

ОБСУЖДЕНА»

Родительским комитетом
школы № 359 Фрунзенского района
«27» мая 2012 г.

«УТВЕРЖДЕНА»
Решением Педагогического совета
школы № 359 Фрунзенского района
Протокол № 6 от 27.05.2012 г.
Директор школы _____ П.С.Павлиди
«ПРИНЯТА»
Решением Методического
объединения учителей
начальной школы
«27» мая 2012 г.

Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с требованиями ФГОС)

**Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа 359
Фрунзенского района Санкт-Петербурга.**

Адрес: СПб, Расстанная ул., д.20 Литера А.

Санкт-Петербург
2012 г

	Стр.
Введение	4
I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	7
1.1.1. Правовая основа разработки ОП.....	7
1.1.2. Миссия школы.....	8
1.1.3. Главные цели и задачи реализации образовательной программы....	8
1.1.4. Основные пути достижения целей и перечисленных задач.....	8
1.1.5. Педагогические ценности школы.....	9
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	12
1.2.1. Главные цели обучения на ступени начального общего образования.....	12
1.2.2. Личностные результаты образовательной деятельности учащихся .	15
1.2.3. Метапредметные результаты образовательной деятельности учащихся.....	15
1.2.4. Предметные результаты образовательной деятельности учащихся..	16
1.2.5. Планируемые изменения в результатах начального образования в школе. Портрет выпускника школы	19
1.2.6. Возможности школы по реализации цели начального общего образования	20
1.2.6.1. Особенности школы	20
1.2.6.2. Состав учащихся	21
1.2.6.3. Достижения и нерешенные задачи в реализации начального общего образования.....	22
1.2.6.4. Приоритетные задачи на 2011-2015 год	22
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	23
1.3.1. Реализация педагогических программ.....	27
1.3.2. Планируемые изменения в образовательном процессе	32
1.3.3. Кадровые условия.....	33
1.3.4. Финансовые условия.....	34
1.3.5. Материально-технические условия.....	34
1.3.6. Информационно-образовательная среда.....	34

II. Содержательный раздел	
2.1. Программы формирования УУД	35
2.1.1. Связь УУД с содержанием учебных предметов.....	42
2.1.2. Планируемый результат в освоении УУД по завершении начального образования.....	47
2.1.3. Значение УУД для обеспечения готовности к переходу от предшкольной ступени образования к начальной школе.....	47
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	49
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	76
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	89
2.5. Программа коррекционной работы	96
III. Организационный раздел	
3.1. Учебный план ОУ «Школа России»	100
3.2. План внеурочной деятельности	105
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	112
3.4. Контроль за реализацией образовательной программы	126
3.4.1. Анализ и оценка качества освоения образовательной программы	
3.4.2. Анализ и оценка качества педагогической деятельности	129
3.4.3. Анализ и оценка качества управленческой деятельности	130
3.4.4. Публичный доклад о выполнении образовательной программы...	132

(в сокращении)

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Правовая основа образовательной программы

Основная образовательная программа начального общего образования ГОУ средней школы № 359 разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годах»;
- Инициатива президента РФ Д.А.Медведева «Наша новая школа»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 15785 от 22.12.2009);
- Приказ МОиН РФ №1241 от 26 ноября 2010г. (зарегистрирован Минюст № 19707 от 04 февраля 2011г.) «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования»
- Приказ МОиН РФ №2357 от 22 сентября 2011г. (зарегистрирован Минюст № 22540 от 12 декабря 2011г.) «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утверждённое Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196;
- СанПин, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление от 29.12.2010г. № 189);
- Приказ МОиН РФ №253 от 31 марта 2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13 – 13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11 – 13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11 – 13 от 20.02.1999)
- Система оценивания учебных достижений школьников в условиях обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ № 957/13- 13 от 17.02.2001);
- Государственная лицензия на ведение образовательной деятельности № 0551 от 17.06.2013г.;
- Устав ГБОУ СОШ № 359.

1.1.2. Миссия ГБОУ СОШ № 359

Образование – это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося.

Умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Педагогический коллектив ГОУ СОШ № 359 считает, что основная миссия школы – воспитание творческого, компетентного гражданина России, обладающего стратегическим мышлением, интеллектуально и физически развитого, через гармоничные отношения между всеми участниками педагогического процесса, предпочитающего здоровый образ жизни, высоконравственного, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

1.1.3. Главные цели и задачи реализации образовательной программы

Реализация основной образовательной программы начального общего образования проходит на базе постоянного совершенствования её концептуальной и методологической основы. Реализация Программы – это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствования процесса образования в России и мире.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение высоких результатов по достижению выпускников общеобразовательной школы знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи реализации образовательной программы:

- Создание системы обучения, обеспечивающей готовность и способность детей младшего школьного возраста к саморазвитию;
- Создание банка современных методов изучения личностных результатов учащихся;
- Стимулирование качественной работы ученика;
- Работа над повышением мотивации к обучению школьников;
- Разработка эффективной системы учёта достижений ученика.

1.1.4. Основные пути достижения целей и перечисленных задач

Необходимо для реализации Программы:

- Выбрать оптимальный образовательный маршрут учащихся;
- Разработать содержание и определяющие технологии образования на основе потребностей и запросов участников образовательного процесса;
- Осуществлять развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- Применять эффективные способы организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного социального развития обучающихся;
- Определить критерии индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учеников младшего школьного возраста;
- Выявление и развитие способностей обучающихся;
- Обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) образования;
- Реализация разнообразия индивидуальных образовательных траекторий индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Осуществление социальных проектов, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащающих формы учебной деятельности;
- Включение учащихся в процессы познания и преобразования социальной среды района;
- Участие школьников в организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- Создание и использование в образовательном процессе современных технологий деятельностного типа.

1.1.5. Педагогические ценности школы

Педагогический коллектив ГОУ СОШ № 359 стремится помочь учащимся реализовать себя в пяти основных сферах жизнедеятельности: сфере познания (учёба, знания); сфере практической деятельности (трудовые умения и навыки); сфере творческого развития (реализация творческих возможностей и природных способностей); сфере физического развития; сфере отношений (познание себя, людей навыки взаимодействия с ними). Говоря о школе, в первую очередь мы выделяем особый характер взаимоотношений, который сформировался в ней, это взаимоотношения

- между учениками и педагогами, сотрудниками школы: искренность, равнодушие, отзывчивость, желание прийти на помощь;
- между учащимися: дружелюбие, доброжелательность;
- между педагогами и родителями: доверие, открытость, готовность к сотрудничеству;
- между учителями школы: взаимная поддержка, обмен педагогическим опытом, методическим опытом, методическими находками, инновационными идеями.

Несмотря на то, что педагогический коллектив школы считает, что за результаты образовательной деятельности ответственность должны нести все участники образовательного процесса, наши педагоги всегда будут стремиться учить ребенка самостоятельному решению проблем – как социальных, так и личностных; будут давать предметные знания, формировать нравственные ценности; воспитывать личность свободную, гармоничную, социальную, интеллектуальную, на традициях и культурном наследии цивилизации, нации.

Основные источники общего образования, которые мы используем в учебно-воспитательном процессе, являются: образовательные стандарты, знания учителя, современные информационные технологии, учебники, компьютерные программы, связь с учреждениями дополнительного образования, культурная, социальная среда, а также исторические основы, традиции, культура народов, развитие общества, науки и искусства.

Мы считаем, что цель школьного образования едина для всех учащихся, но стараемся дать возможность каждому ребенку осваивать ее в индивидуальном темпе и объеме.

Для отслеживания уровня образовательных результатов мы даем оценку предметных и метапредметных результатов учащихся. Причем, стараемся это делать положительно и благожелательно, учитывая личностные особенности ребенка. Личностные нравственные качества, ценностные ориентации, уровень воспитанности оценке не подлежат. Оценка творческих способностей – корректна, позитивна.

При проведении внутришкольного контроля администрация нашей школы главную роль отводит не самому контролю, а его анализу, считая контроль одним из элементов всей аналитической деятельности: качество знаний по предметам, качество преподавания, объективность оценивания результатов обучения; выполнение образовательных стандартов: эффективное использование новых технологий; сохранение и укрепление здоровья учащихся; индивидуализация обучения и т.п.

Отслеживая соответствие заданным требованиям и динамику развития, мы отвечаем на вопрос: почему так произошло, какие пути совершенствования и улучшения мы можем применять, видим роль школы и образовательной среды в управлении учебно-воспитательным процессом.

Наши педагоги осознают ту высокую меру ответственности – как моральную (как воспитал), так и профессиональную (как научил), возложенную на них. Но, вместе с этим, стоит отметить, что высокие результаты образовательной деятельности мы сможем получить только благодаря заинтересованности и поддержке и остальных участников образовательного процесса.

Результаты обучения в школе зависят от очень многих условий: преподавание предмета от профессионализма учителя, подбор и расстановка кадров – функция администрации; большое внимание на результаты оказывает выбор форм и методов обучения; педагогические технологии выбирает учитель – это его право и высокая мера ответственности. Администрация ГОУ СОШ № 359 отвечает за обеспечение условий, необходимых для осуществления успешного образовательного процесса (информационных, материальных, а также за оказание эмоциональной и методической поддержки учителей). Учитель для достижения наилучших результатов, использует возможности, создание в школе, а также отвечает за положительную динамику каждого ученика.

Таков взгляд коллектива нашей школы на распределение меры ответственности всех участников образовательного процесса за результаты образовательной и воспитательной деятельности школы. Данные нормы взаимоотношений кажутся нам оптимальными и необходимы для лучших результатов.

В нашей школе сложилось определенные нормы поведения педагогов. Так мы считаем обязательным:

- быть терпимым и тактичным, искренним, преданным своему делу;
- быть примером воспитанности и компетентности, соблюдать этику межличностных отношений;

- создавать условия для раскрытия индивидуальных способностей; помочь ученику комфортно существовать в образовательном процессе, помочь добиться желаемого результата, помочь определить свое место в жизни;
- повышать свое мастерство, качественно преподавать предмет, выполнять стандарт по предмету, воспитывать личность, способную адаптироваться в социуме;
- не бояться признавать свою ошибку; стараться понять ученика, стремиться к взаимноинтересному и взаимообогащающему общению;
- думать о психическом и физическом здоровье ребенка; учитывать состояние ребенка в конкретной ситуации; заниматься нравственным воспитанием;
- поддерживать ребенка даже в самых незначительных его достижениях. Создавать ситуацию успеха.

- работать на совесть, чтобы не было стыдно перед собой и детьми;

Мы считаем недопустимым ни при каких обстоятельствах:

- нарушать права учащихся, родителей, коллег, унижать и оскорблять их;
- давать оценку личности ребенка, сравнивать его с более успешными;
- быть равнодушным, безнравственным;
- считать во всем правым только себя; перекладывать свои проблемы на детей и их родителей; злоупотреблять служебным положением; приходить неподготовленными на урок; пользоваться старыми знаниями, полученными много лет назад, и не желать учиться;
- терять эмоциональное равновесие; быть злопамятным по отношению к окружающим.

Мы считаем, что наши взаимоотношения с родителями будут более успешными, если родители будут придерживаться следующих правил:

- активно участвовать в воспитании своего ребенка; интересоваться школьной жизнью, друзьями; совместно со школой заниматься развитием его личностных качеств;
- создавать условия для образовательной, познавательной деятельности; развития творческих способностей ребенка во внеурочной деятельности; обеспечивать организацию школьного досуга, возможность посещения дополнительных развивающих образовательных, воспитывающих занятий и мероприятий, как в школе, так и за ее пределами.
- Уважительно относиться к педагогам, следовать их советам рекомендациям;
- Сотрудничать со школой, не скрывать тревог своих или ребенка, стремиться совместно найти оптимальные пути решения возникающих проблем;
- Видеть в сотрудниках школы друзей, единомышленников; быть настроенным оптимистично и прививать это своим детям.

Мы переживаем за судьбу каждого своего ученика. Нас волнуют дети, впервые переступившие порог нашей школы; дети, у которых встречаются трудности в обучении, в усвоении программных требований, как в силу психологических причин, так и при отставании по болезни; дети, у кого есть проблемы в налаживании контакта со сверстниками, а также те, у кого в семье возникли какие-то временные трудности.

Мы стараемся создать ситуацию успеха для каждого ребенка, найти что-то, за что его можно похвалить, чтобы каждый новый школьный день был желателен, радостен, чтобы в классах звучал звонкий детский смех, а по утрам всем очень хотелось поскорее встретиться со школой.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

1.2.1. Главные цели обучения на ступени начального общего образования

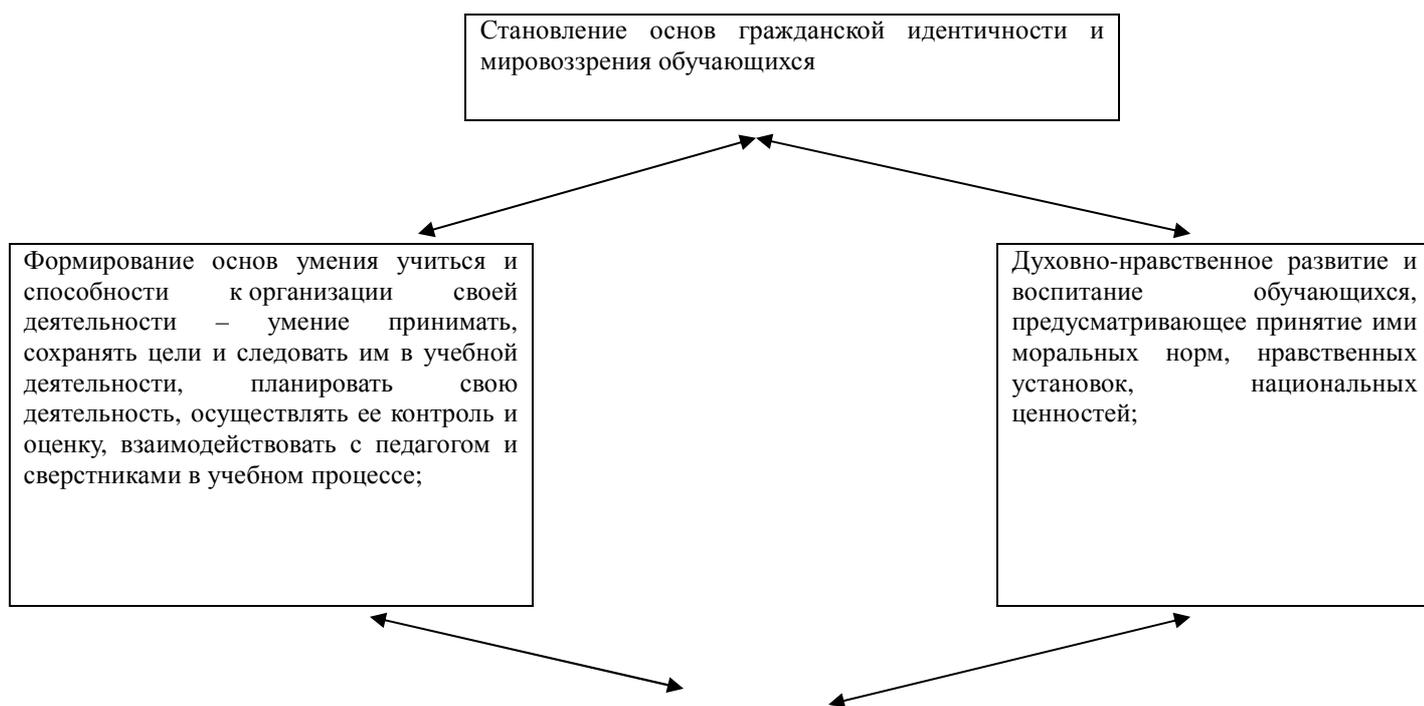
В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования осуществляется:

- Становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся,
- предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- Укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Наша школа стремится к тому, чтобы ее выпускники были людьми, думающими, стремящимися развить свой познавательный, духовный и нравственный потенциал. Поэтому образовательные программы направлены на формирование личности образованной, активно-творческой, инициативной, ответственной, ориентированной на понимание, уважение самого себя и окружающих, способной самостоятельно применять и добывать знания, умеющей правильно действовать в изменяющихся жизненных условиях.

Мы работаем в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, где выделяется 4 цели начального образования, которые являются достаточно традиционными для начальной школы, отражают известные ориентиры обучения и воспитания младших школьников:

Условиями реализации главных целей начального образования



является достижение комплекса личностных, предметных и метапредметных результатов указанных в ФГОС.

Современное поколение детей, как и предшествующие поколения, должны по окончании начальной школы овладеть необходимым базовым уровнем знаний, умений и навыков, но, *кроме того*, мы делаем все возможное, что бы дети учились с желанием, сохраняли свое здоровье; были удовлетворены условиями обучения, обстановкой в школе. Чтобы образовательный процесс соответствовал познавательным возможностям учащихся, ресурсам времени, удовлетворял их актуальные познавательные потребности, потребности в успехе и признании, формировал опыт совместного решения проблем, уважения к личности и ответственного поведения.

Мы стремимся к тому, чтобы наш выпускник умел учиться, мог ставить перед собой цели, следовать им. Умел планировать свою деятельность, находить эффективные способы ее осуществления; умел контролировать и оценивать действительность в соответствии с поставленной задачей. В реалиях сегодняшнего времени он сможет общаться и обучаться с использованием информационно- компьютерных технологий; находить нужную информацию, т.ч. учебную, с использованием разных справочников, в т.ч. в сети Интернет, осознанно сравнивать, оценивать и сопоставлять ее с другими источниками.

Фундаментом для обучения мы считаем овладение прочными навыками осмысленного чтения, а также умение правильно оформлять свою устную и письменную речь.

Наш выпускник сможет научиться слушать собеседника и вести диалог. Признавать разные точки зрения, уметь предлагать свое мнение, и аргументировать свои взгляды, давать оценку происходящих событий.

Мы стремимся к тому, чтобы ребенок к концу 4 класса самостоятельно выполнял домашние задания и оценивал свою деятельность, выявляя трудности, встретившиеся ему в работе. Чтобы в случае необходимости он мог задавать вопросы, а так же сам отвечал в соответствии с поставленными ему задачами.

Учащиеся будут подготовлены к переходу на обучение в основной школе, к усвоению ее учебных программ, несмотря на те сложности, которые могут возникнуть в условиях новой деятельности, в новой среде общения с незнакомыми ранее преподавателями.

При выборе программ дополнительного образования ребенок сможет самостоятельно определять свои интересы, посещая различные кружки в ОДОД и спортивных секциях.

По окончании начальной школы будет уметь ориентироваться в Санкт-Петербурге; знать его историю, памятники, иметь опыт участия в культурной жизни города, опыт общественной деятельности; соблюдать принятые в обществе нормы поведения, отношения к людям. У ребенка будет сформирован опыт здорового образа жизни – это и выполнение санитарно-гигиенических требований, умение организовать свое рабочее место, выполнение режима дня, создание комфортных условий для своей успешной работы. Оптимистичный настрой поможет справиться со встретившимися трудностями, пережить неудачу.

Сформированные основы толерантности, национальные ценности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, историю России, правильная гражданская позиция, отзывчивость и доброжелательность к окружающим – все это, что выделит нашего выпускника среди своих сверстников.

Образовательные программы как образовательный маршрут ученика, отражают интересы ученика, так как направлены на удовлетворение его познавательных, коммуникативных запросов и потребностей. Это достигается за счет включения в учебный процесс методов активного обучения, технологий коллективного взаимодействия, способствующих раскрытию творческого потенциала личности.

В учебном материале реализуется по разным предметам методическая система в единстве с дидактическими принципами системы общего развития и обеспечивает целостное развивающее воздействие на учащихся;

- родителей: заинтересованных в получении ребенком прочного начального образования в комфортных психологических условиях;
- учителя: заинтересованного в подготовке учащихся к освоению содержания на следующей ступени обучения, т.е. в становлении и совершенствовании уровня своего педагогического мастерства;
- школы, как образовательного учреждения, заинтересованного в притоке контингента детей с хорошим уровнем школьной зрелости;
- социума: заинтересованного в воспитании личности ребенка, обладающего мотивацией к продолжению образованию, занимающего активную гражданскую позицию в условиях современной жизни;

В школе реализуется **базовая общеобразовательная программа «Школа России»**. Все классы работают по *традиционно-развивающей системе*. Система учебных знаний, предложенная по предметам, помогает учителю организовать систематическую целенаправленную работу по формированию у младших школьников:

- *учебной деятельности (умения учиться);*
- *умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение и классификация, обобщение);*
- *развитию таких качеств мышления как гибкость и критичность.*

Учебные пособия: учебники и рабочие тетради для выполнения учениками индивидуальных работ в классе и дома. Своей структурой, содержанием и системой развивающих заданий они обеспечивают ученику возможность ознакомления с новым учебным материалом, и выполнения заданий первичного закрепления знаний, умений и навыков работы в классе, выполнение домашних работ. С помощью заданий, предложенных в учебниках, учитель организывает продуктивное общение детей на уроках, учитывая при этом их опыт и индивидуальные особенности. Баланс между логикой и интуицией, вариативностью и алгоритмизацией, способствует развитию у ребят:

- *познавательного интереса,*
- *самостоятельности в усвоении программного материала*
- *повышению качества знаний, умений и навыков.*

Достижение целей, поставленных школой, будет осуществлено **при условии поддержки со стороны всех участников образовательного процесса**: ребенок, семья, образовательное учреждение; а также **при выполнении ими принятых взаимных обязательств** по качественному обучению и разностороннему развитию личности каждого ребенка.

1.2.2. Личностные результаты образовательной деятельности учащихся

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагают:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- Формирование основ толерантного поведения;
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование основ здорового образа жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.2.3. Метапредметные результаты образовательной деятельности учащихся

Метапредметные результаты образовательной деятельности, которых должны достичь учащиеся, должны отражать:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- Формирование умения причины понимать успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- Владение навыками смыслового чтения различных текстов; осознанно строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах;
- Владение логическими действиями;

- Формирование коммуникативной культуры;
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями;
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

1.2.4. Предметные результаты образовательной деятельности учащихся

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

1. Филология

Русский язык. Родной язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про

себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы духовно-нравственной культуры народов России:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

1.2.5. Планируемые изменения в результатах начального образования ГБОУ СОШ № 359

Ожидаемые результаты в связи с внедрением ФГОС в начальной школе:

1. Достижение высокого уровня предметной обученности учащимися школы;
2. Достижение личностных результатов учащихся – готовность и способность учеников к саморазвитию;
3. Обретение метапредметных результатов – освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
4. Освоение предметных результатов в получении, преобразовании и применении элементов научного знания, лежащего в основе современной научной картины мира;
5. Повышение самооценки учащихся.

Портрет выпускника начальной школы

Воспитание выпускника начальной школы должно быть ориентировано на становление личностных характеристик:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

1.2.6. Возможности школы по реализации цели начального общего образования

Особенности ГБОУ СОШ № 359

Программа выстраивается в соответствии с направлениями образовательной политики школы, определяемыми как приоритетные на период до 2015 года и учитывая необходимость решения следующих задач:

- Обеспечение высокого уровня образования;
- Улучшение условий обучения;
- Создание предпосылок роста личностных достижений учащихся;
- Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
- Укрепление материально-технической базы ОУ.

Реализация проектов в рамках Программы осуществляется с учётом необходимости сохранения и укрепления здоровья учащихся.

ГБОУ СОШ № 359 ведёт образовательную деятельность на основании следующих документов:

- Государственная лицензия на ведение образовательной деятельности А №343772 от 02.04.2010 г.;
- Свидетельство о Государственной аккредитации ОП № 390 от 27.04.2012г.

ГБОУ СОШ № 359 реализует следующие образовательные программы:

Основные:

- Общеобразовательная программа начального общего образования;
- Общеобразовательная программа основного общего образования;
- Общеобразовательная программа среднего общего (полного) образования.

Дополнительные:

В учебно-воспитательном процессе главной фигурой является ученик, задача учителя грамотно и правильно спланировать учебный процесс, обеспечить преемственность в воспитании, обучении и развитии детей.

Состав учащихся ГБОУ СОШ № 359

В 1 класс приходят дети 6,5-7 лет. За время обучения в начальной школе у них происходят следующие изменения:

- Смена ведущей деятельности: переход от игры к систематически организованному обучению. Но, без сомнения, игровая деятельность продолжает оставаться одной из ведущих.
- Формируется система познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовывать учебные цели.
- Выносливость и упорство, позволяющие осуществлять учебную деятельность.
- Эмоциональность, впечатлительность, отзывчивость, уравновешенность, способность управлять проявлениями чувств.
- Приобретается опыт жизни в коллективе, происходят освоение опыта деловых отношений.
- Усиливается роль самооценка младшего школьника, происходит формирование ее на основе оценки значимых других (прежде всего учителя)

Для ребят, поступающих к нам учиться, характерен, в достаточной мере, средний уровень подготовленности к обучению. Об этом свидетельствует факт посещения детьми дошкольной подготовки на базе нашего образовательного учреждения, а также различных развивающих центров. Подавляющее большинство имеет опыт коллективной деятельности в условиях детского сада или в других группах подготовки дошкольников.

В школу приходят дети из семей, где родители, в основном, хорошо подготовлены к началу школьной жизни своих детей: они информированы об особенностях учебных программ, развивающих методиках, условиях лучшей адаптации ребенка к школе.

Учащиеся	Первое полугодие 2013-2014 учебного года	Второе полугодие 2013-2014 учебного года
Всего:		
По начальной школе	246 чел.	241 чел.

Родители обычно охотно идут на контакт, не стесняются задавать интересующие их вопросы, уточнять детали. Достаточный уровень информированности родителей, их

хорошее мнение о школе, помогают правильно мотивировать детей на процесс обучения. Это помогает адаптации первоклассников, закладывает правильную жизненную позицию к обучению, дает положительный эмоциональный настрой, и, как следствие, желание идти в школу, учиться.

В нашем образовательном учреждении отмечается положительная тенденция к обучению, отзывчивое отношение к школе, доброжелательное - к учителям. Об этом свидетельствует проведение различных диагностик комфортности обучения, которые отражают факт стабильных показателей от класса к классу.

Отношение детей к школе, обучению, в целом, положительно. Необходимо отметить, что оно незначительно меняется от класса к классу.

Много внимания уделяется здоровьесберегающим технологиям.

Состояние здоровья учащихся:

I группа здоровья - 14 учащихся

II группа здоровья – 163 учащихся

III группа здоровья – 19 учащихся

IV группа здоровья – 4 учащихся

Достижения и нерешённые задачи в реализации начального общего образования

Достижения в реализации начального общего образования:

- Оптимизация организационно-педагогических условий, способствующих развитию духовных, интеллектуальных и физических сил личности учащегося, её активности, самостоятельности и сознательности;
- Модернизация контрольно-оценочной системы школы;
- Наличие инновационных процессов и возможности в их реализации;
- Работа над созданием в школе среды, позволяющей субъектам образовательного процесса расширять связи с социокультурной средой;
- Обеспечение достижения гарантированных образовательных результатов учащимися;
- Участие учащихся начальных классов в районных, городских и международных олимпиадах;
- Участие в конкурсе педагогических достижений;
- Хорошая спортивная база, позволяющая успешно реализовывать программы оздоровления учащихся.

Нерешённые задачи в реализации начального общего образования:

- Недостаточное использование современных педагогических технологий, ИКТ в учебно-воспитательном процессе, в организации самостоятельной работы учащихся (в том числе домашней работы);
- Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- Недостаточный уровень использования интеллектуальных ресурсов педагогических работников и учащихся в вопросах повышения качества образования.

Приоритетные задачи на 2011-2015 годы

Задачи основной образовательной программы начального общего образования на 2011-2015 годы:

- Обеспечение системного научного и организационно-методического сопровождения повышения квалификации учителей начальных классов школы как условие готовности к реализации инновационных изменений в образовании;
- Осуществление социального партнёрства педагогического сообщества родителей и социума;
- Формирование безопасной образовательной среды школы, способствующей сохранению социально-психологического и духовно-нравственного и физического здоровья учащихся младших классов;
- Реализация целостного подхода к воспитательно-образовательному процессу.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
4. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;
5. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа России».
6. Планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Представим разделы программы в соответствии с УМК «Школа России».

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования** следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважение истории и культуры каждого народа.
2. формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
 - доброжелательность, доверие и внимание к людям,
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.
- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
 - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
 - готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
 - критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
 - готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
 - целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
 - готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.
- В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* – и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-символические действия:***

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников

и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках,	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других.

	<p>учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>4. Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую</p>	<p>1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

			информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты,</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>

		<p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	явления, факты.	
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты,</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с</p>

			явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.1.1. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	Смысло-образование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Приведем пример, как формируются некоторые личностные результаты средствами разных учебных предметов в УМК «Школа России»

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке.

В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае,

городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсах иностранных языков (английского, французского, испанского и немецкого языков) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний.

При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения. Способность принимать и сохранять задачи

учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатике**, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

2.1.3. Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к переходу от дошкольной ступени образования к начальному образованию

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения в первом классе
Личностные действия – самоопределение, смыслообразование	ВПШ (внутренняя позиция школьника)	Адекватная мотивация учебной деятельности
Познавательные действия (классификация, сериация); коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную)	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии. Понятие сохранения (на примере дискретного множества).	Предпосылки формирования числа как условия освоения математики.
Познавательные и знаково-символические действия	Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности.	Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах.
Регулятивные действия - выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия, - ориентация на образец и правило выполнения действия, - контроль и коррекция, - оценка	Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом.	Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО)
Коммуникативные действия	Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи.	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.

Развитие универсальных учебных действий для дошкольного и школьного образования рассматривает УУД как основную психологическую составляющую образовательного процесса и признает целенаправленное планомерное формирование УУД как основное условие повышения эффективности образовательного процесса.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для систематизации внеурочной деятельности учащихся начальной школы и обеспечения ее направленности на решение воспитательных задач. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге и личностном развитии.

Программа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Одна из важных воспитательных задач, решаемых во внеурочной деятельности: – обогащение опыта коллективного творческого взаимодействия учащихся. Воспитание учащихся обеспечивается в процессе их включения в различные виды деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовно-нравственном развитии учащихся.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- Приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым национальным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Цель внеурочной деятельности: Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, театрами, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в различные виды деятельности.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)-

Принципы программы:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Содержание внеурочной деятельности было определено с учетом традиций школы как школы творческого взаимодействия, индивидуально-личностных особенностей учащихся, наличия педагогов дополнительного образования.

Основные компоненты внеурочной деятельности учащихся начальной школы в ОУ № 359 (общий объем-10 часов в неделю)

1. Организация внеурочной деятельности как комплекс общешкольных мероприятий, в соответствии с планом воспитательной работы школы (объем 1 час в неделю)
2. Организация внеурочной коллективной творческой деятельности в классе классным руководителем (объем 1 час в неделю)
3. Организация внеурочной развивающей деятельности воспитателем группы продленного дня(объем 2 часа в неделю)
4. Организация деятельности детских объединений дополнительного образования: «Узоры и орнаменты», «Вокальная студия», «Студия спортивного бального танца», «Шашки», «Умелые ручки», «Прогулки по Петербургу» (объем 6 часов в неделю).

Прогнозируемые результаты.

Планируемые личностные результаты.

Самоопределение:- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- - мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- - самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- - эстетические потребности, ценности и чувства;
- - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- - гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Успешность реализации программы обеспечивается совершенствованием уровня кадрового обеспечения и совершенствованием материально-технической базы организации внеурочной деятельности учащихся

Реализация целевых установок средствами УМК «Школа России».

В содержание УМК «Школа России» заложен воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю **эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».** Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. В детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Так, например, учебники **«Русский язык»** несут особое отношение к слову, к языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывают толерантность, учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивают уважение и интерес к творческой работе.

Учебники **«Литературное чтение»** содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Содержание курса **«Математика»** способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию.

Учебники курса **«Окружающий мир»** дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру. Учебники расширяют представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю. Одной из важнейших задач курса является развитие у

школьников интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Учебники **музыки и изобразительного искусства** помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Проектная деятельность учащихся должна потеснить традиционные формы внеурочной деятельности (классный час, экскурсия, праздник и пр.), в которых основным «держателем» содержания и организации мероприятия был педагог, эти же дела могут быть организованы так, чтобы там нашлось место для самостоятельной деятельности детей.