номеров, театральные постановки, тренировки, семинары, дискуссии, конференции, экскурсии, открытые учебные занятия, туристические походы, учебные игры, консультации, соревнования и т.д.

Педагог самостоятелен в выборе форм аттестации учащихся: отчетные концерты, открытые занятия, показательные выступления, участие во внешкольных мероприятиях, спортивные соревнования, конкурсы, выставки.

ОДОД ГБОУ школы №359 реализует программы дополнительного образования детей следующих направленностей: физкультурно-спортивной, технической, художественной, социально-педагогической.

Программы художественной направленности

Цели программ этого направления – раскрытие творческого потенциала, развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства. Все программы носят креативный характер, предусматривают возможность творческого самовыражения, творческой импровизации.

Основная форма обучения – групповая, очная.

Программы социально - педагогической направленности

Одной из основных задач программ данной направленности является социализация детей и подростков. Программы этого направления позволяют получить дополнительное образование в сфере коммуникативных навыков, решают задачи формирования у подростков аппарата самореализации в современном социуме и освоения ими социально - одобряемых ценностных ориентаций.

Основная форма обучения – групповая, очная.

Программы технической направленности

Программы предусматривают развитие у обучающихся интереса к науке и технике, содействие их профессиональному самоопределению, навыков исследовательской деятельности освоение навыков работы с современными информационно – технологическими пакетами программ.

Основная форма обучения – групповая, очная.

Программы физкультурно-спортивной направленности

Программы направлены на укрепление здоровья, привитие необходимых навыков гигиены и здорового образа жизни, воспитание у юных спортсменов привычки систематически заниматься физкультурой и спортом.

Основная форма обучения – групповая, очная.

5. Организационно-педагогические условия

ОДОД ГБОУ школы №359 осуществляет образовательную деятельность, основанную на социальном заказе детей и родителей, учитывающую интересы и индивидуальные особенности детей от 6 до 18 лет. В учебном плане учтена недопустимость перегрузок учащихся, а также особенности развития детей разного возраста, принцип непрерывного образования.

ОДОД ГБОУ школы №359 работает в режиме 6-дневной рабочей недели. Учреждение предоставляет услуги дополнительного образования детям в возрасте от 6 до 18 лет. Продолжительность учебного года для обучающихся с 1 сентября по 25 мая. Особенностью реализации программ дополнительного образования является то, что этот процесс идет в несколько этапов, при этом ребенок может включаться в освоение программ на любом этапе. Реализация программ осуществляется в одновозрастных и в разновозрастных объединениях детей. Группы обучающихся формируются по годам обучения.

Программы физкультурно-спортивной направленностей предусматривают организацию однодневных и многодневных походов, загородных выездов как в учебный период (в выходные и праздничные дни), так и многодневных выездов, лагерных сборов в каникулярное время. В соответствии с существующими нормативными документами учет учебной нагрузки в таких объединениях ведется по накопительной системе.

В праздничные и выходные дни могут быть организованы массовые мероприятия с переменным составом обучающихся.

Особенностью образовательного процесса ОДОД ГБОУ школа №359, является органичное сочетание дополнительного образования, организационно-массовой и социально-культурной работы с обучающимися (воспитанниками).

Продуктами образовательной деятельности являются: концерты, соревнования, выставки, творческие конкурсы, конференции и т.д. Экспертиза этих продуктов образовательной деятельности является организационно-деятельностным «измерителем» этого минимума, поддерживает общую «планку» качества и уровня образования.

6. Ожидаемые результаты освоения программы

Ожидаемые результаты освоения программы:

- успешное освоение программы дополнительного образования каждым обучающимся;
- самореализация ребенка в сфере дополнительного образования, достижения им вершины, личностного успеха;
- первичная профессиональная ориентация и возможность выбора дальнейшего обучения на повышенном уровне в учреждениях дополнительного образования;
- воспитание потребности творческой деятельности и проявления активной жизненной позиции каждым учащимся.
- укрепление и сохранение здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни;
- создание условий для социального партнерства;

решение проблем социокультурного характера;

Потенциал дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни.

7. Мониторинг результатов.

- уровень подготовки педагогических кадров;
- уровень обученности воспитанников (уровень усвоения образовательной программы);
- уровень воспитанности обучающихся;
- степень профессиональной ориентации выпускников;

- уровень социальной адаптации воспитанников к жизни в обществе;
- степень сохранения здоровья обучающихся.

Целью мониторинга является обобщение, анализ информации об основных достижениях объединений ОДОД, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Показатели результатов:

Результаты достижений учащихся

Результаты участия в мероприятиях разного уровня

Формирование контингента и его сохранность

Соответствие требованиям стандартов и запросу потребителя

Цель мониторинга – проследить динамику развития и рост мастерства обучающихся и педагогов. Диагностический контроль даёт возможность определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса, воспитанности обучающихся, их творческих способностей.

При этом применяются следующие *формы подведения итогов обучения*:

- отчётные концерты;
- конкурсы;
- соревнования;
- выставки;
- проектно-исследовательские конференции;
- творческие задания

Внутриучрежденческий контроль может осуществляться в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения творческих выставок, концертов, конкурсов и других мероприятий по итогам работы творческих объединений.

8. Заключение.

Таким образом, в данной программе представлены целевые и организационные ориентиры образовательной политики ОДОД ГБОУ школы №359. Не менее важным для качественной программы дополнительного образования детей представляется:

- предоставление обучающимся возможности выбора образовательных программ, осуществления социальных проб в рамках различных сфер жизнедеятельности;
- обеспечение в учреждении дополнительного образования детей целостности и непротиворечивости сфер жизнедеятельности в соответствии с социокультурным аналогом;
- взаимодействие с другими образовательными учреждениями, а также с учреждениями науки и культуры – расширение границ ценностно-смысловой воспитательной организации образовательного процесса.
- проектирование различных образовательных мероприятий: социокультурные акции, конференции, выставки, концерты, праздники, и иные формы социальных практик.