

Модель системы научно-методического сопровождения педагогов в ГБОУ СОШ № 359 Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга

Непрерывное профессиональное развитие педагогов становится возможным только в ситуации построения единой, непрерывной и вариативной системы научно-методического сопровождения педагогических работников.

Становление и функционирование единой системы научно-методического сопровождения осуществляется посредством **интеграции** федеральных, региональных, муниципальных, институциональных **ресурсов** системы сопровождения (схема «*Структура методического сопровождения педагогических и руководящих работников*»), обновления инфраструктуры региональной системы образования через создание Центра непрерывного повышения профессионального мастерства (далее - ЦНППМ), организации **взаимодействия структур**, которые могут оказывать научно-методическую помощь педагогическим работникам (схема «*Модель системы научно-методического сопровождения*»).

В условиях создания и внедрения единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников акцент в методической работе делается на **адресной** поддержке и методическом сопровождении педагогов с учетом выявленных компетентностных **дефицитов**, профессиональных **затруднений** и на создании **условий** для непрерывного профессионального развития.

Схема

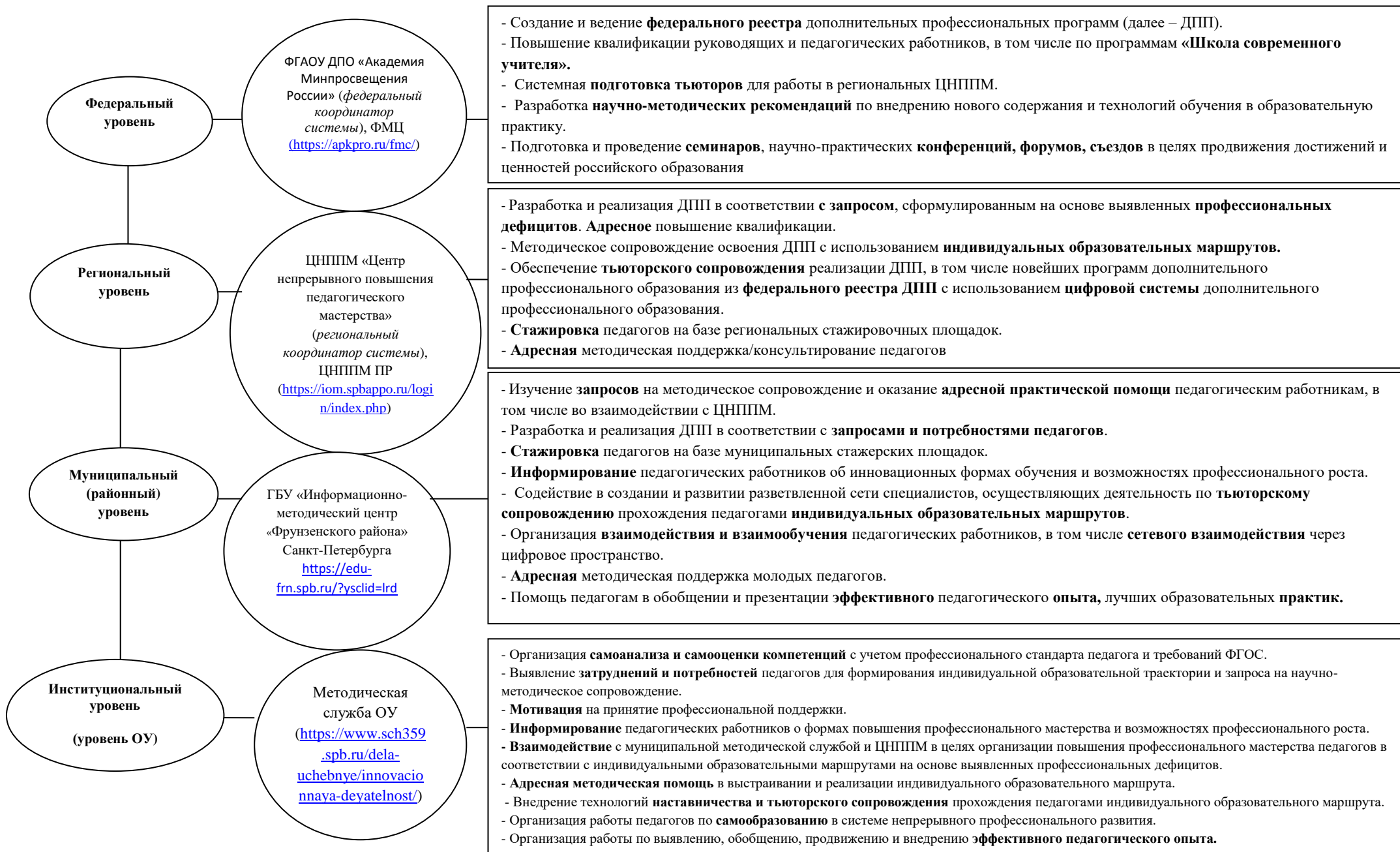
Структура методического сопровождения педагогических и руководящих работников



Модель системы научно-методического сопровождения педагогов в ГБОУ СОШ №359 Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга

Схема

Цель системы научно-методического сопровождения – непрерывное профессиональное развитие педагогов.



**«Индивидуализация профессионального развития педагогических работников как одно из приоритетных направлений методической работы в условиях формирования системы непрерывного профессионального развития педагогов»
в рамках сетевого проекта «Вектор учителя будущего»**

В условиях становления единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников возрастает роль процесса индивидуализации, нацеленного на минимизацию актуальных профессиональных дефицитов, повышение уровня педагогической компетентности, предоставление каждому педагогу прав и возможностей на собственное содержание профессионального образования (на основе учёта результатов адресной диагностики), на свой путь, стратегию и тактику непрерывного профессионального развития.

**Этапы процесса индивидуализации
профессионального развития педагогических работников**

1. Этап самоопределения

Самоанализ и самооценка профессиональных компетенций педагога в контексте реализации **профессионального стандарта**¹ и требований ФГОС общего образования, а также результаты **внешней оценки**, направленной на выявление сильных сторон учителя и компетентностных дефицитов, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, являются важными для определения проблем и осознанного выбора педагогами **индивидуальной образовательной траектории профессионального развития**, то есть персонального пути, реализуемого на основе мотивированного выбора образовательных альтернатив по результатам **диагностики** профессиональных компетенций.

Для актуализации профессиональных компетенций педагогических работников и их диагностики рекомендуем использовать оценочные листы и анкеты для педагогов, составленные с учетом требований ФГОС и профессионального стандарта педагога (**приложение № 1**), а также результаты (профессиональные дефициты) проведённых на федеральном уровне исследований предметных, методических компетенций и компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности (**приложения №№ 2,3**).

2. Этап проектирования индивидуального образовательного маршрута

Индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие содержательного компонента, то есть **индивидуального образовательного маршрута** (далее – ИОМ) как структурированной **программы** действий педагогического работника на некотором фиксированном этапе работы, как **замысла** относительно собственного продвижения в образовании, оформленного педагогом для реализации в педагогической деятельности.

При проектировании ИОМ необходимо учитывать, что он основан на персонифицированном сопровождении педагога, учитывающем его актуальные дефициты профессиональных компетенций, индивидуальные запросы и потребности, личные ресурсы, условия деятельности общеобразовательного учреждения, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), методического сопровождения на региональном и муниципальном уровнях. Индивидуальный образовательный маршрут становится **инструментом** профессионального развития педагогического работника.

¹ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель)», утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Для оформления ИОМ целесообразно использовать структурированные таблицы как наглядный и удобный в использовании способ. Разные варианты оформления индивидуального образовательного маршрута педагогического работника представлены в **приложении № 3**.

Сроки реализации ИОМ определяет общеобразовательное учреждение. Длительность зависит от степени сложности выявленных проблем и затруднений, характера решаемых задач.

3. Этап сопровождения индивидуального образовательного маршрута

Этап сопровождения ИОМ включает методическую поддержку, то есть комплекс целенаправленных научно-методических и организационно-методических действий, осуществляемых на уровне общеобразовательного учреждения, муниципальной методической службы (ГБУ «ИМЦ» Фрунзенского района), регионального Центра непрерывного повышения педагогического мастерства (ЦНППМ).

Цель методической поддержки – устранение профессиональных дефицитов, развитие профессиональных компетенций, актуализация личностных ресурсов педагога и личностно значимых качеств.

Механизмы организации непрерывной методической поддержки педагога представляют **совокупность следующих активностей**:

- методы стимулирования развития профессиональной компетентности педагогов, в том числе поиск лучших практик и авторских педагогических систем обучения, воспитания и развития обучающихся;

- разнообразные формы взаимодействия и сотрудничества, включая внедрение целевой модели наставничества в ОУ, построение методических сетей муниципального и регионального уровней, нацеленных на непрерывное педагогическое образование и самообразование, самоопределение и самореализацию педагогов;

- эффективные технологии тьюторского сопровождения ИОМ педагога муниципальными и региональными тьюторами (ГБУ «ИМЦ» Фрунзенского района, ЦНППМ);

- методы профессионального самосохранения, приемы противостояния неблагоприятным факторам профессиональной среды.

Наличие такой системы позволяет избежать формального сообщения нуждающимся в конкретной помощи педагогическим работникам информации об актуальных проблемах, тенденциях, инновациях в общем образовании и прогрессивных образовательных практиках. Рост профессионального мастерства педагога становится реальным, поскольку осуществляется диагностика и оценка качества его работы, выявляются профессиональные пробелы, выбираются оптимальные персонифицированные пути их ликвидации.

Однако данная система будет эффективной в том случае, если:

- основывается на методологии рефлексивного отношения педагога к профессиональной деятельности;

- диагностика и анализ профессиональных проблем, затруднений и дефицитов осуществляются педагогом системно и систематически как обязательное трудовое действие;

- существуют и функционируют механизмы управления процессом непрерывного профессионального развития педагогов. Такими механизмами, могут быть, например, индивидуальные образовательные программы профессионального развития учителя, программы наставничества, задающие содержание и вектор позитивных изменений в деятельности каждого учителя и в образовательной среде общеобразовательного учреждения в целом.

Для корректировки ИОМ по истечении каждого учебного года проводится анализ (самоанализ) деятельности педагога, то есть достигнутые результаты соотносятся с поставленными целями и задачами. При необходимости педагогический работник вносит коррективы в индивидуальный образовательный маршрут.

Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности

Оценочный лист учителя

_____ учебный год

Учитель: _____

Предмет: _____

Цель: самоанализ и самооценка педагогами трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом; выявление трудовых функций педагогических работников, требующих формирования и/или развития.

Инструкция: используя перечень компетенций (трудовых действий), соответствующих требованиям профессионального стандарта педагога, запишите в таблице «**Мои профессиональные достижения**» компетенции, которые вы можете оценить баллом «3» (по 3-балльной системе). Выделите те из них, успешный опыт реализации которых можете представить коллегам, для этого поставьте знак «+» рядом с выделенной компетенцией в графе «Примечание». Определите форму представления опыта и сформулируйте тему.

Таблица 1 «Мои профессиональные достижения»

Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «3»	Примечание (знак «+»)	Форма представления опыта	Тема
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>			
<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>			
<i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>			
<i>Трудовая функция</i> <i>«Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»</i> <i>«Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»</i>			

Инструкция: используя перечень компетенций (трудовых действий), соответствующих требованиям профессионального стандарта педагога, запишите в таблице «**Мои профессиональные дефициты**» те компетенции, которые вы можете оценить баллом «2» (требуют развития) и баллом «1» (недостаточный уровень сформированности). Распределите выделенные дефициты по степени актуальности их восполнения в текущем учебном году и в последующие годы (от самой высокой степени актуальности до низкой степени актуальности). Определите формы повышения профессионального мастерства, которые являются эффективными для восполнения выделенных дефицитов (теоретический семинар, семинар-практикум, консультация, коллективный просмотр педагогического процесса, посещение уроков коллег, работа с методической литературой / документами, наставничество, вебинар, дискуссия, прения, деловая игра, круглый стол, мастер-класс, тренинг, творческая лаборатория, проблемная группа и др.).

Таблица 2 «Мои профессиональные дефициты»

Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «1» или «2»	Распределение дефицитов по степени актуальности их восполнения	Форма повышения профессионального мастерства
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>		
<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>		
<i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>		
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования» «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»</i>		

Профессиональный стандарт педагога

Трудовые функции	Трудовые действия
<p style="text-align: center;">Общепедагогическая функция. Обучение</p>	1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования
	3. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	4. Планирование и проведение учебных занятий
	5. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	6. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	7. Формирование универсальных учебных действий
	8. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
	9. Формирование мотивации к обучению
	10. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
<p style="text-align: center;">Воспитательная деятельность</p>	1. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	2. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	3. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	4. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	5. Проектирование и реализация воспитательных программ
	6. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)
	7. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

	8. Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
	9. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	10. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	11. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	12. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Развивающая деятельность	1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	2. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в ОО
	3. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	4. Освоение и применение психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
	5. Оказание адресной помощи обучающимся
	6. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	7. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
	8. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	9. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

	ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
	11. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	1.Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной
	2.Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
	3.Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	4.Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
	5.Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
	6.Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
	7.Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебновоспитательному процессу в основной школе
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	1.Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира
	2.Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
	3.Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся
	4.Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми

	образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
	5.Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения
	6.Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения
	7.Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Анкета учителя*

Дата _____

Ф.И.О. учителя _____

Учебный предмет _____

Стаж педагогической работы _____

Классы, в которых учитель работает _____

Параметры	Варианты ответов		
	Могу поделиться опытом	Успешно решаю	Нужна помощь
Планирование учебной деятельности на основе вариативных форм ее организации			
Разработка плана-конспекта (технологической карты) урока с учётом разных уровней учебной мотивации учащихся и разноуровневых классов («сильный класс», «слабый класс»)			
Обоснование принципов и различий в отборе содержания (заданий) для учащихся с разным уровнем мотивации и для разноуровневых классов			
Учёт при планировании учебной деятельности результатов ВПР			
Учёт при планировании учебной деятельности результатов международных сравнительных исследований качества образования			
Использование электронного банка заданий по формированию функциональной грамотности (https://fg.reshe.edu.ru) и образовательных платформ			
Учёт при планировании учебной деятельности результатов ГИА. Использование заданий из банка на сайте ФИПИ			
Учёт при планировании учебной деятельности результатов ВсОШ. Использование заданий олимпиадного цикла для учащихся			
Учет при планировании учебной деятельности регионального содержания			
Планирование результатов учебной деятельности, применение методик и технологий их достижения, в том числе инклюзивных			
Формулирование планируемых результатов освоения содержания изучаемой темы с учетом разных уровней учебной мотивации учащихся и разноуровневых классов («сильный класс», «слабый класс»)			
Определение и обоснование использования приемов мотивации учащихся			
Определение и обоснование использования на разных этапах урока видов, способов, приемов организации деятельности учащихся,			

направленной на достижение результатов			
Определение и обоснование использования на разных этапах урока приемов организации деятельности учащихся с ОБЗ			
Использование технологии проектной деятельности на уроках			
Использование технологии исследовательской деятельности на уроках			
Реализация педагогического оценивания, применение инструментария объективной оценки образовательных результатов			
Оценивание метапредметных образовательных результатов, в том числе на основе стандартизированных критериев			
Оценивание предметных образовательных результатов, в том числе на основе стандартизированных критериев			
Формулирование методических рекомендаций, отбор заданий, направленных на восполнение выявленных в ходе ВПР дефицитов учащихся			
Использование формирующего оценивания			
Составление проверочных работ с учетом требований ФГОС к разным уровням подготовки выпускников («Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться»), кодификаторов элементов содержания и универсального кодификатора проверяемых требований к результатам			
Реализация воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности			
Постановка и реализация воспитательных целей			
Определение и принятие правил поведения учащимися. Регулирование поведения для обеспечения безопасной образовательной среды			
Реализация современных форм и методов воспитательной работы, в том числе интерактивных			
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации)			

** Анкета составлена с учетом профессиональных дефицитов педагогов, в том числе выявленных по итогам исследования методических компетенций, проводимого на федеральном уровне. Анкету можно модифицировать и использовать для проведения руководителями методических объединений диагностики профессиональных затруднений учителей. Итогом диагностики должен стать анализ профессиональных дефицитов учителей и определение путей их преодоления с использованием ресурсов системы научно-методического сопровождения педагогов.*

Исследования профессиональных компетенций педагогических работников

Цели исследований: развитие Единой системы оценки качества образования в Российской Федерации; развитие адресной системы повышения квалификации педагогических работников.

2018 год	2019 год	2019 год
<p>Апробация модели оценки предметных и методических компетенций. (9 предметов) История, обществознание, экономика, право, Россия в мире, русский язык и литература, математика и информатика, родной язык и родная литература, основы духовно-нравственной культуры народов России. Демонстрационные варианты оценочных материалов: https://academy.prosv.ru/teachers</p>	<p>Апробация модели оценки предметных и методических компетенций. (9 предметов, предметных областей) География, физика, химия, биология, физическая культура, ОБЖ, искусство, технология, иностранный язык (английский). Демонстрационные варианты оценочных материалов: https://academy.prosv.ru/teachers2019</p>	<p>Апробация комплектов ЕФОМ по предметным и методическим компетенциям. (4 предмета) Физика, химия, биология, астрономия.</p>
2020 год	2021 год	2022 год
<p>Разработка и апробация модели оценки предметных и методических компетенций и комплекта оценочных материалов для учителей начальной школы. Демонстрационные варианты оценочных материалов: http://initiative-nsk.tilda.ws/#rec62037337</p>	<p>Разработка и апробация модели оценки компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности. (4 предмета) Литература, биология, обществознание, история. Демонстрационные варианты оценочных материалов: http://initiative-nsk.tilda.ws/#rec62037337</p>	<p>Разработка и апробация модели оценки ИКТ-компетенций. (4 предмета) Биология, информатика, математика, история. Демонстрационные варианты оценочных материалов: http://initiative-nsk.tilda.ws/#rec62037337</p>

Профессиональные дефициты учителей, выявленные при проведении исследований предметных компетенций

Предмет	Профессиональные затруднения педагога
Английский язык	<ul style="list-style-type: none"> - Владение словообразовательными моделями и лексико-грамматическими коллокациями – в определении последовательности лексических единиц, моделей префиксально-суффиксального словообразования, лексической сочетаемости, выбором послелогов; - определение вариативного выражения грамматической категории модальности английских глаголов; - умение интерпретировать и оценивать содержание публикаций научно-познавательного характера, произведений/отрывков из произведений художественной литературы, формулировать позицию исходя из предложенных аргументов
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение орфографических норм; - соблюдение пунктуационных норм; - синтаксический разбор; - извлечение информации из сплошного текста; - соотнесение информации из сплошного и несплошного текстов; - определение обобщающей идеи для двух текстов
Биология	<ul style="list-style-type: none"> - Системное понимание свойств живой материи; - представления в отношении мутационной изменчивости; - иерархия в структуре нейроэндокринной системы; - современное понимание структурно-функциональной организации клеток прокариот и эукариот; - характеристика уровней организации живой материи; - слабые знания в области вирусологии; - решение генетических задач с объяснением хода решения
География	<ul style="list-style-type: none"> - Умения применять географические знания для объяснения и оценки демографических, социально-экономических, геоэкологических процессов; - решение географических задач; - умения географического анализа и интерпретации разнообразной информации (особенно географических карт); - установление закономерностей и причинно-следственных связей; - элементарные математические вычисления
История	<ul style="list-style-type: none"> - Установление соответствия между процессами (явлениями, событиями) и конкретными фактами; - выбор правильных суждений на основе анализа информации, представленной на карте; - извлечение информации из несплошного текста (иллюстративного материала, карты, схемы)
Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрытие смысла обществоведческого понятия и употребление этого понятия в заданном контексте; - составление сложного плана (не менее 3-х пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах), позволяющего раскрыть заданную тему; - определение основной и детальной информации

Литература	<ul style="list-style-type: none"> - Определение жанра и направления указанных фрагментов литературных произведений
Математика	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение заданий из раздела «Теория вероятностей и математическая статистика»; - решение задач экономического содержания; - решение задач с нестандартной формулировкой, сюжетных задач; - построение математической модели описательного процесса; - перевод условий задачи на язык предметной области
Физика	<ul style="list-style-type: none"> - Решение расчетных задач с учетом обоснования выбора физической модели; - решение качественных задач; - выбор утверждений из предложенного списка, верно описывающих физическое явление; - выполнение заданий на основе работы с текстом; - выполнение заданий на множественный выбор; - установление истинности предложенной информации для решения конкретных задач
Химия	<ul style="list-style-type: none"> - Условия и признаки протекания химических реакций; - определение и запись формулы заданных веществ на основе приведенных данных; - выбор из списка характеристик химических веществ; - установление связей между явлениями и процессами; - элементарные математические вычисления, решение пропорций; - установление закономерностей и причинно-следственных связей; - перевод условий задачи на язык предметной области
ОБЖ	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание первой помощи; - основы обороны государства и военной службы; - природные, техногенные и социальные опасности
Предметная область «Искусство»	<ul style="list-style-type: none"> - Соотнесение описания с памятником искусства; - определение вида и стиля искусства; - определение художественных средств выражения; - определение художественных средств конкретного вида искусства; - определение эмоционального строя произведения; - выделение художественных средств, используемых автором (-ами) для его создания; - отнесение памятников искусства к исторической эпохе
Технология	<ul style="list-style-type: none"> - Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решением творческих задач, задач моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда; - овладение средствами и формами графического изображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; - формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - Физиологические основы занятий физическими упражнениями; - основы безопасного выполнения физических упражнений; - антидопинговые правила «За честный спорт»;

	<ul style="list-style-type: none"> - адаптивная физическая культура в инклюзивном образовательном процессе; - слабое знание видов спорта вариативной части примерной основной образовательной программы по физической культуре
--	--

Результаты апробации модели оценки компетенций, необходимых для осуществления педагогическими работниками воспитательной деятельности в рамках преподаваемой предметной области, а также в деятельности классного руководителя (2021 год)

Демонстрационные варианты оценочных материалов размещены на сайте
<http://initiative-nsk.tilda.ws/#rec62037337>

По итогам апробации выявлены сильные стороны и профессиональные дефициты педагогических работников, связанные с осуществлением **воспитательной деятельности**.

Профессиональные дефициты

Наименование проверяемого трудового действия	Номер задания	Наименование выявленных профессиональных дефицитов при невыполнении задания
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	1	Находить ценностный аспект учебного занятия и ставить задачи воспитательного характера
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	2	Знание и применение современных методик воспитательной работы, а именно виды и приемы современных педагогических технологий и особенности их применения на учебных занятиях
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	3	Знание требований, установленных к культуре поведения обучающихся, проведение уроков, занятий, включая культурно-массовые мероприятия, документально закрепленные в образовательной организации
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	4	Знание и применение технологий педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержанию социальных инициатив обучающихся
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	5	Знание об особенностях проведения занятия и мероприятия в образовательной организации и вне организации с учетом требований охраны труда, жизни и здоровья

		обучающихся
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)	6	Знание технологий воспитательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности и умение организовать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта, в том числе при помощи ИКТ
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	7	Знание воспитательного потенциала содержания направлений воспитательной деятельности для проектирования ситуаций и событий развития эмоционально-ценностной сферы ребенка
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	8	Умение выстраивать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
Проектирование и реализация воспитательных программ	9	Знание о воспитательном потенциале содержания направлений воспитательной деятельности, в том числе при проведении творческих массовых мероприятий
Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	10	Знание форм и методов организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации и умение организовать ученическое самоуправление в соответствии с поставленной целью, задачами, принципами, содержанием и способами деятельности
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	11	Применение педагогических методов формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	12	Понимание способов организации участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности образовательной организации и осуществление взаимодействия с родителями обучающихся, привлечение их к участию в реализации программы воспитания

