

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №359 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Проект

**Районной проектной педагогической мастерской по реализации Программы развития
в системе образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга
по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством
сотрудничества родителей и педагогов» для кластера «Союз с родителями»**

I. Основная идея проекта, включая обоснование значимости для развития системы образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

В настоящее время одной из основных задач современного образования является формирование функциональной грамотности. Сейчас проблема грамотности школьников стала достаточно **актуальной**.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. В связи с этим, **приоритетной целью** образования в системе общего образования становится формирование функциональной грамотности, включающей шесть модулей:

- 1) математическую грамотность
- 2) естественно-научную грамотность
- 3) читательскую грамотность
- 4) финансовую грамотность
- 5) креативное мышление
- 6) глобальные компетенции.

В условиях модернизации системы образования необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы формирования функциональной грамотности учащихся.

Формирование функциональной грамотности школьника – это задача, которую не может решить отдельно взятый учитель, для достижения хороших результатов должны работать школьные команды руководителей и учителей, а также родители. Однако, проблема в том, что на данный момент педагоги испытывают профессиональные затруднения при организации работы по формированию функциональной грамотности, а родители становятся пассивными участниками в образовательной деятельности детей. Необходимо, чтобы родители и школа активно сотрудничали в формировании личности, способной к успешной социализации. Следовательно, вопрос методического сопровождения деятельности педагогов, организации работы с родителями по формированию функциональной грамотности обучающихся приобретает особую актуальность и требует решения комплекса задач: организационно - управленческих, учебно-методических, информационных, дидактических. Этим обоснована необходимость разработки и реализации Методических рекомендаций по организации совместной деятельности семьи и школы с целью формирования функциональной грамотности обучающихся.

II. Цель проекта РППМ: Создание инновационной образовательной среды, способствующей формированию у учащихся функциональной грамотности в результате продуктивной совместной деятельности семьи и школы.

III. Задачи проекта РППМ:

- проанализировать общие подходы к организации работы по формированию функциональной грамотности в общеобразовательном учреждении;

- разработать оценочный инструментарий с учетом требований ФГОС для выявления профессиональных дефицитов педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся, систему показателей функциональной грамотности на разных уровнях образования (начальная и основная школы), внедрить в практику образовательного учреждения новую систему педагогических технологий, способов, приемов, учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся;

- разработать Методические рекомендации по организации совместной деятельности семьи и школы с целью формирования функциональной грамотности обучающихся.

IV. Программа реализации проекта РППМ:

Этап работы (по годам)	Основное содержание работы и методы деятельности	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу ¹	Сроки выполнения
Организационно-подготовительный (2025 учебный год)	1) Теоретико-методологический анализ общих подходов к организации работы по формированию функциональной грамотности в общеобразовательном учреждении. 2) Определение приоритетных направлений работы ОУ по формированию функциональной грамотности учащихся.	Обоснование содержания и процедуры отслеживания функциональной грамотности обучающихся. Создание условий для формирования функциональной грамотности учащихся и оценки ее уровня.	Общественно – научная экспертиза (выступление на методическом / педагогическом совете).	Описание приоритетных направлений работы ОУ по формированию функциональной грамотности учащихся. Размещение информации на сайте образовательной организации.	Январь 2025-май 2025
	Создание проектной группы (из учителей и административных работников школы) с целью совместного проектирования и осуществления методической работы в школе по направлению формирования функциональной грамотности	Определение целей, задач, принципов деятельности проектной группы, а также функций методических объединений педагогических работников.	Описание организации и плана этапов работы.	Приказ руководителя ОО. Выступление на семинарах, методическом / педагогическом совете. Размещение информации на сайте образовательной организации.	Январь 2025
	Формирование базы учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности, и обучающихся.	Мотивация педагогического, ученического и родительского коллективов к достижению высокого качества образования и новой формы его оценки.	База данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся классов по шести направлениям	Заполненная форма (справочно). Размещение информации на сайте образовательной организации.	Январь 2025

	<p>Разработка инструментария:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для актуализации профессиональных компетенций педагогических работников и их диагностики в области формирования функциональной грамотности обучающихся; - диагностики сформированности уровня функциональной грамотности у учащихся школы; -опросный лист для родителей учащихся. 	<p>Разработан диагностический инструментарий, позволяющий выявить уровень сформированности функциональной грамотности и представлений о ней.</p>	<p>Общественно-научная экспертиза (выступление на конференциях, обсуждения на семинарах, методическом / педагогическом совете), опросные листы/анкеты.</p>	<p>Демонстрация на методическом, педагогическом совете разработанного оценочного инструментария. Размещение информации на сайте образовательной организации.</p>	<p>Февраль 2025 – апрель 2025</p>
	<p>Отбор ресурсов, онлайн – средств сопровождения педагогов и учащихся в условиях системных изменений в образовании, связанных с формированием функциональной грамотности.</p>	<p>Методическая копилка ресурсов, в том числе онлайн – средства сопровождения педагогов и учащихся.</p>	<p>Общественно-научная экспертиза (выступление на методическом / педагогическом совете).</p>	<p>Демонстрация на методическом, педагогическом совете важных ресурсов профессионально ориентированного самообразования педагогических работников и самообразования учащихся. Размещение информации на сайте образовательной организации.</p>	<p>Май 2025</p>
<p>Деятельностно-практический (2025-2026 учебный год)</p>	<p>Проведение диагностики и выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся. Анализ результатов диагностики.</p>	<p>Организация диагностики педагогов, с целью выявления у них дефицитов при работе по формированию функциональной грамотности обучающихся. Анкетирование. Анализ профессиональных дефицитов учителей и определение путей их преодоления с использованием ресурсов</p>	<p>Система показателей и оценка уровня сформированности функциональной грамотности.</p>	<p>Диагностическая анкета. Справка: анализ по итогам профессиональных дефицитов педагогов по формированию функциональной грамотности. Выступление на семинарах, методическом / педагогическом совете.</p>	<p>Сентябрь - 2025 – декабрь 2025</p>

		системы научно – методического сопровождения.			
Проведение диагностики сформированности уровня функциональной грамотности у учащихся школы.	Выявлены те умения школьников, развитие которых требует особого внимания при организации процесса формирования МГ (математической грамотности), ЕНГ (естественно-научной грамотности), ФГ (финансовой грамотности), ЧГ (читательской грамотности), КМ (критического мышления), ГК (глобальных компетенций) на уровне НОО, ООО, СОО.	Представление системы показателей функциональной грамотности на разных уровнях образования (начальная и основная школы).	Диагностическая анкета. Справка: анализ по итогам выявления дефицитов учащихся по функциональной грамотности. Определены задания, вызывающие наибольшие затруднения. Выступление на родительских собраниях, семинарах, методическом / педагогическом совете.	Сентябрь - 2025 – декабрь 2025	
Анкетирование родителей по выявлению уровня осведомленности о функциональной грамотности	Выявлен уровень осведомленности родителей о функциональной грамотности	Описание результатов апробирования инструментария, используемого для анализа уровня осведомленности родителей о функциональной грамотности.	Диагностическая анкета. Справка: анализ по итогам выявления уровня осведомленности родителей о функциональной грамотности. Выступление на родительских собраниях, семинарах, методическом / педагогическом совете.	Сентябрь - 2025 – декабрь 2025	
Разработка дорожной карты организации методической работы по направлению «Формирование функциональной грамотности обучающихся» и плана методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов, при формировании	Система мер по следующим направлениям: – методическое сопровождение педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся; – повышение квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся;	Мероприятия «Дорожной карты развития функциональной грамотности обучающихся»	Дорожная карта организации методической работы по направлению «Формирование функциональной грамотности обучающихся», План методического сопровождения развития профессиональной	Декабрь 2025	

	<p>функциональной грамотности учащихся (посредством анкетирования и анализа содержания заданий диагностических работ).</p>	<p>– оценка функциональной грамотности обучающихся; – организационное, информационное обеспечение и управление формированием функциональной грамотности обучающихся; -аналитическое.</p>		<p>компетентности педагогов, при формировании функциональной грамотности учащихся. Выступление на родительски собраниях, семинарах, методическом / педагогическом совете. Размещение информации на сайте образовательной организации.</p>	
	<p>Внедрение в практику методического сопровождения педагогических работников мероприятий, способствующих повышению теоретической компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности.</p>	<p>Повышение уровня педагогической компетентности, предоставление каждому педагогу прав и возможностей на собственное содержание профессионального образования (на основе учёта результатов адресной диагностики). Учителя понимают характерные особенности заданий на формирование функциональной грамотности, которые необходимо включать в урок по своему предмету.</p>	<p>Описание результатов изучения теоретических основ, используемых для формирования функциональной грамотности школьников. Выступление на семинарах, методическом / педагогическом совете).</p>	<p>Проведение педагогического совета «Технологические основы формирования функциональной грамотности школьников».</p>	<p>Январь 2026 – май 2026</p>
	<p>Подготовка педагогов к практической деятельности по освоению педагогических технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формировать функциональную грамотность в сотрудничестве с родителями учащихся: - реализация плана методической работы по</p>	<p>Достигнуто понимание особенностей заданий на формирование функциональной грамотности и их отличий от традиционных заданий в учебниках. Рассмотрены возможности технологии проектных задач для формирования МГ (математической</p>	<p>Результаты апробации комплекса разработанного банка заданий.</p>	<p>Проведение серии школьных практико-ориентированных семинаров для педагогов. (Семинары, конкурсы, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др. формы внутришкольного обучения.</p>	<p>Январь 2026 – май 2026</p>

	<p>направлению формирования функциональной грамоты; - разработка и реализация комплекса мер по организации внутриорганизационного обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>	<p>грамотности), ЕНГ (естественно-научной грамотности), ФГ (финансовой грамотности), ЧГ (читательской грамотности), КМ (критического мышления), ГК (глобальных компетенций) на разных уровнях образования. Выбраны и внедрены в педагогическую практику педагогов ОО технологии, способы и приёмы работы по формированию ФГ. Произведён отбор и разработка необходимого содержания, определены его формы и место в образовательном процессе. Произошло повышение профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ обучающихся.</p>		<p>Организация работы творческой группы педагогов с целью определения и внедрения в практику педагогов наиболее эффективных педагогических технологии и приёмов работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.)</p>	
	<p>Информационно - разъяснительная работа с родителями и обучающимися на родительских собраниях и индивидуальных консультациях: - организация и проведение родительского лектория «Учимся вместе»; - обсуждение видов деятельности и форм работы семьи и школы при непосредственном участии родителей в обучающих семинарах, диагностических работах (включая разные</p>	<p>Знакомство с системой оценивания, индивидуальными дневниками, согласование индивидуальных образовательных траекторий детей, определение содержания мониторинга.</p>	<p>Протоколы родительских собраний, описание результатов работы на семинарах, круглых столах.</p>	<p>Проведение родительских собраний, семинаров, круглых столов.</p>	<p>Январь 2026 – май 2026</p>

	направления функциональной грамотности).				
	Организация открытых занятий по формированию функциональной грамотности.	Повышение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся. Мотивация педагогического, ученического и родительского коллективов к достижению высокого качества образования и новой формы его оценки.	Результаты апробации комплекса разработанного банка заданий. Представление системы показателей функциональной грамотности на разных уровнях образования (начальная и основная школы).	Проведение серии открытых занятий для педагогов.	Январь 2026 – май 2026
	Мониторинг профессионального роста педагогов при работе над формированием функциональной грамотности.	Положительная динамика профессионального роста педагогов, их методических компетенций при формировании функциональной грамотности.	Система показателей и оценка уровня сформированности функциональной грамотности.	Диагностика педагогов. Анализ результатов диагностики методических компетенций.	Сентябрь 2026-декабрь 2026
	Организация Диагностики у обучающихся сформированности МГ (математической грамотности), ЕНГ (естественно-научной грамотности), ФГ (финансовой грамотности), ЧГ (читательской грамотности), КМ (критического мышления), ГК (глобальных компетенций) на разных уровнях образования.	Наблюдается положительная динамика уровня сформированности математической, естественнонаучной, читательской грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций обучающихся.	Система показателей и оценка уровня сформированности функциональной грамотности.	Диагностика сформированности математической, естественнонаучной, финансовой, читательской грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций. Анализ результатов. Справка.	Сентябрь 2026-декабрь 2026
	Разработка методических рекомендаций «Создание системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся», «Практические рекомендации	Обобщён опыт ОО и педагогов посредством создания методических рекомендаций для педагогов и родителей с включением в них проектных задач для начальной школы, учебных заданий практико-	Участие в конкурсе инновационных продуктов	Оформление «инновационных продуктов».	Январь 2027 – май 2027

	по развитию функциональной грамотности школьников»	ориентированного характера для основной и средней школы.			
	Анализ результатов работы	Примерный план описания педагогического опыта	Общественно-научная экспертиза (выступление на конференциях, обсуждение на семинарах), результаты апробации программы.	Описание программы, публикации. Размещение информации на сайте образовательной организации.	Май 2027-август 2027
Контрольно-аналитический (2027 год)	Обобщение опыта работы образовательной организации и педагогов школы по формированию функциональной грамотности обучающихся в тесном взаимодействии с родителями.	Оказание научно-методической поддержки педагогам школы в формировании функциональной грамотности обучающихся	Выступления педагогов. Подведение итогов основного периода работы на научно – методическом/педагогическом совете.	Оформление материалов. Тиражирование материалов. Размещение информации на сайте образовательной организации.	Сентябрь 2027 – декабрь 2027
	Анализ результатов реализации Проекта (проведение педсоветов, методических советов ОО, подготовка публикаций).	Анализ эффективности реализации школьного плана мероприятий по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.	Научно-практические, методические материалы, экспонирующие лучшие образцы построения практики инновационного образования по формированию функциональной грамотности обучающихся. // Участие в конкурсе инновационных продуктов.	Оформление аналитического отчета по итогам реализации Проекта. Публикации по теме исследования. Размещение результатов реализации программы на сайте образовательной организации.	Сентябрь 2027 – декабрь 2027

V. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта РПШМ в образовательную практику.

В настоящее время субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность. В рамках реализации ФГОС, требующего овладения всеми видами функциональной грамотности, необходимо находить оптимальные формы взаимодействия всех участников образовательных отношений. Обобщённым результатом проекта является реализация системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся, которая будет способствовать как повышению компетентности педагогов, так и формированию умений функциональной грамотности у обучающихся.

В образовательных учреждениях Фрунзенского района могут применяться конечные продукты Проекта:

- Сборник диагностических материалов в области выявления уровня и формирования функциональной грамотности обучающихся.
- Методические рекомендации по организации совместной деятельности семьи и школы с целью формирования функциональной грамотности обучающихся.

Директор школы
МП



/Павлиди П.С./