

**Перечень приоритетных направлений инновационной деятельности ГБОУ школа
№359 Фрунзенского района Санкт-Петербурга по формированию
функциональной грамотности учащихся**

1) Разработка и создание системы методического сопровождения процесса функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС. В рамках реализации Проекта будут использоваться такие формы научно-методического сопровождения, как курсы повышения квалификации, семинары, конференции, вебинары по проблемам формирования функциональной грамотности, проблемные группы, профессиональные сообщества. Планируется проведение педагогических мастерских по теме формирования функциональной грамотности, например, фестивалей открытых уроков и конкурса методических разработок. В рамках проведения данных мероприятий предполагается индивидуальное консультирование учителей.

2) Сопровождение непрерывного профессионального роста административных и педагогических работников образовательных учреждений и расширение пространства формального и неформального видов повышения квалификации педагогов по вопросам применения технологии функциональной грамотности. Профессиональная готовность педагога самостоятельно управлять собственной карьерой, определять траекторию своего профессионального развития, ставить достижимые цели, видеть широкий спектр возможностей внутри общеобразовательного учреждения и за его пределами неразрывно связана с организацией и методическим сопровождением процесса самообразования в общеобразовательном учреждении, развитием компетенции самообразования и самосовершенствования педагогических работников.

2) Внедрение в образовательный процесс активных форм и методов обучения и воспитания в урочной и внеурочной деятельности учащихся по 6 модулям функциональной грамотности для повышения качества образования делает учебный процесс более увлекательным и осмысленным, способствует лучшему усвоению материала и формированию устойчивых навыков коммуникации.

3) Вовлечение учеников в олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции разного уровня.

3) Создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов учащихся и требований XXI века.

В условиях модернизации системы образования необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы формирования функциональной грамотности учащихся.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. В связи с этим, **приоритетной целью** образования в системе общего образования становится формирование функциональной грамотности, включающей шесть модулей:

- 1) математическую грамотность
- 2) естественно-научную грамотность
- 3) читательскую грамотность

- 4) финансовую грамотность
- 5) креативное мышление
- 6) глобальные компетенции.

№ п/п	Модули функциональной грамотности	Характеристика компонентов функциональной грамотности
1.	Читательская грамотность	Способность понимать и использовать тексты, размышлять о них, а также заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
2.	Естественно-научная грамотность	Способность занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками: научно объяснять явления, понимать особенности естественно – научного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства.
3.	Математическая грамотность	Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных практических контекстах.
4.	Финансовая грамотность	Способность рационально распоряжаться деньгами, принимать разумные финансовые решения, которые позволяют достичь любого финансового благополучия.
5.	Креативное мышление	Способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое.
6.	Глобальные компетенции	Способность успешно применять знания, умения, взгляды, отношения, ценности при взаимодействии с различными людьми, при участии в решении глобальных проблем.

Смысл функциональной грамотности – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи.

