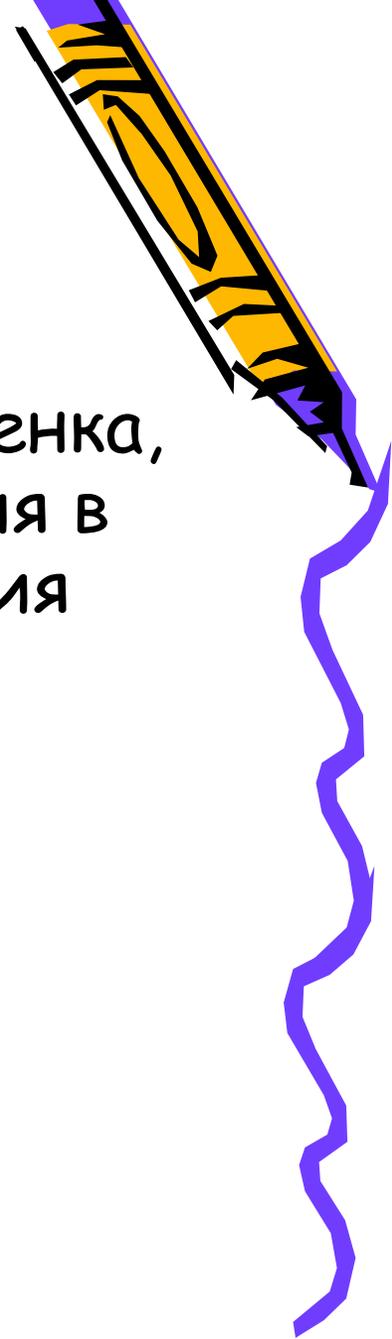
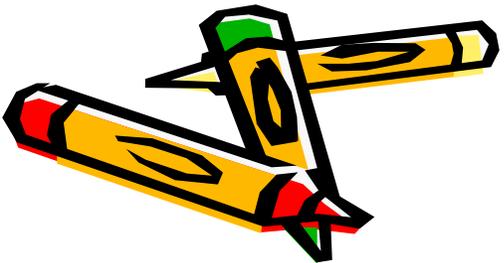


# Готовность к школе и адаптация в первом классе

Составитель  
педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП  
Пешковская Виктория Ростиславовна

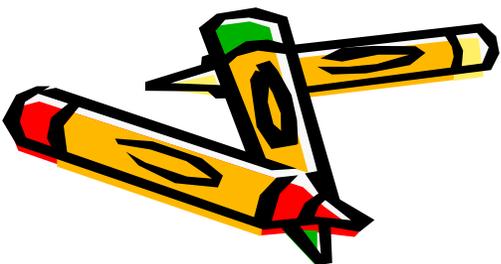
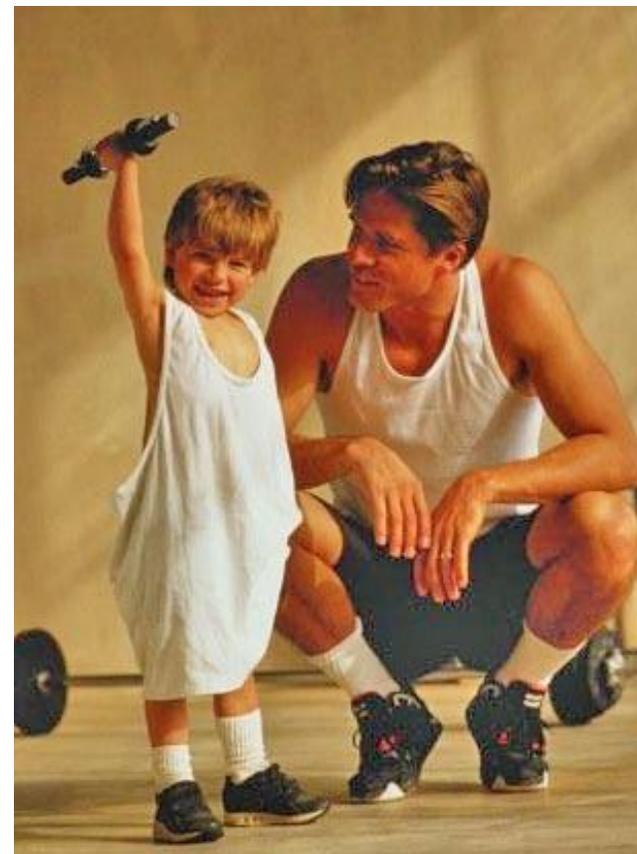
# ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

- уровень физического и психического развития ребенка, при котором требования систематического обучения в школе не приводят к нарушению здоровья и развития ребенка.
- Она включает:
- **физическую готовность**
- **психологическую готовность.**



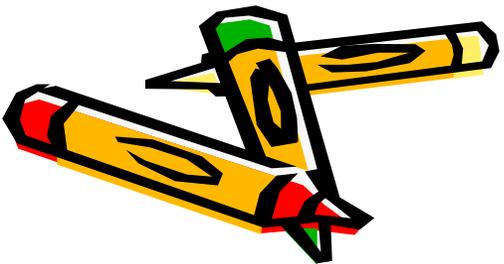
# Физическая готовность

- предполагает уровень здоровья ребенка
- Физическая готовность к школе заключается в достижении ребенком физической зрелости, развитии выносливости и силы.
- При подготовке к школе требуется расширение и наполнение резервуара энергии ребенка.



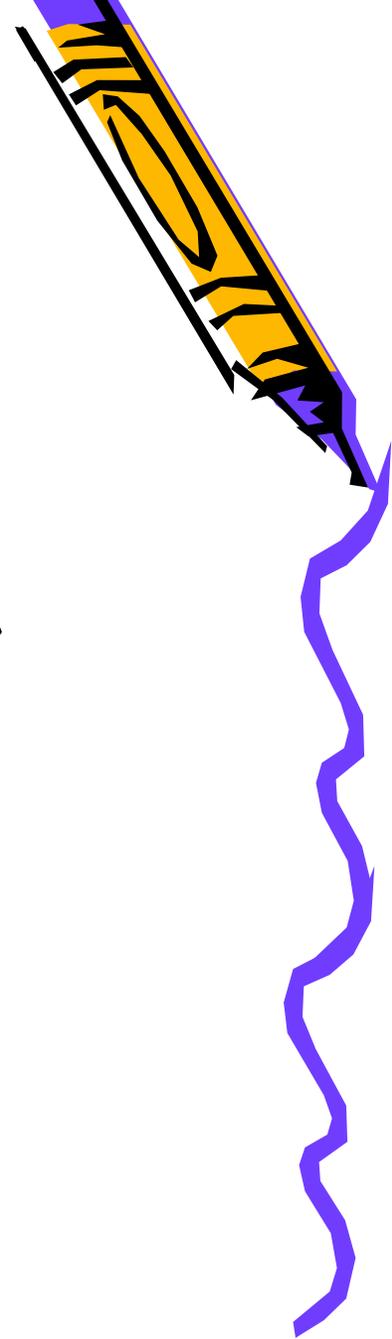
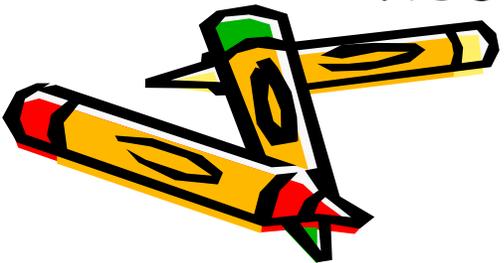
# Психологическая готовность

- личностная готовность
- эмоциональная готовность
- мотивационную готовность
- волевая готовность
- интеллектуальная готовность
- субъективная готовность



# Личностная готовность

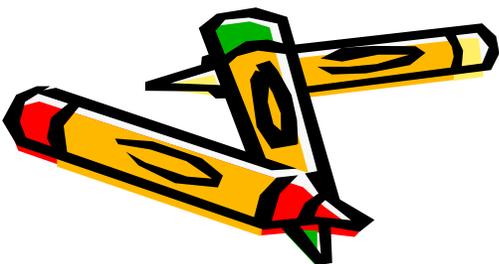
- Адекватное отношение к себе - положительная самооценка;
- Уважительное отношение к взрослому и учителю (соблюдение дистанции, обращение на «Вы»);
- Адекватное отношение к сверстникам (имеет друзей среди ровесников, положительно оценивает окружающих);
- Отношение к школе и учебе с пониманием необходимости обучения и получения знаний.



# Самооценка

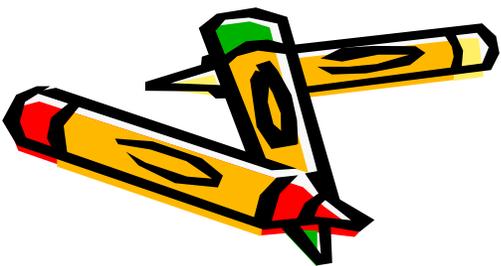


- один из важнейших показателей личностной готовности.
- Практически у всех школьников с трудностями в обучении самооценка занижена. Заниженная самооценка — это результат постоянного давления взрослых.
- Поддерживайте своего ребенка, играйте, общайтесь, выражайте свою любовь безоценочно!



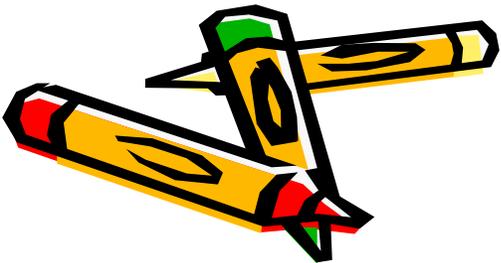
# Эмоциональная готовность

- способность правильно понимать чувства других людей и адекватно выражать собственные.
- Дети, не умеющие осознавать свои чувства и адекватно выражать их, не справляются с саморегуляцией поведения. На трудности в школе ребенок чаще всего отвечает эмоциональными реакциями - гневом, страхом, обидой





- С самого раннего возраста необходимо знакомить ребенка с собственными эмоциями, изучать их, учиться выражать в приемлемой форме.
- Неотреагированные чувства могут долго определять жизнь ребенка, создавая все новые субъективные трудности.
- Для развития эмоциональной сферы советуем родителям обратиться к книгам из серии «Учимся владеть чувствами»



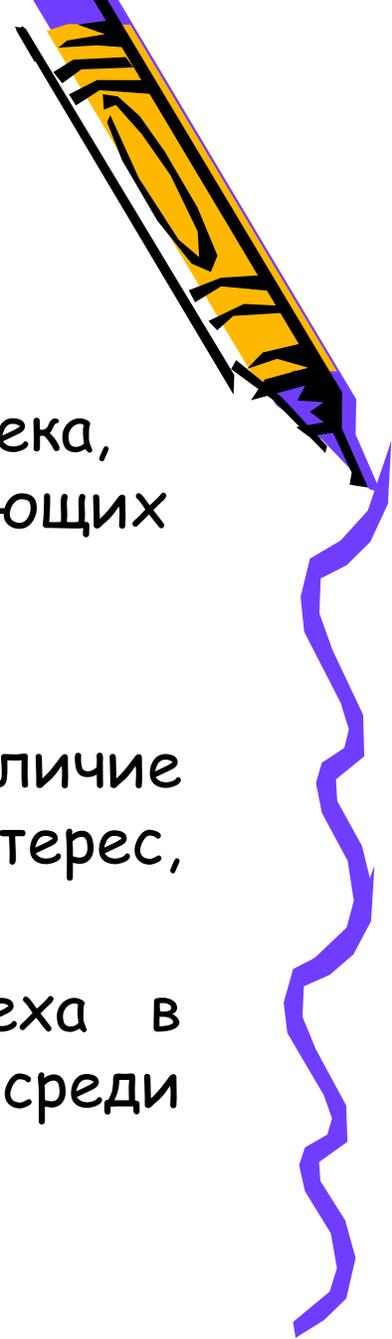
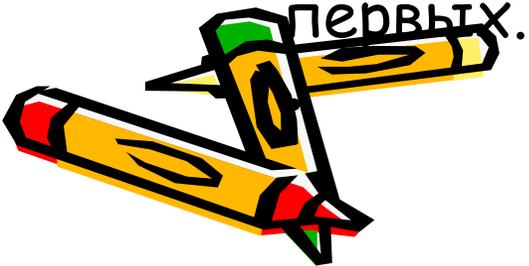
# МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ

**Мотивация** - побудительная основа психической жизни человека, совокупность причин психологического характера, определяющих активность поведения человека

( Шишкоедов Т.Н. Общая психология)

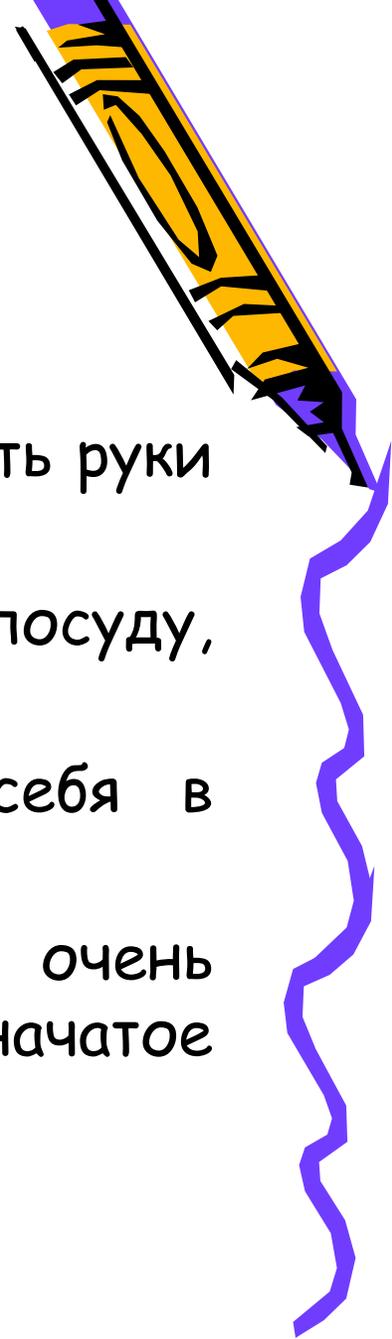
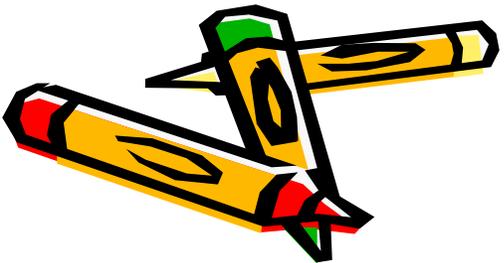
- **Учебная мотивация** - желание получать знания, наличие познавательных интересов. Дети, у которых развит интерес, успешно учатся.
- **Мотивация достижений** - желание достигнуть успеха в деятельности: получить хорошую оценку, похвалу, быть среди

первых.



# Волевая готовность

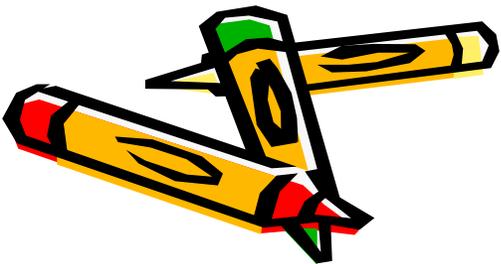
- сформированность у ребенка волевых привычек и навыков, необходимых для дальнейшего развития волевой сферы:
  1. **Гигиенические привычки:** чистить зубы, умываться, мыть руки перед едой и т.д.
  2. **Бытовые привычки:** убирать игрушки, книжки, мыть посуду, помогать по дому и т.д.
  3. **Привычки культурного поведения:** умение вести себя в обществе.
  4. **Привычка к умственной работе:** выполнять не очень привлекательное задания не отвлекаясь, доводить начатое дело до конца.

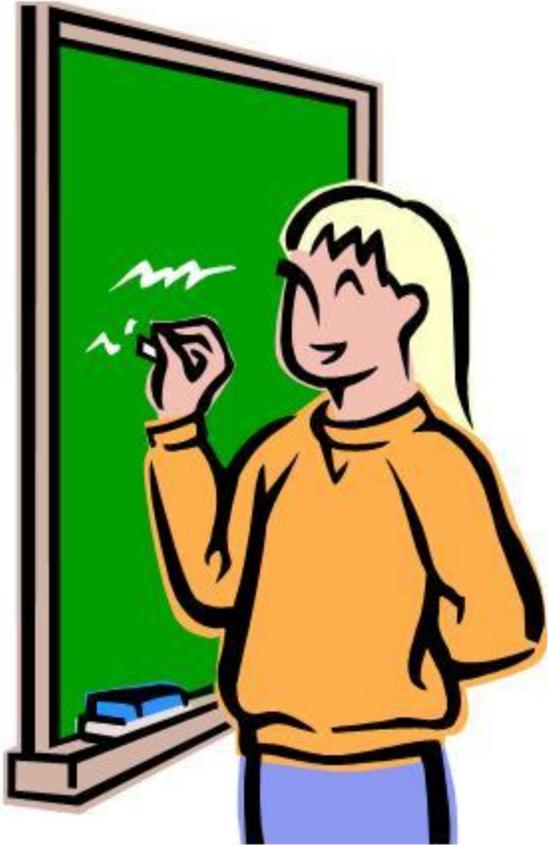


# Интеллектуальная ГОТОВНОСТЬ

зрелость всех познавательных процессов (связанных с восприятием и переработкой информации) :

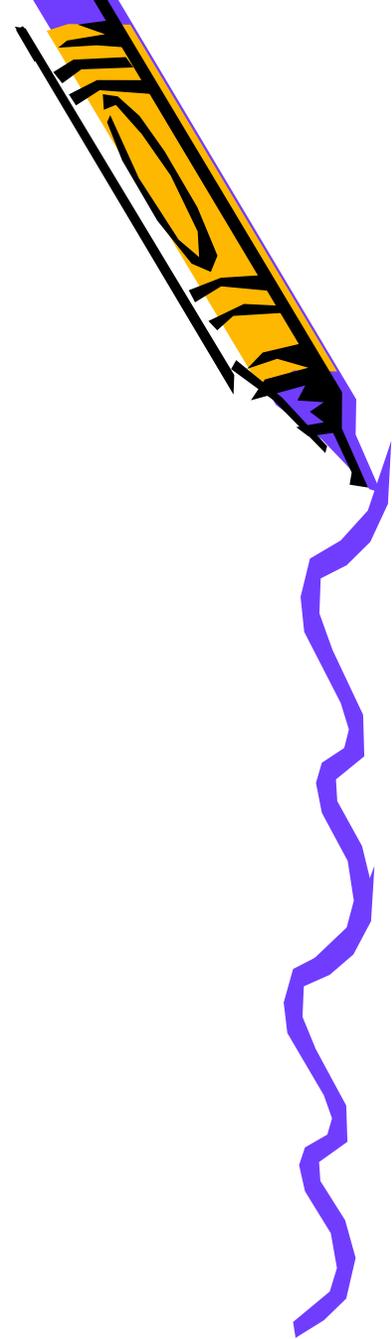
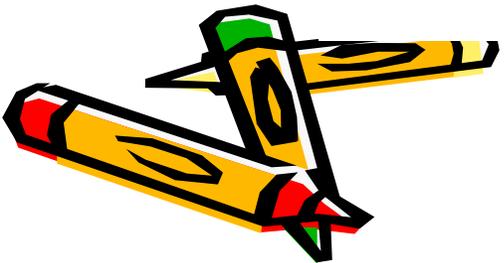
- ощущения,
- восприятие,
- представление,
- память,
- внимание,
- мышление





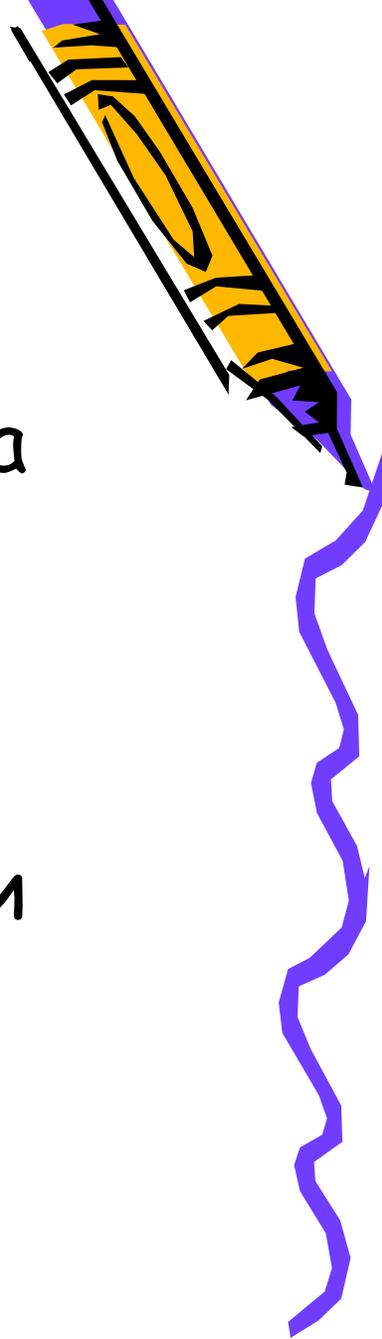
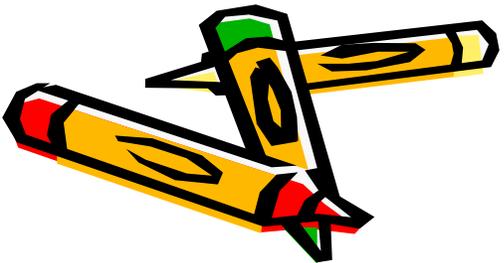
# Память

- психический процесс накопления, хранения и использования информации
- Желательно развивать различные виды памяти, особенно зрительную, слуховую.



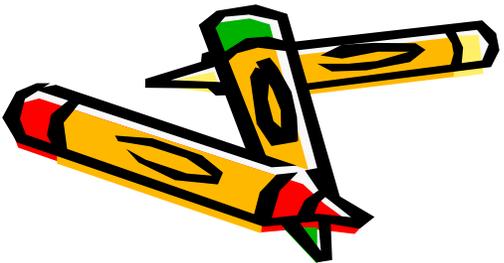
# Внимание

- избирательная направленность восприятия на объект или процесс
- не может рассматриваться в качестве самостоятельного процесса
- является предпосылкой любой деятельности



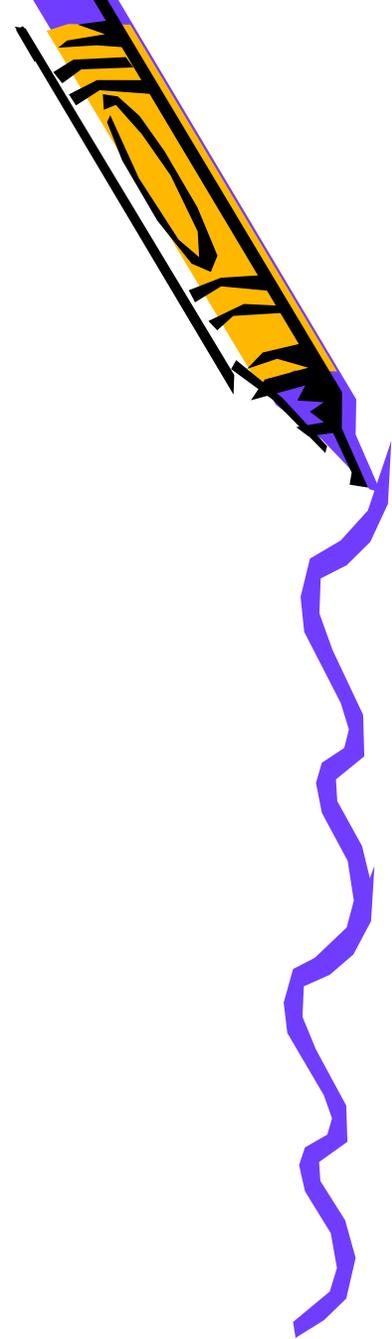
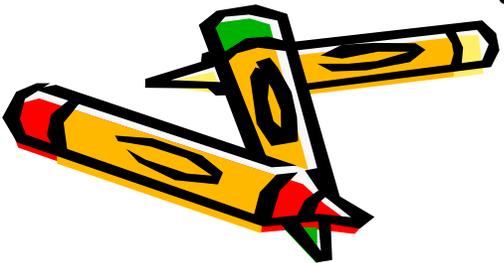
# Факторы нарушения внимания

- Физиологической природы: заболевания головного мозга и центральной нервной системы, органические заболевания и состояния после них.
- Социальной среды



# Социальные факторы нарушения внимания

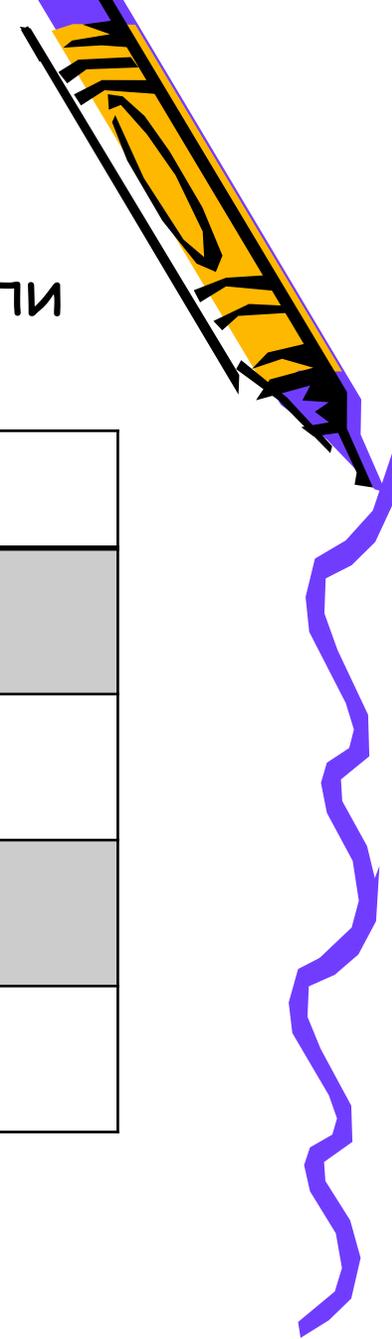
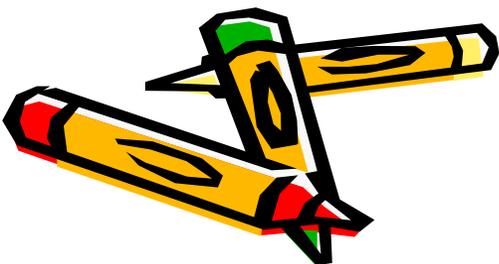
- неприученность к волевому усилию,
- неупорядоченный режим дня,
- эмоциональное перенапряжение при конфликтах в семье,
- преждевременное зачисление в школу,
- многосменное обучение,
- большая наполняемость классов,
- методика преподавания.



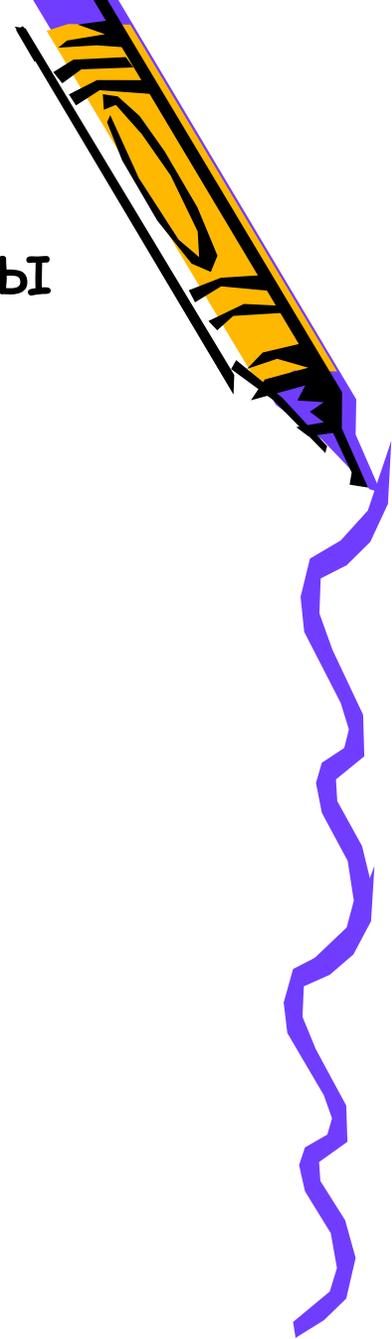
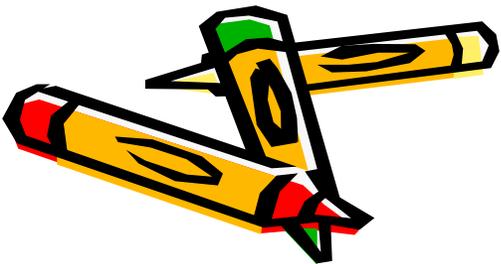
# Мышление

- процесс установления связей между объектами или явлениями окружающего мира

Виды мышления	Начало формирования
Наглядно-действенное	С рождения
Наглядно-образное	С 3-х лет
Понятийное (вербальное)	С 5-ти лет
Абстрактное	С 6-7-ми лет

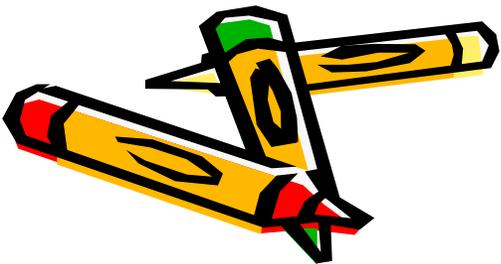


- К моменту поступления в школу у ребенка должны быть сформированы мыслительные операции:
- **обобщение,**
- **классификация,**
- **сравнение,**
- которые рассматриваются как на образном материале (рисунки), так и на вербальном.



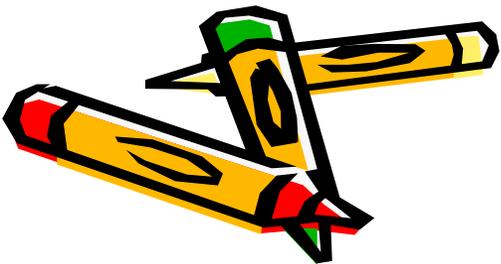
# Субъективная ГОТОВНОСТЬ

- **Учебные (познавательные) умения:** основы счета, развитие тонкой моторики руки для овладения письмом, развитие фонематического слуха, предпосылки к овладению письменной речью
- **Коммуникативные навыки** (умение общаться со сверстниками: умение слушать, умение излагать свои мысли и умение вести себя в конфликтной ситуации)



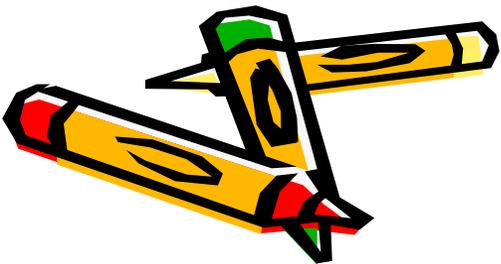
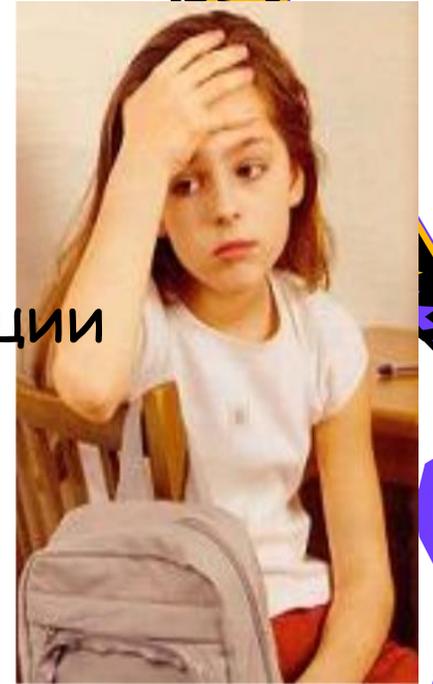
# Внутренняя позиция школьника

- интерес к школьно-учебному содержанию занятий
- способностью к выделению собственно учебной задачи
- перестройка взаимоотношений со сверстниками и взрослыми
- доминированием социальных и познавательных мотивов учения и вытеснение игровых стремлений.
- потребность быть оцененным учителем, стремление получать информацию об успешности обучения и готовность согласиться с оценкой учителя.
- предпочтение отметки, как специфически школьного средства оценивания, другим видам поощрения
- предпочтение коллективных классных занятий индивидуальному домашнему обучению, положительное отношение к выполнению общественных норм поведения, в том числе школьной дисциплины
- мотивирующей силой для ребенка старшего дошкольного возраста является формирующееся самосознание и самоотношение



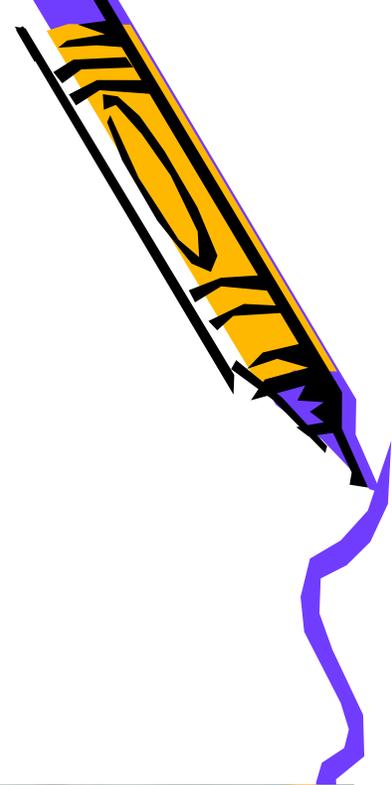
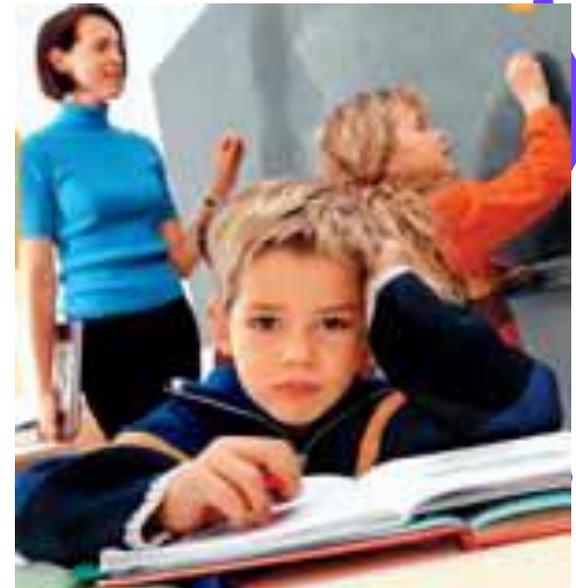
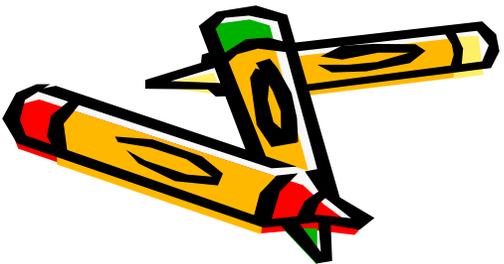
# Трудности детей с низким уровнем готовности к школьному обучению

- труднее и длительнее проходит процесс адаптации к школе;
- проявляются трудности в обучении;
- они менее работоспособны;
- быстрее утомляются;
- им нужно больше времени для формирования навыков письма и чтения;
- не справляются с учебными нагрузками не только в первом классе, но и на протяжении всех лет обучения в начальной школе;
- значительно чаще отмечаются отклонения в состоянии здоровья и ухудшение здоровья в ходе обучения.



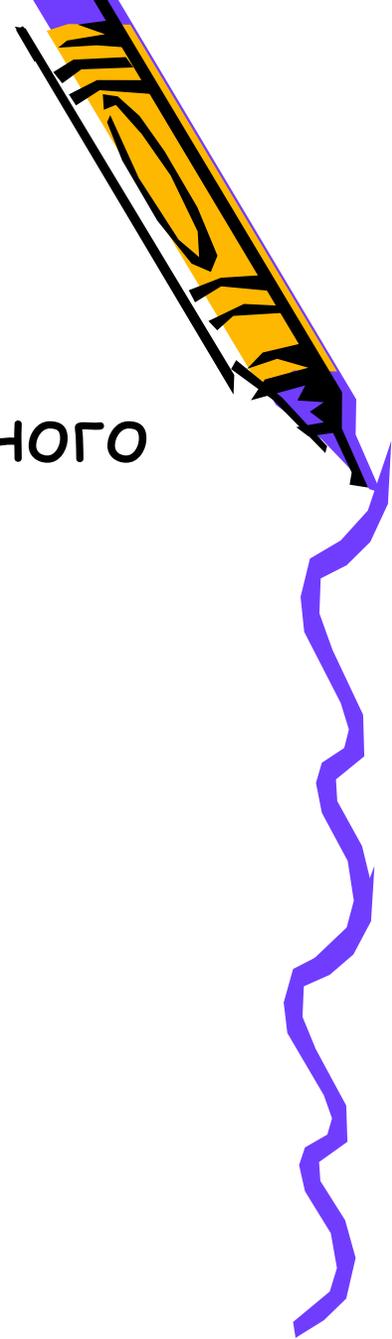
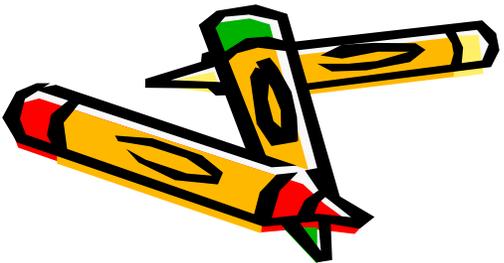
# Адаптация

- естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям.



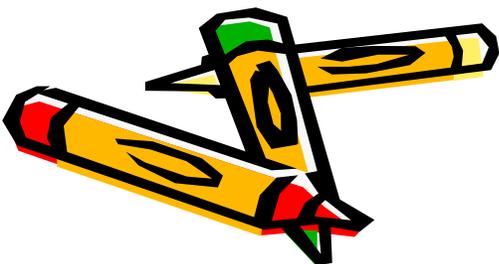
# Показатели благоприятной адаптации ребенка к школе

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.



# Формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки

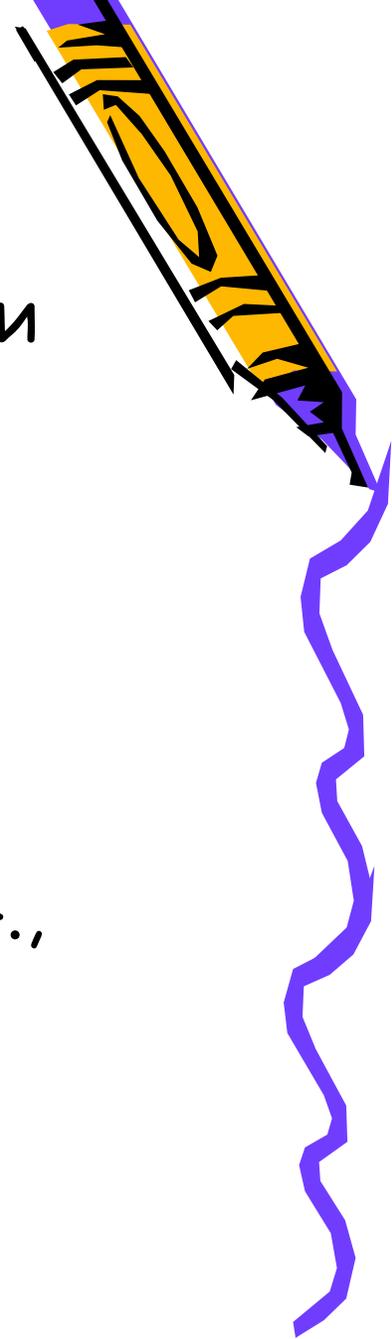
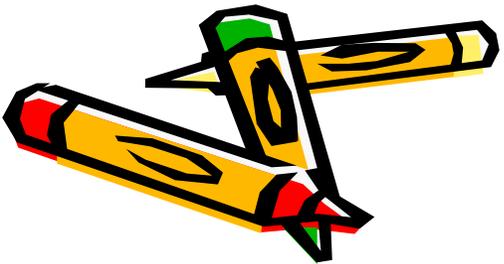
- Групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся начальной школы проводит педагог-психолог Пешковская В.Р.
- Цель программы - помочь детям в адаптации к обучению в школе путем развития эмоциональной регуляции поведения и повышения уверенности в себе



# ГБУ ДО ЦППТМСР Фрунзенского р-на



- Приглашает детей и родителей на бесплатные консультации и коррекционные занятия
- Наш адрес
- Ул. Белы Куна, д.24., к.2, школа № 215
- Тел. 490-88-72



**Счастливого пути в страну знаний!**

